

*Приложение П.13.  
к ООП по специальности 18.02.12  
Технология аналитического  
контроля химических соединений*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОПБ.01.Основы исследовательской деятельности**

для специальности среднего профессионального образования  
**18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений»**

<p>Рассмотрена на заседании ЦК ЕН и ОБ дисциплин «___» _____ 2017 г.</p> <p>(ФИО Председателя ЦК)</p>	<p>Утверждаю Заместитель директора по УР _____ Лебедев А.С.</p> <p>«___» _____ 2017 г.</p>	<p>Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования <b>18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений,</b> утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 г. № 1554</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разработчик:  
Манухина Т.В. преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

Рекомендована Экспертной комиссией Министерства образования Саратовской области.  
Заключение Экспертной комиссии № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

©  
©  
©  
©  
©

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Основы исследовательской деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., для специальностей среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Разъяснений по реализации ФГОС среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах программ подготовки специалистов среднего звена начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе ФГОС НПО/СПО (03.02.11 г. ФГУ «ФИРО»).

Согласно Рекомендациям по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, разработанные ФГАУ «ФИРО» 25.02.2015 года, данная дисциплина изучается как дополнительная общеобразовательная учебная дисциплина по выбору обучающихся и определена ГАПОУ СО «ВТК» самостоятельно с учетом профиля профессионального образования в объеме 59 часов.

Современный этап развития профессионального образования выдвигает принципиально новые требования к содержанию и характеру подготовки квалифицированного специалиста как личности, обладающей высоким интеллектуальным и культурным уровнем, готовой к постоянному профессиональному росту, социальной и деловой мобильности. В связи с этим в ГАПОУ СО «ВТК» учебными планами предусмотрена дисциплина «Основы исследовательской деятельности», позволяющая студенту правильно сориентироваться в исследовательской деятельности, результатом которой является исследовательская работа (индивидуальный проект).

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующей цели: создание условий для становления индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в образовательный процесс исследовательской и проектной деятельности, практическое освоение студентами навыков самостоятельной исследовательской работы, формирование

основ культуры умственного труда. Также дисциплина направлена на создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Программа дисциплины «Основы исследовательской деятельности» позволяет понять роль исследовательской работы в практической деятельности специалиста, освоить и закрепить основные понятия научного исследования, составить представление о методах и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования.

### **Задачи:**

#### **1) теоретический компонент:**

- получить базовые представления о науке и ее роли в современном обществе;
- дать представление о сущности и методологических основах исследования;
- освоить и закрепить основные понятия научно-исследовательской работы;
- выяснить сущность познания как активной деятельности человека, направленной на приобретение знаний;
- понимать роль исследований в практической деятельности людей;
- составить представление о логике процесса исследования;
- сформировать у студентов научный стиль мышления, значимый в познавательной и практической деятельности в условиях информатизации общества;
- знать структуру научного документа и требования к его структурным элементам;
- знать виды и формы научно-исследовательской работы.

#### **2) познавательный компонент:**

- изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;
- познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации исследования, а также с особенностями написания различных видов научных текстов,
- уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации;
- изучить структуру и технику оформления научного документа;
- получить базовые практические навыки работы с различными источниками информации;

#### **3) практический компонент:**

- иметь навыки по применению в практической деятельности методов научного познания;
- уметь работать с научной, учебной литературой;
- уметь оформлять результаты исследования в различных формах;
- правильно классифицировать научные факты и явления;
- осуществлять исследования в процессе выполнения курсовых и дипломных работ.
- приобретать навыки дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими

образовательную программу среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

выбирать тему, определять объект исследования, формулировать цель и задачи исследования, составлять план выполнения исследования, осуществлять сбор, изучение и обработку информации, анализировать и обрабатывать результаты исследования, формулировать выводы и делать обобщения, использовать методы научного исследования, обозначать проблему и примерные пути ее решения, применять логические законы и правила в процессе решения исследовательских задач, вести библиографический поиск, накопление и обработку научной информации, оформлять результаты исследовательской деятельности в различных формах, работать с компьютерными программами при обработке и оформлению результатов исследования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

