

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КОЛЛЕДЖА - ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Потенциал профессионального образовательного учреждения в области образовательной деятельности заключается в его способности обеспечить качество образования, то есть создать соответствующие условия, создать эффективную образовательную среду.

Проблема образовательной среды и ее влияния на качество образования занимает одно из центральных мест в современной педагогической науке и практике.

Изучение среды, в которой формируется человек, имеет довольно продолжительную историю.

В отечественной педагогике о ее значении в деле воспитания размышляли К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Л.С. Выготский.

В трудах И.С. Кона, М.М. Скаткина, Н.Е. Щурковой, В.Д. Мудрика, Н.А. Моревой, Ю.С. Мануйлова, С.А. Огоновской обоснованы принципы построения образовательной среды, условия ее организации.

По мнению С.А. Огоновской образовательная среда не в меньшей степени определяет качество и результаты образования, чем выбор образовательной области, набор учебных дисциплин, используемые технологии и др.(1, с.40).

Н.А. Морева понимает под образовательной средой педагогическое пространство, представляющее собой специально, сообразно с педагогическими целями, создаваемую систему условий организации жизнедеятельности обучающихся, направленную на формирование их отношений к миру, людям и друг другу (2, с.90).

Согласно Е.Н. Щурковой развивающую и воспитывающую образовательную среду можно представить как совокупность четырех специфических окружений обучающихся: предметно-пространственную, поведенческую, событийную и информационно-культурную (3, с. 17-24).

По мнению С.А. Огоновской словосочетание «образовательно-событийная среда» наиболее приемлемое и удачное, подразумевающее специально создаваемую систему организации жизнедеятельности обучающихся, но вдобавок обеспечивающую их самопознание, профессиональное самоопределение и самореализацию в динамичном социокультурном пространстве (1, с.41).

Согласно В.И.Далю, событие это - «пребывание вместе и в одно время, совместность, современность»(4, с.253).

Образование эффективно тогда, когда осуществляется педагогическое «*существование*» - межличностное взаимодействие детей и взрослых (Д.В. Григорьев, А.И. Новиков, Н.А. Селиванова).

К числу таких событий относятся олимпиады, конкурсы, семинары, исследовательские проекты; диспуты, дискуссии, экскурсии, занятия в кружках, походы в театры, музеи, спортивные мероприятия и многое другое.

Но необходимо отметить, что профессионально-образовательная среда

учреждений обладает рядом особенностей.

В Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования нового поколения, в разделе «Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы» содержится положение - «Образовательное учреждение обязано сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности».

В соответствии со «Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года» главной задачей профессиональной образовательной организации является обеспечение подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества.

Исходя из этого, основной специфической характеристикой образовательной среды учреждения профессионального образования является ее насыщенность профессиональным контекстом. В рамках контекстного подхода профессиональные знания и умения усваиваются студентами в контексте разрешения моделируемых профессиональных ситуаций, что обуславливает развитие познавательной и профессиональной мотивации.

Кроме того, профессиональное образование уже не может ограничиваться созданием локальной, закрытой образовательной среды. Оно должно предоставить обучающемуся опыт самостоятельной деятельности, в контексте которой формируется готовность к выбору, к успешной социализации и активной личностно-профессиональной позиции. Поэтому сегодня необходимо говорить о расширении пределов образовательной среды профессионального образовательного учреждения и интеграции образовательной среды общеобразовательных учреждений, профессиональных образовательных учреждений и трудовой среды предприятий - партнеров (Ю.В. Ананьина, В.И. Блинов, И.С.Сергеев).

Образовательно-событийная среда в профессиональном образовательном учреждении предполагает насыщенность образовательного процесса личностно значимыми профессиональными и социально-культурными событиями.

К числу таких событий относятся социально-культурные проекты, осуществляемые в соответствии с программой развития региона; мероприятия, организуемые в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, предприятиями-партнерами, чемпионаты WorldSkills Russia и JuniorSkills, олимпиады профессионального мастерства.

В соответствии с приказом министерства образования от 22 марта 2016 года № 1454 «Об организации инновационной деятельности в Саратовской области» государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский архитектурно-строительный колледж» работает над инновационным проектом «Образовательно-событийная среда как средство развития личности обучающегося».

