

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Качество образования в условиях реализации ФГОС - это результат воспитательного и обучающего процессов. Целью должно выступать целостное развитие подрастающего поколения, готовность к самоопределению, творчеству и самосовершенствованию, самостоятельной организации собственной жизни каждого ученика. Качество образования в условиях реализации ФГОС - это интегральная характеристика. Эта характеристика показывает степень усвоения содержания учебного материала, нравственного, психического и физического развития, которого достиг ребенок в соответствии с его индивидуальными стремлениями и возможностями. Качество образования в условиях реализации ФГОС выступает как ключевой показатель успеха учебного заведения.

Всем известно, что российская образовательная система находится сейчас на этапе модернизации. Данный этап призван придать образованию тот динамизм и новое качество, которые требуют от него наше стремительное время. Требования времени и начатая радикальная реформа системы образования ориентирует современных и будущих преподавателей на отказ от авторитарного стиля обучения в пользу гуманистического подхода, на использование методов, которые способствуют развитию творческих способностей личности с учетом индивидуальных особенностей участников процесса обучения.

Для полноценного развития личности также необходимо общение. Основным способом человеческого общения является язык. Вот почему изучение иностранных языков требует особого статуса в нашей стране. Осознание необходимости владения хотя бы одним иностранным языком пришло в наше общество. Любому специалисту, если он хочет преуспеть в своей области, хочотошущать себя современным, культурным, образованным человеком, знание иностранного языка жизненно необходимо. Поэтому мотивация к изучению его резко возросла, однако трудностей на пути овладения иностранным языком, не убавилось. По-прежнему основными из них являются: 1) недостаток активной устной практики в расчете на каждого студента группы; 2) отсутствие языковой среды, когда обучение иноязычной речевой деятельности осуществляется по сути дела в искусственных условиях; 3) занятия 1 раз в неделю; 4) растянутость курса при малом количестве уроков в неделю.

Чтобы обеспечить выполнение требований новой программы по иностранным языкам необходимо серьезно перестроить всю работу по предмету. Одним из условий качественного обучения является мотивация и интерес студентов к изучаемой теме занятия. Познавательная активность отражает определенный интерес студентов к получению новых знаний, их целеустремленность и постоянную потребность использовать разные приемы, направленные на расширение знаний, приобретение опыта.

Современному учителю необходимо использовать на уроках дополнительные средства, для того чтобы вновь и вновь мотивировать студентов на учебную деятельность. Всякая деятельность отвечает какой-либо потребности человека. К числу ведущих потребностей личности в учебном процессе, согласно мнению Б.Т. Лихачева относится познавательный интерес и любознательность, перерастающие в глубокую потребность в знаниях, в практическом их применении.

Решая эту задачу, учитель должен сформировать новый тип общения со студентами, который бы способствовал познавательной активности, развитию трудолюбия, самостоятельности, интереса к окружающему миру. Как же сделать свой урок интересным, увлекательным и добиться того, чтобы дети хорошо и прочно усваивали языковой материал?

Действенным приемом обучения, способствующим достижению поставленных задач, считается индивидуальный и дифференцированный подход к ученикам, и обучение в сотрудничестве. Такие приемы обучения способствуют поддержанию интереса к иностранному языку, повышают эффективность урока. Урок, - как и любое другое сложное явление, должен быть осмыслен преподавателем, пропущен через его ум и сердце. Только в этом случае он может быть проведен на высоком эмоциональном и технологическом уровне.

Известно, что ученики с высоким уровнем обученности обладают повышенной работоспособностью, цепкой памятью, организованностью, умением постоянно поддерживать внимание на уроке. Например при проведении тренировки в употреблении знакомой лексики, в умении применять изученные грамматические явления, работа организуется в режиме преподаватель – сильный ученик – преподаватель - слабый ученик. Таким образом, слабый ученик прежде чем произнести речевые образцы слышит их 3-4 раза, это помогает ему запомнить материал и правильно употребить его.

Известно, что при выполнении на уроке общего для всех задания одни студенты справляются с ними быстрее, другие – медленнее. Выполнившим его раньше остальных даются дополнительные индивидуальные задания, носящие творческий характер. Такие задания составляются педагогом заранее, при этом должны учитываться характерные особенности каждого ученика и конкретные задачи урока. Они могут быть следующие:

1. Прочитай этот небольшой рассказ скажи, почему я предложила его именно тебе. Например: Д. Куликову статью о соревнованиях по самбо (он занимается самбо), А. Виноградову о рок-группах (он занимается музыкой);
2. Объясни смысл данной пословицы;
3. Прокомментируй статью из газеты;
4. Что ты думаешь о герое рассказа.

Выполнение каждого дополнительного занятия проверяется на данном уроке, так как считается, что ученик должен видеть результаты своего труда. Это поддерживает интерес к предмету.

Тема «Моя профессия» - одна из самых актуальных, включенных в программу по иностранному языку. Она близка каждому студенту, так как

после окончания техникума, им предстоит сделать свой выбор в жизни. Занятия по данной теме нацелены на то, чтобы повлиять на формирование взглядов обучающихся, на выработку ими жизненной позиции. В результате урока студенты должны не только усвоить языковой материал, но и оценить возможности выбранной ими профессии.

Существенную помощь преподавателю в осуществлении профессионально направленного обучения могут оказать оформленные и постоянно действующие стенды: «Моя профессия» в кабинете английского языка. Где может быть представлена лексика по профессиям, описание различных инструментов и т.д.

Лексические выражения по теме, вопросы, плакаты, стихи помогают студентам ориентироваться в терминологии, связанной с названиями всех видов городского транспорта, с правилами уличного движения. В фонетическую зарядку на таких уроках включаю пословицы и поговорки о труде:

The good workman does a good job (Деломастерабoится);

I sell my goods at the price I've paid for them (Зачтокупилзатоипродаю).

