

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Образная речь является составной частью культуры речи. Формирование образной речи имеет огромное значение для развития связной речи, что является основой воспитания и обучения детей в дошкольном возрасте. Дети способны более глубоко осмысливать содержание литературного произведения и осознавать некоторые особенности художественной формы, выражающей содержание, поэтому возможность формирования образной речи возникает именно в старшем дошкольном возрасте.

Использование фразеологизмов делает речь человека более живой, богатой, эмоционально выразительной, образной и яркой. Фразеологический оборот - настоящая сокровищница и ценность любого языка, поэтому не случайно возрастает интерес к использованию возможностей фразеологии в работе по речевому развитию детей дошкольного возраста. Дети начинают более внимательно относиться к своей речи и речи окружающих, интересоваться родным языком, у них совершенствуются навыки устной речи. Кроме того, упражнения с фразеологизмами способствуют совершенствованию мышления ребёнка, так как понимание детьми переносного значения требует высокого уровня развития логического мышления.

В русском языке очень много выражений, которые следует понимать в переносном смысле. А ребёнок мыслит конкретно, он привык воспринимать слова в их прямом значении, поэтому ему часто неясен иносказательный смысл.

Фразеологизмы всегда сложны по составу, но образуются из соединения нескольких слов, это сближает их с обычными, или, как их называют, свободными, словосочетаниями. Однако в свободных словосочетаниях любое слово можно заменить другим, если оно подходит по смыслу. Фразеологизмы такой замены не допускают.

Фразеологизмы воспроизводятся в речи всегда только в таком виде, в котором они закрепились по традиции.

Детям с общим недоразвитием речи трудно усвоить общее значение словосочетания, не зависящее от конкретного смысла слов, его составляющих. Поэтому в работу необходимо включать те фразеологизмы, смысл которых детям будет ясен при создании определенной ситуации или при соответствующем объяснении. Основывается такая работа на ведущей деятельности детей этого возраста — игровой. Поэтому проходит интересно для детей и педагогов.

Работа проводится поэтапно.

I этап: Ознакомительный

II этап: Основной

III этап: Заключительный

В процессе этой работы решаются следующие задачи:

1. Определение содержания словарной работы.
2. Усвоение переносного значения слова детьми.

3. Совершенствование качества связных высказываний дошкольников.
4. Становление словесного творчества.
5. Развитие образно-выразительной речи детей.
6. Понимание содержания текстов художественной литературы.
7. Формирование интереса к родному языку у детей и родителей.
8. Совместная деятельность с родителями.

Ознакомительный этап.

Знакомство с фразеологическим оборотом.

На этом этапе необходимо привлечь внимание детей к необычным выражениям. Детям задаются вопросы типа: "Как ты понимаешь такое выражение?", "Когда так говорят?"

Фиксируется понимание детьми фразеологического оборота (без уточнений и исправлений). Проводится анализ ответов детей.

Основной этап.

Толкование фразеологического оборота.

На этом этапе следует учить детей воспринимать, понимать и использовать простые по содержанию, доступные им выражения из народно — разговорной фразеологии.

При работе над фразеологизмами можно использовать следующие дидактические игры и упражнения:

1. Подбор картинок или иллюстраций к образным выражениям. Детям предлагается определить и назвать, какие выражения могут быть связаны с этими картинками (нос, комар, язык)

2. Подбор конкретных жизненных ситуаций, к которым можно отнести данную пословицу или поговорку — "Семейные истории", "Придумай рассказ с фразеологизмами".

Этот вид работы можно проводить совместно с воспитателями группы, создавая альбом или журнал "Семейные истории нашей группы".

3. "Закончи пословицу, поговорку..."

("Без труда не вытащишь")

4. Игра "Исправь ошибку"

("Два сапога — тара")

5. Подбор синонимов и антонимов к фразеологизмам

"Слова-приятели", "Слова-неприятели"

6. Игра "Расскажи о животном".

Детям предлагается назвать какое выражение связано с этим животным лиса - хитрая, еж — колючий, трусливый как заяц, а смелый как лев".

7. Игра "Кто больше?"

("Я скажу, а ты продолжи")

Детям предлагается назвать как можно больше необычных выражений.

8. Игра "Найди фразеологизм в сказке"

Несолонохлебавши ("Лиса и журавль")

Битый не битого везёт ("Лиса и волк")

9. Дидактическое упражнение "Спроси у мамы, папы..."

10.Использование фразеологизмов с учетом лексической темы.

В таблице представлен примерный перечень фразеологических единиц, с учетом лексических тем, изучаемых дошкольниками с ОНР.

Заключительный этап.

Составление словаря-минимума по теме.

Рисунки детей и родителей. Игра "Вспоминаем и называем", фиксация понимания детьми фразеологического оборота. Викторина с родителями, выставка газет "Семейные истории".

Обогащение речи детей фразеологическими единицами оказывает положительное влияние на качество связных высказываний, развивает у детей любовь к русскому языку, чувство красоты родного слова.

В результате такой комплексной работы у детей в значительной мере улучшилось понимание фразеологических оборотов, обогатился словарный запас, речь стала более яркой, образной и выразительной. А родители воспитанников в результате такой совместной деятельности всё активнее сотрудничают с педагогами и специалистами.

Список литературы:

1. Волина В.В. Веселая грамматика: Фразеология. - М.:Дрофа, 2003. - 80 с.
2. Волков С. В. Уникальный иллюстрированный фразеологический словарь для детей. - Издательство: "Сова", 2009. - 224 с.
3. Голуб И.Б. Фразеологическая стилистика / И.Б. Голуб // И.Б. Голуб Стилистика современного русского языка. - М., 2004. – С. 113-130.
4. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Высшая школа, 1994.
5. Лаврентьева Е. Веселый фразеологический словарь. – М.: РООССА, 2007.
6. Митькина И.Н. Особенности овладения фразеологизмами детьми 7-го года жизни [Электронный ресурс]. – Дис.канд. пед. наук. – М., 2001. – 173 с.
7. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии / В.М. Мокиенко. – М.: Высшая школа, 1990. – 258 с.

Сведения об авторе:

Баринова С.Н., учитель – логопед МАДОУ детский сад №1 г. Балаково