

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМА ЕЕ АКТИВИЗАЦИИ

О глубине человеческого разума свидетельствуют многочисленные источники. Человек могуч и силен, так как в своей творческой деятельности опирается на многовековой опыт предыдущих поколений. Большая заслуга в приобретении знаний ложится на школу. Педагоги стараются научить учащихся видеть, слышать, наблюдать, мыслить, рассуждать, анализировать, осознавать, стремятся выработать у детей специфическое мышление, научить приводить правильные аргументы, развивать разумную мыслительную деятельность, чтобы все это вместе взятое способствовало формированию познавательной деятельности у нового поколения россиян, россиян XXI века. С.Л. Рубинштейн писал: «Реальное человеческое сознание не может быть обособлено от деятельности, в которой оно и проявляется, и формируется, так же как исходящая из мотивов и направляющаяся на осознанную цель реальная человеческая деятельность, но не может быть обособлена от психики, от сознания».[1, с.186] Деятельность – это занятие, труд.[2, с.158]

Различают пять видов деятельности: преобразовательную, познавательную, ценностно-ориентационную, коммуникативную и художественно-творческую. Преобразовательная деятельность приводит к изменению, трансформации объекта. В процессе познавательной деятельности человек получает знания об объектах – информацию об их качествах, объективных связях, отношениях, законах реального мира. Ценностно-ориентационная деятельность предполагает придание объекту определенной ценности. В этом случае человек приобретает информацию о значении этого объекта для него самого или для других людей. Общение человека с другими людьми предстает как вид коммуникативной деятельности, опосредствующий другие, но ими же порождаемый. Перечисленные виды деятельности взаимосвязаны. В результате их органического слияния возникает новая деятельность - художественная, которая воплощается в искусстве.

«Познавательная деятельность – это деятельность, дающая знания об окружающем мире, формирующая умение организовывать, направлять действия на решение определенных познавательных задач, развивающая способность мыслить, прививающая навыки умственной работы».[3,с.43]Какова же структура познавательной деятельности? Главными ее компонентами являются цель и мотив, без которых деятельность невозможна. «Цель – то, к чему стремятся, что надо осуществить». «Мотив – побудительная причина, повод к какому-нибудь действию».[2, с.332]Действие всегда целенаправленно. С первых дней пребывания ребенка в школе необходимо учить его осознавать цель, которую он должен достичь. Цель действия неразрывно связана с мотивом. Мотив побуждает человека ставить и достигать различные цели, выполнять соответствующие действия. Мотив позволяет ответить на вопросы: почему мы выполняем те или иные действия? Почему совершаем те или иные поступки? Мотивация выполняет несколько

функций: 1) побуждает поведение, 2) направляет и организует его, 3) придает ему личностный смысл и значимость. Эти функции мотивации реализуются целым рядом побуждений, имеющие три разновидности. Социальные: а) широкие социальные, связанные со всей системой жизненных отношений (чувство долга, самосовершенствование, самоопределение, престиж, благополучие, избежание неприятностей и т.д.); б) позиционные; в) коллективистские; г) индивидуалистические. Познавательные: а) широко учебные (направленность на процесс учения, его содержание, результат); б) учебно-познавательные (направленность на способы учебных действий); в) самообразовательные (направленность на овладение обобщенными способами учебной деятельности); Творческие или социально-познавательные: направленность на овладение в ходе учения способами действий, которые могут использоваться для преобразования окружающей действительности, собственной деятельности. Мотивы учебной деятельности делятся на внешние и внутренние. Внешние мотивы не связаны с усваиваемыми знаниями и выполняемой деятельностью - учение служит ученику средством достижения других целей. При внутренней мотивации мотивом служит познавательный интерес, связанный с данным предметом. Получение знаний выступает здесь не как средство достижения каких-то других целей, а как сама цель деятельности учащегося, т.к. цель учебной деятельности – получение знаний, никакой другой цели сама эта деятельность не позволяет достичь. Итак, учение может иметь различный психологический смысл для ученика: а) отвечать познавательной потребности, которая и выступает в качестве мотива учения, т.е. в качестве «двигателя» его учебной деятельности; б) служить средством достижения других целей. В этом случае мотивом, заставляющим выполнять учебную деятельность, является другая цель. Познавательная деятельность имеет три уровня активности в учебной деятельности: репродуктивный, т.е. деятельность является подражанием, происходит обучение приемам логического мышления; поисково-исполнительный – принятие задачи и поиск решения; творческий – творческое использование приемов логического мышления познавательной деятельности.

Таким образом, активизация познавательной деятельности происходит при следующем: если обучающийся осознает цель своего пребывания в школе; если обучение ученика мотивированно не только приобретением знаний для расширения представлений о мире, но и пониманием того, что эти знания необходимы для дальнейшей взрослой жизни в обществе, для того, чтобы творчески раскрыться ему самому как личности (познавательная, социальная, творческая мотивации); если в познавательной деятельности имеется три уровня: репродуктивный, поисково-исполнительный и творческий.

Список используемой литературы:

1. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М., 1976. - 280 с.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М., 1968. - 880 с.
3. Щукина. Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М. 1979. - 250 с.

Сведения об авторе:

Антропова Ю.В., преподаватель МБУ ДО г.о. Самара «ДМШ № 14»