сущность и принципы научно-исследовательской деятельности, методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста; основные понятия научно-исследовательской работы, законы и правила логики, применяемые в ходе исследования, методику выполнения исследовательских работ, логику процесса исследования и его основные этапы, этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы, основные источники научной информации, способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов, основные формы представления результатов исследования, требования к стилю и языку научных работ, структуру и технику оформления научного документа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть**:

терминологией исследовательской работы; навыками проведения исследований в процессе выполнения курсовых и дипломных работ, используя различные методы научного познания, техникой оформления научного документа, правилами библиографического описания источника и составления списка использованных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести опыт**: работы с различными источниками информации; анализа и переработки литературы по теме исследования, выбора темы и постановки проблемы, обоснования актуальности исследования, определения целей и задач исследования, подбирать методы адекватные поставленным задачам, самостоятельной организации исследовательской деятельности; рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности; устного выступления и публичной защиты результатов собственного исследования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 36 часов.

Итоговый контроль знаний проводится в форме дифференцированного зачета.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Практические занятия	<b>10</b>
Контрольная работа	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе			
	Понятие науки и ее характерные черты. История науки. Объект и предмет науки. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Науки и их классификации.	2	1
Тема 2. Понятие исследовательской деятельности студентов			
	Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат.	2	2
Тема 3. Методологические основы познания			
	Сущность познания и его характеристика. Гносеология – наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.	2	1
Тема 4. Методы научного исследования			
	Понятие метода научного исследования. Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования.	2	2
Тема 5. Научное исследование и его сущность			

	Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Структура исследовательской работы		
Тема 6. Поиск, накопление и обработка научной информации			
	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат).	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Правила оформления цитат. Составление и определение видов аннотаций.		
Тема 7. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации			
	Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Правила оформления цитат. Составление и определение видов аннотаций.		

Тема 8. Научные работы			
	Особенности научной работы и этика научного труда. Курсовые работы (цель, задачи и требования к курсовой работе). Структура курсовой работы и требования к ее структурным элементам. Дипломные работы (цель, задачи и требования к дипломной работе. Этапы выполнения дипломной работы. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам. Особенности проектов. Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.	4	2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Написание рецензии с использованием речевых стандартов. Определение сходства и различия курсовых и дипломных работ		
Тема 9. Написание научной работы			
	Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Структура и техника оформления научного документа. Справочно-библиографическое оформление научного документа.	4	2
Тема 10. Литературное оформление и защита научных работ			
	Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ. Стандарт оформления списка литературы и др. источников. Особенности подготовки к защите научных работ.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление списка используемой литературы		
Тема 11. Правила публичного выступления			
	Нюансы публичного выступления: план выступления, жесты, движения, мимика, речь, юмор, интонации, темп речи, тембр голоса, зрительный контакт с аудиторией. Ошибки начинающего лектора.	3	2
Дифференцированный зачет	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы исследовательской деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- стенды тематические;
- учебно-методический комплекс;
- комплекты плакатов.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор с экраном;
- персональный компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студентов сред. учеб. заведений/ Е.В. Бережнова, В.В.Краевский. – М.: Академия, 2010. – 128 с.

**Дополнительная литература**

1. Конституция Российской Федерации. – М., 2010.
2. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г. // Сбор. законодательства Российской Федерации. – М., 1996. - №35
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Полный сборник законов Российской Федерации. – М., 2015.
4. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие. – М.: АСАДЕМА, 2005. – 126 с.
5. Бобрикова Л.В., Виноградова Н.И. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 128 с.
6. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. – Ростов н/Дону, 2001 г.
7. Гецов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. – М., 1994.
8. Демидов Н.К. Научный стиль. Оформление научных работ. – М. 1991
9. Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: метод. пособие. – М.: Дашков и К, 2009. – 64 с.
10. Кириллов В.И. Логика. Учебное пособие. ЮРИСТЪ. – М. 2002.
11. Колесников Н.И. От конспекта до диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта, 2012
12. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации: учеб. Пособие. – М., 2001

