

КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация: Повышение качества образования является основной целью модернизации образования. В первую очередь это не объем освоенного материала учеником, а его качество и успешность применения на практике. В настоящее время методика обучения переживает сложный период, период изменения цели образования в условиях внедрения и реализации ФГОС, построенного на компетентном подходе. Качество образования напрямую зависит от его эффективности, а эффективность от педагогической компетентности.

Ключевые слова: ФГОС, качество образования, методы, средства, универсальные учебные умения.

Всем известно, что начиная с 2010 года парадигма системы образования коренным образом была изменена. Все преобразования, которые были внесены отражены во ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты) в основе, которых лежит основная цель «научить учиться». Акцент ставится на достижении следующих целей, во-первых, сформировать учащихся самостоятельное стремление к получению знаний, во-вторых, развить самоконтроль и умение самостоятельно оценивать себя и свои качества¹.

Вот уже несколько лет школы работают в рамках Федеральных стандартов и на начальной ступени образования многие дети уже опробовали эту систему на себе. Давайте рассмотрим уровень качества образования в рамках реализации ФГОС и методы, по средствам, которых возможно реализовать все задачи, которые выдвинуло государство и общество перед образовательными организациями. Следует отметить, что качество образования зависит от образовательной организации, а ФГОС является инструментом, с помощью которого можно построить стратегию образовательного процесса.

Стандарты построены на системно-деятельностном подходе, применяя, который учитель сможет достигнуть поставленных целей. Современное образование отличается от традиционного, но периодически мы можем столкнуться со способами проведения уроков и преподнесения информации учащимся, с помощью способов, которые не приемлемы для сегодняшней образовательной системы. Ведение занятий по схеме учитель-ученик, уже не актуально, работа должна проходить ученик-учитель-ученик, вся работа должна быть построена на сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

¹Министерство образования и науки. // Федеральные образовательные стандарты начального общего образования. Интернет ресурс - <http://xn-80abucjiibhv9a.ru>

Говоря о качестве образования следует отметить способы анализа реализации образовательных задач. Диагностика один из распространённых методов применимый на сегодняшний день во всех школах, с помощью диагностики можно оценить уровень обученности учащихся. В подспоре учителю дано разнообразное множество средств и методов, которые можно применить на уроках и если они не работают или не подходят к тому контингенту с которым приходится работать, следует проявить гибкость и найти то что наиболее благотворно повлияет на достижение образовательных целей. Работая в данных условиях педагог должен быть коммуникабельным и зорко отслеживать прогресс или регресс своей работы, только в таком случае качество образования будет возрастать².

Проблемы, с которыми может столкнуться и иногда сталкивалось образование – это техническое оснащение школ и личностный консерватизм педагогического состава. Необходимо педагогам научиться внедрять предлагаемые модернизации в свою работу, ведь поколение 21 века ярко отличается от детей прошлого и к нему нужен новый подход, что и предоставляет ФГОС³.

Подводя итог вышесказанного отметим, повышение качества образования будет эффективнее, при действительном желании изменить и обновить содержание образования, следует грамотно осуществлять отбор содержания обучения, ответственно реализовывать стандарт. Осуществлять процесс обучения с пользой для дела можно только с опорой на фундаментальные закономерности, лежащие в основе обучения.

При достижении первостепенной задачи, на ступени НОО огромная ответственность ложиться на плечи учителя, именно от того как он заинтересует учащихся своим предметом и насколько грамотно сможет построить образовательный процесс и будет зависеть уровень качества образования.

Список использованной литературы:

1. Министерство образования и науки. // Федеральные образовательные стандарты начального общего образования. Интернет ресурс - <http://xn-80abucjiibhv9a.ru>

2. Огурцова М. Э., Томашевская О. А. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). ООО «Издательство АСГАРД», Самара. 2015 г. 89-96 с.

²Огурцова М. Э., Томашевская О. А. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). ООО «Издательство АСГАРД», Самара. 2015 г. 89-96 с.

³Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов (ДПП.Ф.03-Пед. технологии) // - М.: «Издательство АCADEMIA», 2006 г. 175 с.

3. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов (ДПП.Ф.03-Пед. технологии) // - М.: «Издательство АCADEMIA», 2006 г. 175 с.

Сведения об авторе: студент Тамбовского областного государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Педагогический колледж г. Тамбова»