

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ**

Одной из приоритетных задач современного образования на всех этапах является обеспечение готовности преподавателя к работе в изменяющихся условиях на основе многообразия образовательных программ, учебников. Поэтому неудивительно, что в последнее время актуализировался вопрос подготовки преподавателя к инновационной деятельности.

Прежде чем анализировать состояние вопроса, определимся с понятиями, которые являются основой исследований, связанных с инновационной тематикой.

По определению, «инновация есть не что иное, как способ организации связей между принципиально новыми образами, культивируемыми и выращиваемыми на экспериментальной площадке, и огромным массивом традиционных практик [1, с. 5].

Инновации выполняют функцию обеспечения присвоения некоторого принципиально нового образца на достаточно больших и широких массивах практики с последующим его приживлением и сохранением». Таким образом, инновации, с одной стороны, позволяют строить будущее в соответствии с существующими тенденциями, с другой - обогащают практику. Такая постановка вопроса для нас принципиальна, т.к. мы занимаемся разработкой модели профессионального становления преподавателя, ориентированного на осуществление инновационной деятельности [1, с. 9].

Под инновационной деятельностью школы понимают целенаправленное введение новшеств (нововведений) с целью повышения качества образования. Субъектом инновационной деятельности выступает педагогический коллектив или группа преподавателей вуза, занимающихся внедрением новшества.

На основе рассмотренных подходов можно сделать вывод о том, что инновационная деятельность в образовании характеризуется как минимум разработкой и внедрением принципиально новых образов содержания и технологий обучения, а также наличием носителей, которые данную деятельность обеспечивают и осуществляют [2, с.3].

Условием осуществления инновационной деятельности является готовность субъекта к осмыслению, пониманию и на этой основе - к реализации данной деятельности. Отсюда следует задача организации целенаправленного процесса профессионального становления субъекта (в нашем случае преподавателя). Анализ работы учебных заведений и ситуации, сложившейся в образовательной практике, выявил следующее противоречие: подготовкой преподавателя к инновационной деятельности учебные заведения не занимаются, т.к. внедрение инновационных технологий по масштабу невелико, а инновационная практика не распространяется потому, что нет достаточного количества подготовленных носителей данной деятельности [2, с.6].

Анализ практики сопровождения профессионального становления преподавателя, занимающегося инновационной деятельностью, позволяет

утверждать, что, как правило, лишь отдельные курсы переподготовки и повышения квалификации, а также системы методической работы на экспериментальных площадках представлены в русле того или иного инновационного движения. В рамках разных инновационных школ накоплен достаточный опыт подготовки преподавателя к инновационной деятельности, но он чаще всего не обобщен, не оформлен целостно и недостаточно используется. Эти вопросы нуждаются в дальнейшей разработке и исследовании. Кроме того, для нас, очевидно, что носителем инновационной деятельности является чаще всего коллективный субъект и потому работать нужно не только с отдельными преподавателями, но и с педагогическими коллективами.

Рассмотрение различных подходов к организации профессионального становления преподавателя, ориентированного на инновационную деятельность, позволяет сделать следующие выводы:

- наблюдается изменение требований к преподавателю: от преподавателя-предметника - к преподавателю-исследователю;

- значимыми характеристиками профессионализма преподавателя сегодня становятся мировоззрение, инновационный стиль мышления и поведения, профессионально-творчество и т. п.;

- необходима перестройка стратегии: работы с преподавателем, обусловленная сложившейся социальной ситуацией, практикой современного образования, изменением ценностных оснований в обществе в целом;

- для подготовки к инновационной; деятельности в процессе профессионального становления необходимо создать условия для формирования исследовательской и коммуникативной компетенций», рефлексивных умений, соответствующей мотивационной готовности преподавателя[2, с. 5].

Важным моментом в процессе профессионального становления, как преподавательского коллектива, так и каждого преподавателя является формирование общих представлений об образе отдаленного будущего, о ближайших этапах инновационной деятельности у каждого члена команды, коллективное программирование предстоящей деятельности и освоение каждым преподавателем знаний, умений, способов, необходимых для того, чтобы этот шаг сделать.

Проводятся также мероприятия (чаще всего семинарского характера) по коллективному программированию деятельности, которые дают возможность каждому участвовать в программировании инновационной деятельности на предстоящий период. В отличие от мероприятий по формированию общих представлений здесь продуктом являются программы деятельности экспериментальных площадок, отдельных преподавателей.

Эти мероприятия имеют образовательную значимость, т.к. преподаватели здесь осваивают методы программирования и проектирования собственной деятельности, способы работы с представлениями других людей, совершенствуют коммуникативные умения и навыки. Все это нами

рассматривается как составная часть процесса профессионального становления преподавателя [2, с. 4].

В ходе анализа теоретических подходов к проблеме профессионального становления преподавателя, ориентированного на инновационную деятельность, нами выделен ряд факторов, необходимых для успешного осуществления данного процесса, а именно:

- его сопровождение должно осуществляться на основе компетентностного подхода;

- процесс должен быть непрерывным, т.к. становление инновационной практики - это постоянно изменяющийся процесс;

- профессиональное становление происходит за счет участия субъекта в инновационной деятельности и специально организованных рефлексивно-аналитических, проектировочных и образовательных процессах;

- целесообразно организовывать сопровождение профессионального становления преподавателя на основе решения разно уровневых задач.

Суть процесса профессионального становления преподавателя, занимающегося инновационной деятельностью, состоит в разрешении индивидуальных образовательных дефицитов, возникающих в процессе профессионального становления. При этом, опираясь на исследования процесса становления преподавателя на различных этапах непрерывного образования, мы выделяем содержательный, организационный и результативный компоненты [2, с. 1].

Содержательный компонент предполагает наполнение данного процесса модульными дидактическими единицами, обеспечивающими обогащение научных знаний и профессионально-педагогических умений (осуществлять рефлексию собственной деятельности, постановку образовательных задач, выстраивать индивидуальную программу действий по их реализации).

Организационный компонент направлен на создание инновационной образовательной среды, позволяющей осваивать данное содержание, и насыщение ее соответствующими формами.

Результативный компонент ориентирован на разработку средств мониторинга и осуществление мониторинговых исследований подготовки преподавателя к инновационной деятельности в процессе профессионального становления.

Поэтому профессиональное образование преподавателя предполагает индивидуализацию образовательных целей и программ, т.е. выбор каждым преподавателем содержания, форм и методов обучения, способов и последовательности освоения данного содержания.

#### Список использованной литературы

1. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. // Вопросы образования. - 2013. - № 2.

2. Беренфельд, Б. С., Бутягина К.Л. Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием средств ИКТ (уроки недавнего прошлого и взгляд в будущее) // Вопросы образования. - 2014. - № 3.

**Сведения об авторах:**

1. Бульбенко А.В., доцент кафедры бухгалтерского учета и автоматизации Вольского военного института материального обеспечения
2. Нужин Р.Ш., курсант Вольского военного института материального обеспечения