

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ КАК ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Информационное общество, переход к которому начался в России, определяет принципиально новые требования к профессионально-техническому образованию. Перед каждым образовательным учреждением профессионального образования встала серьезная задача корректировки образовательных программ в соответствии с индивидуальными запросами личности и требованиями рынка труда. Организация образовательного процесса учебного заведения должна способствовать развитию таких компетенций, как способность человека анализировать свой профессиональный уровень, осваивать новые профессиональные знания и навыки в соответствии с меняющимися требованиями, работать с информацией и организовывать общение и взаимодействие со всеми субъектами информационного общества.

Критерием успеха будущего специалиста становится не результативность в изучении учебных дисциплин, а отношение человека к самосовершенствованию, приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными методами, выработка у студентов стремления и умения самостоятельно добывать и использовать новые знания.

При традиционном подходе к образованию это невозможно. Необходимо, чтобы каждый студент активно включался в познавательный процесс, создавая для этого адекватную учебно-предметную среду, которая будет обеспечивать возможность свободного доступа к разным источникам, возможность работать совместно при решении разнообразных задач.

В основу метода проектов положена креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания, а также идея о направленности учебно-познавательной деятельности студента на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Для системы СПО метод проектов актуален вдвойне, как эффективное средство получения современного образования. Наиболее перспективным способом для достижения поставленных целей является метод индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в соответствии с программами общеобразовательных учебных дисциплин и учебным планом.

Основная цель проектной деятельности студентов - самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующее интеграции знаний из различных предметных областей.

При работе над индивидуальным проектом решается ряд задач, стоящих перед студентом в период обучения:

- развиваются исследовательские умения;
- формируются навыки по сбору и обработке информации;
- развивается критическое мышление др.

При работе над индивидуальным проектом происходит развитие такой важной компетенции как самостоятельное получение новых знаний из различных источников информации, развиваются навыки исследовательской работы,

приобретается опыт по обобщению и систематизации знаний, полученных в ходе проектной деятельности, создаются оптимальные условия для нахождения своего Я в процессе различных видов учебной и внеаудиторной деятельности.

Индивидуальный проект – это самостоятельная творческая завершённая работа студента, выполненная под руководством преподавателя. Проект состоит из двух частей: теоретической и практической. В качестве последней выступают конкретное изделие, макет, модель, видеофильм, компьютерная разработка, презентация, выработанные рекомендации и т.п., в теоретической части раскрывается суть проблемы, описываются методы достижения цели проекта.

Индивидуальный проект должен носить научно-исследовательский характер, в нём четко должна прослеживаться связь теории с практикой.

Для успешного выполнения и своевременной защиты индивидуального проекта следует ориентироваться на установленные сроки, работу разбить на этапы, в ходе которых осуществлять самоконтроль.

Исследовательские проекты предполагают максимальную степень свободы студентов. Они не имеют определённой и проработанной структуры. Преподаватель определяет лишь общие параметры проекта и указывает оптимальные пути решения поставленных задач. Исследовательский метод – это путь к знанию через собственный творческий исследовательский путь. Исследование начинается обычно с выявления проблемы, постановки вопросов, выработки гипотез.

Проблемой является любая теоретическая или практическая ситуация, в которой нет соответствующего обстоятельствам решения. Чтобы устранить проблему, требуются действия. В первую очередь это действия, направленные на исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией. Обычно в исследовании осознание цели происходит параллельно с её достижением по мере решения проблемы. Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся остаётся одной из актуальных задач в связи с введением ФГОС нового поколения. Формулируя вновь открывающиеся возможности, студент одновременно конкретизирует и видоизменяет стоящую перед ним вначале проблему. Прежде чем, что-то делать, студент чётко, определяет цель, составляет план. Вслед за выявлением проблемы идёт поиск её решения, т.е. решение проблемы посредством умственной деятельности, протекающей в форме выдвижения догадок или гипотез. Новое знание впервые осознаётся в форме гипотезы. Одной из необходимых компетенций является умение выдвигать гипотезы, строить предположения. В этом процессе обязательно требуется оригинальность, гибкость мышления, продуктивность, а также такие личные качества как решительность и смелость. Студент часто высказывает самые разные гипотезы по поводу того, что видит, слышит, чувствует. Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблем. Затем эти гипотезы в ходе исследования подвергаются проверке преподавателем. Гипотезы дают обучающимся возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны. На завершающей стадии необходимо проанализировать полученный результат, закрепив полученные навыки, необходимые для решения подобных задач.

Подводя итоги, можно сказать, что заниматься научно-исследовательской работой со студентами необходимо. Даже если преподаватели при подготовке студентов учтут все аспекты требований рынка, то информация очень быстро становится не современной, в том числе и та, что стала основой нашего обучения. И если мы не научим их самостоятельно решать проблемы, то они всю оставшуюся жизнь будут работать с использованием устаревшей информации.

Таким образом, одной из главных целей педагогической деятельности образовательных учреждений должно стать развитие мотивации у студентов к самостоятельному познанию и творчеству. Важно заложить у студентов не только профессионально-предметную подготовленность по специальности, но и основу всех направлений профессиональной компетентности в будущем, что в полной мере реализуется при занятии со студентами научно-исследовательской работой.

Сведения об авторе:

Чернышова С.В., преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»