

Далечина Г.К.

КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ

*Вы не можете научить человека чему-нибудь;
Вы можете только помочь ему понять это самому
Галилео Галилей*

Экономическое и духовное развитие страны в значительной степени определяется качеством образования. Проблема качества образования на современном этапе развития образования стоит особенно остро. Вопросы качества образования выходят на одно из важнейших мест в системе экономического и социально–политического развития нашей страны, наблюдается его переход к новому качественному уровню.

В целом идет пересмотр приоритетов образования и запросов общества, смена парадигмы подготовки учащихся и специалистов, в которой отражены иное содержание, иные подходы к обучению, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

Качество образования – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Потенциал образовательного учреждения, его возможности в области образовательной деятельности, заключены в способности обеспечить качество образования, т. е. создать соответствующие условия, учебно-воспитательную среду, материальную базу, финансовое и информационное обслуживание. Следовательно, в образовательном учреждении должна быть создана современная система обеспечения качества образования, которая будет представлять собой совокупность средств и технологий, гарантирующих достижение таких образовательных результатов, которые отвечают заданным нормативам, критериям, стандартами запросам потребителей.

Среднее профессиональное образование – важная составная часть российского образования. Оно развивается, как звено в системе непрерывного образования призвано удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена. В структуре качества профессионального образования главное – качество выпускника учебного заведения, и именно качество выпускника – будущего специалиста обеспечивается качеством образовательного процесса, осуществляемого в учебном заведении.

Качество образования является одним из фундаментальных элементов качества жизни. Это понятие нельзя рассматривать только в узком смысле как количество и уровень знаний и навыков, получаемых обучающимися в образовательном процессе. Качество образования включает в себя также такие моменты, как:

– социальная престижность;

- социальная доступность;
- социальное равенство;
- социальная востребованность образования.

Социальная престижность означает способность образования обеспечивать социальную адаптацию и социальный рост гражданина, служить реальным социальным лифтом. Социальная доступность означает возможность для каждого гражданина получить качественное образование любого уровня по той специальности, которая соответствует его способностям, интересам и склонностям. Социальное равенство означает примерное единство качества образования во всех географических и социально–экономических регионах страны, причем независимо от уровня доходов обучающихся. Социальная востребованность образования означает возможность людям, получившим соответствующее образование, найти работу по своей специальности. Если понимать качество образования как широкое комплексное понятие, а не сводить его лишь к качеству самих знаний, то станет очевидным фундаментальное значение этого компонента качества жизни, особенно в современном информационном обществе. Таким образом, качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание обучающихся, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно–эмоционального отношения к миру и друг другу. Данный подход ориентирует на оценку деятельности образовательного учреждения по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности образовательной деятельности:

- уровень обученности студентов;
- уровень выполнения федеральных государственных стандартов образования;
- готовность их к продолжению образования;
- уровень воспитанности студентов;
- состояние здоровья;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности студентов был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности образовательного учреждения. Система профессионального образования должна воспитывать активных, ответственных за принимаемые решения, самостоятельно мыслящих людей, специалистов, которые могли бы творчески решать нестандартные задачи, неизбежно выдвигаемые жизнью. Профессиональное образование должно ориентироваться на подготовку выпускников, от которых требуются следующие качества:

- профессиональная компетентность;
- высокое профессиональное мастерство;
- способность самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать свою трудовую деятельность;
- умение пользоваться современной вычислительной техникой;

– умение самостоятельно принимать решения, предвидеть их возможный экономический и социальный результат, нести ответственность за принимаемые решения и результаты своей деятельности.

Все эти качества должны быть сформулированы в процессе обучения профессии, подготовки молодёжи к самостоятельной трудовой деятельности: производство ждёт всесторонне подготовленных специалистов. В настоящее время ведется поиск новых технологий и подходов к обучению, которые могли бы обеспечить развитие потребностей и способностей обучающихся, достижения высокого уровня квалификации, позволяющего выпускникам специальности быть востребованными на рынке труда. Одним из таких подходов является модульно – компетентностное обучение. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, причем основной принцип обучения ориентирован на результаты, необходимые для будущей работы. Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе деятельности педагогического коллектива.

Список использованной литературы

1. Болотов, В.А. Становление общероссийской системы оценки качества образования / В.А. Болотов // Справочник заместителя директора школы. – М.: Информационный центр «Ресурсы образования», 2007. – С. 18-23.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2002.
3. Клопцова, Л.И. Повышение качества образования через организацию учебного процесса. Режим доступа: http://att-angarsk.ru/FGOS_publ_doklad_2.htm
4. Нуждин, В.Н. Кадамцева, Г.Г. Пантелеев Е.Р. Тихонов А.И. Стратегия и тактика управления качеством образования: Методическое пособие: / В.Н. Нуждин. – Иваново: ОМТ МИБИФ, 2003. – 256 с.
5. Попов, М. В. Технология применения компьютера в учебном процессе // Сб. «Учебные технологии». – СПб.: НОВА, 2008. – 482 с.
6. Путин, В.В. О стратегии развития России до 2020 года. Выступление на расширенном заседании Государственного совета 8 февраля 2008 года. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://archive.kremlin.ru/>

Сведения об авторе:

Далечина Г.К., Почетный работник СПО РФ, преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»