

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Происходящие преобразования в системе образования ставят перед педагогами новые задачи - теперь недостаточно быть просто компетентным в области своей дисциплины, давая теоретические знания в рамках аудиторных занятий, а необходимо использовать интеллектуально-творческий потенциал обучающихся для созидательной, практической деятельности во всех сферах жизни.

Инновация (нововведение) - от лат. *in* - в и *novus* - новое, - определение, которое включает в себя два аспекта: процесс внедрения новшеств в какую-либо деятельность и, одновременно, конечный результат творческой деятельности, получившей воплощение в виде новой или усовершенствованной продукции, реализуемой на рынке, либо нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности [1].

Первые упоминания об инновациях в российской образовательной системе были в 80-е годы XX века, когда в педагогике проблема инноваций и ее понятийное обозначение стали предметом изучения. Тогда термины «инновации в образовании» и «педагогические инновации» были синонимичны и введены в категориальный аппарат педагогики.

В настоящее время «новые образовательные технологии» принято называть «инновационными технологиями».

Согласно Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ должны использоваться различные образовательные технологии, а экспериментальная деятельность должна быть направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий.

Следует отметить, что под определением «инновационные технологии» педагогической общественностью в современности часто понимается как методы и формы обучения и воспитания, основанные на применении компьютерных технологий, что является недостаточным и узкоспециализированным подходом.

Рассматривая отдельно термин «инновация» применительно к педагогическому процессу, можно сделать вывод, что инновация, в первую очередь, это внедрение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося.

Так например, применение в образовательном процессе групповых форм обучения, внедрение системной организации индивидуально - дифференцированного обучения, применение различных форм и способов проблемного обучения, дидактические игры, использование обучающимися научно-практического инструментария, привлечение их к научно-исследовательской деятельности и поисковой работе, использование рейтинговой системы, внедрение системы взаимоконтроля и самоконтроля знаний, применение многообразных форм наглядности, профилирование

учебных дисциплин, создание перспективной модели специалиста, моделирование профессиональной деятельности у обучающихся в процессе обучения [2].

Следовательно, в рамках инновационного подхода в современной системе образования рассматриваются такие технологии, основными характеристиками которых будут являться: режим диалога (поллога), открытость целей педагогической работы, субъект - субъектные отношения между обучающимся и педагогом, которые носят взаиморазвивающий характер, влияние самой технологии на интегральные, доминантные характеристики личности, в качестве преобразующего и преобразуемого начала выступают индивидуально - личностные смыслы каждого участника педагогического процесса, возможности импровизационного подхода характера применения технологий наряду с общей алгоритмизацией, рефлексивность [3].

Инновационные образовательные технологии должны быть инструментом инновационного управления, оптимизации содержания, сопровождения в становлении профильной школы, управления качеством образования, создания новых образовательных моделей.

Обобщая вышесказанное, к инновационным технологиям можно отнести: ИКТ (информационно - коммуникативные технологии), ТРИЗ (технология решения исследовательских задач), проектная технология, интерактивные технологии, исследовательская или технология проведения учебных исследования, технология модернизации, здоровьесберегающие технологии, технологии активного обучения, технологии активизации учебного процесса.

Таким образом, инновационные технологии в образовательном процессе - это модификация способов обучения путем использования педагогом новых учебных методик, не только основанных на применении персонального компьютера, но и целесообразных приемов, методов и форм обучения, применяемых отдельно или в оптимальном и целесообразном сочетании друг с другом.

Список литературы:

1. А.М. Бахтызин. Инновационные процессы в современном образовании: сущность, проблемы, перспективы // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2008, №4 (35). - С. 67-70.

2. Бородин С.К. Педагогические технологии как составляющая инновационного образовательного процесса в современном информационном обществе /С.К. Бородин // Образование в современном информационном обществе: синергетическая модель: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (14-15 мая 2009 г.) / Под редакцией А.С. Копового, Г.Н. Малюченко. - Саратов: 2009, - с. 163.

3. Инновационные технологии Петербургской современной школы: концептуальный анализ: Методическое пособие / Е.А. Марковская, И.В. Муштавинская, И.Б. Мылова и др.; под науч. Ред. И.Б. Мыловой. – СПб.: СПб АППО, 2010. – 36с.

Сведения об авторе: заместитель директора по УВР ГБПОУ СО
«Ртищевский политехнический лицей»