

*Приложение П.10.  
к ООП по специальности 18.02.12  
Технология аналитического  
контроля химических соединений*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.10 Экономика  
для специальности среднего профессионального образования  
18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений»**

**2017 г.**

<p>Рассмотрена на заседании ЦК ЕН и ОБ дисциплин</p> <p>_____</p> <p>« ____ » _____ 2017 г.</p>	<p>Утверждаю Заместитель директора по УР _____ Лебедев А.С.</p> <p>« ____ » _____ 2017 г.</p>	<p>Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования <b>18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений,</b> утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 г. № 1554</p>
---	---	--

Разработчики:

ГАПОУ СО  
«Вольский технологический  
колледж»

преподаватель социально-  
экономических дисциплин

Т.В.Савенко

Рекомендована Экспертной комиссией Министерства образования Саратовской области.  
Заключение Экспертной комиссии № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

©  
©  
©  
©  
©

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЭКОНОМИКА**

### **1.1. Область применения программы**

Основная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений»**

Программа учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения естествознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» ориентированы на достижение следующих **целей:**

**освоение знаний** об основах микро- и макроэкономике, экономической ситуации в стране и за рубежом, о денежно-кредитной и налоговой политике, экономике России;

**овладение умениями применять полученные знания** для объяснения и восприятия экономической информации, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

**развитие** интеллектуальных, творческих способностей, экономического мышления в ходе проведения практических занятий;

**воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности, убежденности в возможности использования экономических знаний для развития цивилизации и повышения качества жизни;

**овладение умением** подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

**применение** экономических знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных:***

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- ***метапредметных:***

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- ***предметных:***

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных

людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Экономика»:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме 106 часов.

Итоговый контроль знаний проводится в форме экзамена в 1 и 2 семестре.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>
В том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	-
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>				
<b>Тема 1.1. Главные вопросы экономики</b>	Содержание учебного материала			
	1	<b>Введение. Экономика и ее роль в жизни общества.</b> Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими науками. Роль экономики при подготовке специалистов в современных условиях.	2	2
	2	Понятие об экономике. Даровые блага. Экономические блага. Факторы производства.	2	1
	3	<b>Экономические потребности, блага и ресурсы.</b> Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.	2	2
	4	Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей	2	1
<b>Тема 1.2. Микроэкономика. Виды экономических систем</b>	Содержание учебного материала			
	1	<b>Микроэкономика. Виды экономических систем.</b> Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики.	2	2
	2	<b>Собственность и ее виды.</b> Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений.	2	2
	3	Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.	2	1
<b>Раздел 2.</b>				



<b>Рыночная экономика</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Конкуренция.</b> <b>Производственные возможности, разделение труда, специализация.</b>	Содержание учебного материала		
	1.	<b>Конкуренция. Монополия. Олигополия.</b> Понятие конкуренции, виды конкуренции. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции.	2
	2	Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия.	2
	3	<b>Производственные возможности, разделение труда, специализация, обмен.</b> Понятие производственных возможностей, разделения труда, специализации, обмена.	2
	4	<b>Международное разделение труда.</b> Понятие, происхождение международного разделения труда.	2
<b>Тема 2.2.</b> <b>Рыночный механизм.</b> <b>Рыночное равновесие</b>	Содержание учебного материала		
	1.	<b>Рынок на современном этапе развития.</b> Понятие рынка, современный этап его развития.	2
	2	<b>Спроси предложение</b> Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса.	2
	3	Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу.	2
	4	Перекрестная эластичность спроса. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	2
	5	<b>Формирование рыночных цен.</b>	2
<b>Раздел 3. Семейный бюджет</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Доходы и расходы семьи</b>	Содержание учебного материала		
	1.	<b>Семейный бюджет.</b> Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения.	2
	2.	<b>Страхование. Рациональный потребитель.</b>	2
<b>Тема 3.2.</b>		Содержание учебного материала	

<b>Экономика фирмы: цели, организационные формы</b>	1.	<b>Предприятие (фирма).</b> Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия.	2	2
	2.	<b>Организационно-правовые формы предприятий.</b> Классификация предприятий.	2	2
	3	<b>Производство, производительность труда.</b> Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов.	2	1
	4	Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал.	2	1
	5.	Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	2	2
<b>Раздел 4. Труд и заработная плата</b>				
<b>Тема 4.1. Труд. Рынок труда. Заработная плата</b>	Содержание учебного материала			
	1.	<b>Труд. Рынок труда.</b> Проблемы спроса на экономические ресурсы.	2	2
	2	Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда.	2	1
	3	<b>Заработная плата.</b> Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.	2	2
	4	Форма оплаты труда.	2	1
<b>Тема 4.2. Безработица. Профсоюзы</b>	Содержание учебного материала			
	1.	<b>Безработица.</b> Безработица. Фрикционная безработица.	2	2

	2.	Структурная безработица. Циклическая безработица.	2	2
	3	<b>Профсоюзы.</b> Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов.		
	2	Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	2	1
<b>Раздел 5. Деньги и банки</b>				
<b>Тема 5.1. Понятие денег и их роль в экономике</b>	Содержание учебного материала			
	1.	<b>Деньги. Роль денег в экономике.</b> Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения.	2	2
	2	Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа.	2	1
	3.	<b>Денежное обращение.</b> Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас.	2	2
<b>Тема 5.2. Банковская система. Финансовые институты</b>	Содержание учебного материала			
	1.	<b>Понятие банковской системы.</b> Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.	2	2
	2.	<b>Финансовые институты.</b> Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	2	2
<b>Тема 5.3. Инфляция и ее социальные последствия</b>	Содержание учебного материала			
	1.	<b>Инфляция.</b> Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции.	2	2
	2.	<b>Антиинфляционная политика.</b> Государственная система антиинфляционных мер.	2	2
<b>Раздел 6. Государство и экономика</b>				
<b>Тема 6.1.</b>	Содержание учебного материала			

