

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.03 Иностранный язык  
для специальности среднего профессионального образования  
18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений»**

<p>Рассмотрена на заседании ЦК ЕН и ОБ дисциплин</p> <p>_____</p> <p>« ____ » _____ 2017 г.</p>	<p>Утверждаю Заместитель директора по УР _____ Лебедев А.С.</p> <p>« ____ » _____ 2017 г.</p>	<p>Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования <b>18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений,</b> утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 г. № 1554</p>
---	---	--

Разработчики:  
Седышева И.М. преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

Рекомендована Экспертной комиссией Министерства образования Саратовской области.  
Заключение Экспертной комиссии № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

©  
©  
©  
©  
©

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК .....	15

# **1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **1.1.Область применения программы**

Основная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений».**

Программа учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования технического профиля.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**- Личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**- метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**- предметных:**

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с

представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.2.Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:  
максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 78 часов.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачёта.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	77
контрольные работы	1
<b>Итоговый контроль - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Вводно-коррективный курс</b>	Английский язык как средство международного общения, роль английского языка в современном обществе. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Повторение основ фонетики. Открытый, закрытый слог. Транскрипция Произношение гласных. Долгота гласных. Дифтонги. Произношение согласных. Интонация. Алфавит. Правила чтения.	1	1
<b>Основной модуль</b>			
<b>Тема 1. Описание людей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Описание людей (внешность, национальность, образование, характер, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Грамматика: артикли, глагол to be в Present Simple		
<b>Тема 2. Семья</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Семья, родственные связи, межличностные отношения родителей и детей, домашние обязанности Грамматика: Present Simple	4	2
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2



<b>Нет места лучше дома</b>	Описание жилища и жилых домов (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Грамматика: there is\there are		
<b>Тема 4. Я - студент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Распорядок дня студента колледжа Грамматика: количественные и порядковые числительные, дроби, время, предлоги времени		
<b>Тема 5. Мой колледж</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия учебы, техника, оборудование) Грамматика: множественное число имен существительных, предлоги места и направления	4	2
<b>Тема 6. Хобби и досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Свободное время, хобби, досуг, увлечения Грамматика: глаголы love, enjoy, like и т.п. + инфинитив или глагол с ing-овым окончанием		
<b>Тема 7. Как мне пройти к ..?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Грамматика: специальные вопросы, наречия и выражения места и направления		
<b>Тема 8. Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, использование выражений a lot of, many, much, a little, little, a few, few		
	<b>Контрольно-проверочная работа за семестр</b>	1	

<b>Тема 9. Магазины и покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Магазины, товары, совершение покупок Грамматика: неопределенные местоимения	4	2
<b>Тема 10. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Физкультура и спорт, здоровый образ жизни Грамматика: степени сравнения прилагательных	4	2
<b>Тема 11. Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды туризма. Правила путешественника Туристические маршруты России и мира Путешествие по родному краю Грамматика:Present Continius	2	2
<b>Тема 12. Наша страна</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Москва, ее прошлое и настоящее. Грамматика: The Past Simple,конструкция used do+infinitiv 2. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство Грамматика: The Future Simple	4	2
<b>Тема 13. Англоговорящие страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности Грамматика: страдательный залог (образование, употребление)	4	2
<b>Тема 14. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ученые, открытия Грамматика: артикли	4	2

Тема 15. Человек и природа	Содержание учебного материала	4	2
	Современное отношение человека к природе, экология, экологические проблемы, различие природы городов и сельской местности Грамматика: герундий		
Профессионально-направленный модуль			
Тема 1. Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала	4	2
	Достижения научной и технической мысли, мировые открытия последних лет, инновации, российские и мировые ученые и их открытия Грамматика: The Present Perfect, The Past Perfect		
Тема 2. Машины и механизмы	Содержание учебного материала	4	2
	Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Грамматика: модальные глаголы can, may, might, must, should, need, ought to		
Тема 3. Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала	4	2
	Компьютерные технологии в промышленности: разработчики, потребители, эффективность Грамматика: условные предложения, союзы, используемые в придаточных условиях		
Тема 4. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала	4	2
	1. Отраслевые выставки: история возникновения, самые известные, география расположения, участие России 2. Систематизация изученного материала Грамматика: согласование времен, прямая и косвенная речь, времена группы Perfect Continius		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	78	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины «Иностранный язык (английский)» имеется учебный кабинет иностранных языков.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска;
- раздаточный материал.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран
- аудиовизуальные средства;
- электронные презентации к занятиям.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Перечень учебных изданий**

##### **Для студентов:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.— М., 2014.
4. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., и др. Английский язык 10 класс (базовый уровень). — М., 2014
5. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., и др. Английский язык 11 класс (базовый уровень). — М., 2014
6. Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык 10 класс (базовый уровень). — М., 2013

7. .Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык 11 класс (базовый уровень) – М., 2013

### **Для преподавателей:**

1. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
5. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
6. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
7. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
8. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
9. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.englishlanguage.ru>.

<http://www.study – English Info>

<http://www. native-english. ru>

<http://www. study. ru>

<http://www. homeenglish.ru>

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа) по соответствующим темам.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине предусматривает проведение дифференцированного зачета в форме контрольного тестирования.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Иностранный язык (английский)":</b></p> <p>-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный устный опрос;</li> <li>– фронтальный устный опрос;</li> <li>– оценка практических занятий;</li> <li>– контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.</li> </ul>
<p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки практических занятий;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– устного индивидуального и фронтального опроса.</li> </ul>
<p>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроля самостоятельной работы (в письменной форме);</li> <li>– тестирования (письменное или компьютерное);</li> <li>– проведения письменных контрольных работ.</li> </ul>
<p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных</p>	<p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудиторной контрольной работы;</li> </ul>

источников в образовательных и самообразовательных целях.	– тестирования (письменное или компьютерное).
	Итоговый контроль: - дифференцированный зачет



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к изучению английского языка;</li> <li>- развитие мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование знаний о культуре страны изучаемого языка в процессе обучения</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям различных народов;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- проявление воспитанности и тактичности;</li> <li>- толерантное отношение к представителям различных национальностей</li> <li>- умение ценить прекрасное;</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском	- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Творческие и исследовательские проекты

языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение диалогов и дискуссий на разнообразные темы с проявлением уважения, такта и толерантности по отношению к собеседникам и оппонентам</li> <li>- исследование социальной, культурной и духовной жизни народов Великобритании</li> </ul>	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> <li>- проявление заинтересованности к изучению дополнительных источников знаний по выбранной профессии</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<b>метапредметные результаты</b>		
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- планирование собственной деятельности;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление коммуникативных способностей;</li> <li>- ведение диалога с учетом позиции других участников деятельности;</li> <li>- рациональное разрешение конфликтных ситуаций</li> </ul>	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио

<p>умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к коллективной учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> <li>- оценка своей собственной деятельности, анализ и выводение результатов</li> </ul>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вспомогательных средств для донесения своего мнения до учебного коллектива</li> <li>- способность самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>