13. Методы научного познания. Учебное пособие. В. 1 Екатеринбург. 2000. – 38 с.
14. Папковская П.Я. Методология научных исследований: Курс лекций. – 3-е изд., стереотипное. – Минск: ООО «Информпресс», 2007. – 184 с.
15. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учеб. практ. Пособие. М.: РДЛ, 2009
16. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. Максимова В.И. – М.: Гардарики, 2004
17. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: учеб. пособие. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2008
18. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформлению ее результатов. – М. Высшая школа. 1992
19. Тихонов В.А. Основы научных исследований: теория и практика / Тихонов В.А., Корнев Н.В., Ворона В.А., Остоухов. В.В. – М.: Гелиос АРВ, 2006
20. Трифонова М.Ф. и др. Основы научных исследований. – М.: Колос, 1993.
21. Усачев И.В., Ильясова И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 1986.
22. Усачев И.В. Методика информационно-поисковой деятельности исследователя. – М. 1991
23. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник. – М.: Экзамен, 2005
24. Управление интеллектуальным капиталом: учеб. пособие / Багов В.П., Селезнев Е.Н., Ступаков В.С. – М.: Камертон, 2006
25. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2009. – 244 с.

#### **Периодические издания**

##### **Журналы:**

НАУКОГРАД – электронное периодическое издание.

Наука и жизнь.

##### **Газеты:**

Российская газета

#### **Интернет-ресурсы**

1. Исследовано в России [Электронный ресурс] / Институт социологии РАН.- электрон. журнал. Форма доступа: официальный сайт Института социологии РАН: [isras.ru](http://isras.ru)

2. Справочная поисковая система Консультант Плюс. Форма доступа: <http://www.consultant.ru/>.

3. Образовательный портал полного Интернет-обучения на русском языке. Форма доступа: [www.education.ru](http://www.education.ru).

4. Электронно-библиотечная система. Форма доступа: [ZNANIUM.COM](http://ZNANIUM.COM).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
выбирать тему, определять объект исследования, формулировать цель и задачи исследования,	домашнее задание, опрос, тестирование, рубежный контроль
составлять план выполнения исследования	домашнее задание, опрос, тестирование, рубежный контроль, практическая работа
осуществлять сбор, изучение и обработку информации	домашнее задание, опрос, тестирование, рубежный контроль
анализировать и обрабатывать результаты исследования, формулировать выводы и делать обобщения	домашнее задание, опрос, тестирование, рубежный контроль
использовать методы научного исследования	домашнее задание, опрос, тестирование, рубежный контроль, дифференцированный зачет
обозначать проблему и примерные пути ее решения, применять логические законы и правила в процессе решения исследовательских задач	домашнее задание, опрос, тестирование, рубежный контроль, практическая работа, дифференцированный зачет
вести библиографический поиск, накопление и обработку научной информации	домашнее задание, опрос, тестирование, рубежный контроль, практическая работа, дифференцированный зачет
оформлять результаты исследовательской деятельности в различных формах	домашнее задание, опрос, тестирование, рубежный контроль, дифференцированный зачет
работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.	домашнее задание, опрос, тестирование, рубежный контроль
<b>Знания:</b>	
сущность и принципы научно-исследовательской деятельности, методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста,	домашнее задание, опрос, тестирование, рубежный контроль
основные понятия научно-исследовательской работы, законы и правила логики, применяемые в ходе исследования	домашнее задание, опрос, тестирование, рубежный контроль, дифференцированный зачет
методику выполнения исследовательских работ, логику процесса исследования и его основные этапы, этапы теоретической и	домашнее задание, опрос, тестирование, рубежный контроль

экспериментальной научно-исследовательской работы,	
основные источники научной информации, способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов,	домашнее задание, опрос, тестирование, рубежный контроль, дифференцированный зачет
основные формы представления результатов исследования	домашнее задание, опрос, тестирование, рубежный контроль
требования к стилю и языку научных работ, структуру и технику оформления научного документа.	домашнее задание, опрос, тестирование, рубежный контроль, дифференцированный зачет