В профессионально-направленном обучении иностранному языку важное место отводится развитию монологической формы речи. Студенты учатся рассказывать о своей профессии, о будущей работе, о заводе, где они будут работать на практике. Эти высказывания, обусловленные конкретной ситуацией общения, коммуникативно направлены и, безусловно будут содействовать активизации познавательной деятельности студентов, им интересно что-то еще узнать о своей будущей профессии.

Сегодня, как во все века – учитель – это не только и не столько хранитель знаний, сколько мастер, способный научить своих подопечных находить нужные знания в безбрежном океане современных наук, приобретать опыт самообразования, вдохновлять своих учеников на учение. Для учителя основная цель научить учиться, развить познавательную активность ребят, раскрыть тот богатый потенциал, который есть в каждом студенте, и сделать это, опираясь не на педагогику требований, а на педагогику сотрудничества. Для этого необходимо применять различные нетрадиционные активные и интерактивные методы преподавания: тренинги, ролевые и деловые игры, моделирование, исследовательскую деятельность студентов, метод проектов, информационные и коммуникативные технологии, что позволяет сделать ребят полноправными участниками процесса.

На таких уроках многие задания предусматривают коллективное, командное выполнение, взаимопомощь, а это хороший обучающий фактор для менее подготовленных учащихся. Касаясь практических задач этих уроков, следует сказать, что они определяются программными требованиями, поэтому в их разработке предусматривается и тренировка навыков устной речи, чтения с общим охватом содержания, аудирования, отработка грамматического материала, тренировка умения задавать вопросы по содержанию текста. Большая подготовительная работа предшествует проведению такого урока: ребята создают презентации; оформляют стенгазеты; составляют вопросы; учат

стихи, поговорки; готовят инсценировки, шарады, кроссворды, загадки, аннограммы и т.п..

В качестве примера ниже приведен ход такого урока:

I. Фонетическая зарядка – разминка:

Команды приветствуют друг друга. Им предлагается угадать, кто является капитаном у соперника. Они задают только общие вопросы, требующие ответа «Да» или «Нет».

II. Домашнее задание:

1. Конкурс стенгазет,
2. Презентации,
3. Вопросы по презентациям,

III. Викторина с использованием интерактивной доски;

IV. Конкурс загадок (команды по очереди загадывают загадки);

V. Шарады (пока члены обеих команд отгадывают шарады, ведется игра с болельщиками);

VI. Конкурс стихов и поговорок. Представители обеих команд наизусть читают стихи, а потом вспоминают пословицы и поговорки;

VII. Конкурс капитанов. Капитаны показывают свое умение вести беседу;

VIII. Анаграммы. По одному участнику выходят к доске и на скорость выполняют задание;

IX. Аудирование (Прослушивание небольших рассказов. Команды должны передать содержание на русском языке. Высшую оценку получает та команда, которая более правильно передаст содержание своего рассказа);

X. Цепочка слов.(Проверяется знание лексики, внимание. Из цепочки слов нужно выделить и написать отдельные слова. Последняя буква одного слова является начальной буквой следующего);

XI. Инсценировка шуток;

XII.Подведение итогов. Студенты получают зачет. В формировании познавательного интереса огромная роль отводится игре. Игра – это весело, интересно. Но веселье не самоцель. Игра обладает огромной педагогической ценностью. Игра – это активный способ решить многие педагогические задачи. Дидактические игры способствуют развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе игры у ребят вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу.

Игры имеют две цели: одна из них обучающая, которую преследует учитель, а другая игровая, ради которой действует ученик. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Практические и общеобразовательные цели обучения иностранным языком должны быть взаимосвязаны. Однако добиться этого возможно только, если у ребят будет осознанная мотивация, принятие задачи «для себя». Нужно постараться вызвать интерес к обсуждаемой проблеме, дать учащимся сопоставить свой жизненный опыт с аналогичным опытом их сверстников из зарубежных стран, вызвать желание заниматься самостоятельной работой по предмету.

Игра способствует выполнению важных психологических и методических задач:

- снятию тревожности и созданию психологической готовности детей к речевому общению;

- тренировке учащихся в выборе нужного речевого материала, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще;

- творческий характер заданий, способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи.

Повышение познавательной активности и интереса к учебной работе – вот цель игровых форм обучения на уроках иностранного языка.

А развивая познавательную активность обучающихся, формируя их коммуникативные умения, мы смело можем сказать, что тем самым повышаем качество обучения.

Список литературы:

1.Кругликов В.Н., Е. В. Платонов, Ю. А. Шаранов. Методы активизации познавательной деятельности. С.-Пб: Знание, 2006.

2.Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. М.: Просвещение, 2007.

3.Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. М.: Академия, 2004.

4.Принципы обучения иностранным языкам : учебное пособие / Под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. – Воронеж : НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.

5.Сидорова Е. С. Активные методы обучения на уроках иностранного языка[Текст] / Е. С. Сидорова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012.

6.Самойлова, Т.А. Игры на уроках английского языка: Метод.пособие /Т.А. Самойлова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005. – 92с.

7.Смолкин, А.М. Формирование мотивации учения: КН. Для учителя /А.М. Смолкин. – М.: Просвещение, 1990. – 242с.

8.Электронный ресурс: <http://fb.ru/article/229744/kachestvo-obrazovaniya-v-usloviyah-realizatsii-fgos-noo-i-ooo-realizatsiya-fgos-kak-uslovie-povyisheniya-kachestva-obrazovaniya>

Сведения об авторе:

Бабушкина Ю.В., преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе», Нижегородская обл., г. Павлово