Объектом нашего исследования является развитие личности студента колледжа в образовательном процессе. Предмет исследования: образовательно-событийная среда колледжа.

Цель инновационного проекта – формирование продуктивной образовательно-событийной среды колледжа. В соответствии с целью были определены следующие задачи исследования: разработка базовых принципов организации образовательно-событийной среды колледжа; определение условий создания образовательно-событийной среды в колледже; формирование оптимальной модели образовательно-событийной среды колледжа.

Деятельность инновационной площадки организована по следующим направлениям: организация образовательно - событийной среды для решения задач профессионального становления студентов; организация образовательно - событийной среды для решения задач интеллектуально-творческого развития личности студента; организация образовательно-событийной среды для решения задач духовно-нравственного развития студентов.

Анализ результатов деятельности инновационной площадки показал, что лично и профессионально значимыми для обучающихся стали следующие события.

Организация в ноябре 2016 года на базе нашего колледжа областного профориентационного творческого конкурса-презентации в сфере строительства «Найди себя в профессии» (далее - Конкурс). Организаторами конкурса выступили министерство образования Саратовской области, министерство занятости, труда и миграции области, министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства области, государственные казенные учреждения Саратовской области центры занятости населения. Конкурс проведен по следующим номинациям: «Самая интересная статья», «Лучший буклет», «Лучший видеоролик», «Самая эффективная рекламная акция» (выступление творческой агитбригады с рекламой строительной профессии). В конкурсе приняли участие более 90 учащихся общеобразовательных организаций области, которые с огромным энтузиазмом рассказывали о профессиях «Сварщик», «Архитектор», «Инженер-строитель».

В марте 2017 года в рамках II Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Саратовской области на базе нашего колледжа состоялся чемпионат JuniorSkills по 3 компетенциям JuniorSkills: инженерный дизайн CAD, мобильная робототехника, прототипирование для учащихся образовательных организаций возрастных категорий 10+ и 14+.

Цель чемпионата – создание новых возможностей для профориентации и освоения современных профессиональных компетенций учащимися Саратовской области. В чемпионате приняли участие 52 школьника из общеобразовательных учреждений и центров молодежного инновационного творчества Саратовской области.

Большой популярностью у обучающихся пользуется ежегодно проводимый в нашем колледже "Фестиваль профессий", призванный вызвать интерес у молодежи к наиболее востребованным в нашей области профессиям и специальностям, способствовать профессиональному самоопределению школьников и профессиональному развитию студентов колледжа.

Участниками «Фестиваля профессий» в 2016 году стали 17 предприятий и организаций города Саратова. В их числе ОАО "Саратовгаз", Группа Компаний

"Подъем", ГУПП "Институт Саратовгражданпроект", Группа Компаний "АлюСтиль", АО "Саратовский полиграфический комбинат", ООО "Кованые изделия", АНО ДПО "Академия ремесел", ООО "Средняя Волга", кондитерская компания "Замок любви" и др. В рамках фестиваля обучающиеся приняли активное участие в мастер – классах, проводимых при непосредственном участии работодателей. В фестивале приняли участие студенты нашего колледжа и 520 учащихся из 45 общеобразовательных учреждений области.

Мероприятия, ставшие «событием» в жизни обучающихся, вовлекают их в непосредственную подготовку к будущей профессиональной деятельности, развивают профессиональный интерес, мотивацию к получению профессии и в конечном итоге способствует развитию личности.

Литература

1. Огоновская, С.А. //Образование и наука.- №3. -М.-2013,103 с.
2. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 т. Т. 2: Теория воспитания / Н.А. Морева. М.: Академия, 2008, 192 с.
3. Щуркова, Н. Е. Воспитание: новый взгляд с позиции и культуры. М.: Педагогический поиск, 1997, 39 с
4. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. М.: Русский язык, 2002. Т. 4. 688 с.
5. Ананьина, Ю.В., Блинов, В.И., Сергеев, И.С. Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции. Под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора В.И. Блинова. М.: ООО «Аванглион-принт», 2012,152 с.

Сведения об авторе: Ефимова М.И., методист ГАПОУ СО «Саратовский архитектурно-строительный колледж»