<b>Роль государства в экономике. Общественные блага</b>	1.	<b>Экономические функции государства.</b> Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики.	2	2
	2.	<b>Финансовое регулирование.</b> Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	2	2
<b>Тема 6.2. Налоги. Государственный бюджет. Государственный долг</b>	Содержание учебного материала			
	1.	<b>Система налогообложения. Понятие налогов. Виды налогов.</b> Элементы налога и способы его взимания.	2	2
	2.	<b>Государственный бюджет и государственный долг, их структура.</b> Понятие государственного бюджета.	2	2
	3	Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета.	2	1
<b>Тема 6.4. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы</b>	Содержание учебного материала			
	1.	<b>Цели национального производства и состав ВВП.</b> Понятие ВВП.	2	2
	2.	<b>Экономический цикл.</b> Основные факторы экономического роста. Экономический подъем. Экономический спад. Депрессия.	2	2
	3.	<b>Экономический рост.</b> Понятие экономического роста.	2	2
	4.	<b>Факторы ускорения экономического роста.</b>	2	2
	5.	<b>Экономическое развитие.</b> Что такое экономическое равновесие.	2	2
<b>Раздел 7. Международная экономика</b>				
<b>Тема 7.1. Международная торговля</b>	Содержание учебного материала			
	1.	<b>Международная торговля.</b> Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда.	2	2

	2	Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика.	2	1
	3	<b>Регулирование внешней торговли и протекционизм.</b> Понятие внешней торговли, протекционизма.	2	2
	4	Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле.	2	1
	5	<b>Внешняя торговля России и проблемы ее развития.</b>	2	2
	6	<b>Экономика и экология: проблемы взаимодействия.</b> Понятие экологии, взаимосвязь экономики и экологии.	2	2
	7	<b>Глобальные экономические проблемы.</b>	2	2
<b>Всего:</b>			106	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «Экономика» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: видеофильмы, презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. «Основы экономики» Н.Н.Кожевников – М., 2010
2. «Основы экономики» С.В.Соколова – М., 2007
3. «Экономика» И.В.Липсиц – М., 2009
4. «Экономика гостиничного бизнеса» Ю.Ф.Волков – Ростов на Дону., 2007
5. «Основы экономики и предпринимательства» Л.И.Череданова – М., 2006
6. «Экономика предприятия» О.И.Волков, В.К.Скляренко – М., 2002

Дополнительные источники:

1. «Экономика для преподавателя: учебно-методическое пособие» И.В.Липсиц – М.2009
2. «Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник» Ю.Н.Черемных – М., 2008
3. «Бизнес-планирование» А.И.Гомола, П.А.Жанин – М. 2008
4. «Экономика предприятия» О.И.Волков, В.К.Скляренко – М. 2002
5. «Экономическая теория» А.И.Добрынина, Л.С.Тарасевич – СПб. 2007

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «Экономика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в общих вопросах экономики;</li><li>• применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;</li><li>• уметь рассчитывать заработную плату.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• принципы рыночной экономики;</li><li>• организационно-правовые формы организаций;</li><li>• основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;</li><li>• механизмы формирования заработной платы;</li><li>• формы оплаты труда.</li></ul>	<p>Практическая работа; самостоятельная работа; экспертная оценка практической работы; экспертная оценка самостоятельной работы.</p> <p>Тестирование; контрольная работа; внеаудиторная самостоятельная работа; устный и письменный опрос; дифференцированный зачёт; экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны, достижений отечественных ученых; - проявление общественного сознания.	Творческие и исследовательские проекты
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;	- проявление активной жизненной позиции; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; - сознательное отношение к продолжению образования	Творческие и исследовательские проекты
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	- проявление осознания значимости компетентности в области естественных наук для человека и общества; - демонстрация использования технологических достижений в области физики, химии, биологии. - готовность повышать свое интеллектуальное развитие в выбранной профессии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	- демонстрация самостоятельного анализа технологических последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;	- демонстрация способности самостоятельно добывать новые для себя физические знания; - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - умение использовать различные источники информации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы



	<p>для достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности самостоятельно управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы.</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности выстраивать взаимоотношения в команде;</li> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>- умение решать общие задачи в команде;</li> </ul>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<b>метапредметные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>	<p>Лабораторно-практические занятия</p> <p>Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p> <p>Конкурсы</p> <p>Олимпиады</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать знания для постановки учебных задач;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно формулировать гипотезы, обобщения, выводы изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов;</li> <li>- уметь анализировать и синтезировать физическую информацию;</li> <li>- умение систематизировать и выявлять причинно-</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	<p>следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов;</li> <li>- умение определять различные средства необходимые для решения практических задач</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение самостоятельного поиска физической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);</li> <li>- использование компьютерных технологий для обработки и передачи физической информации и ее представления в различных формах;</li> <li>- критическая оценка достоверности физической информации, поступающей из разных источников;</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы