

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Внедрение образовательного стандарта третьего поколения, подразумевающего компетентностный подход, является объективной необходимостью, обусловленной переходом к обществу, основанному на знаниях и умениях использовать современные технологии.

Суть компетентностного подхода заключается в том, чтобы специалист не только соответствовал определенным требованиям, но и мог быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и демонстрировать высокую эффективность в профессиональной деятельности.

С точки зрения образовательного процесса, компетенция включает в себя знания, умения, навыки и предполагает наличие способности действовать в заданных обстоятельствах, то есть, наличие достаточного опыта профессиональной деятельности.

Федеральным государственным образовательным стандартом 3 поколения и Квалификационными требованиями к военно-профессиональной подготовке выпускников военных вузов определено, что обучающимся должны прививаться общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) и профессионально-специализированные (ПСК) компетенции. В свою очередь, профессиональные компетенции делятся по видам деятельности: организационно-управленческая, экономическая, научно-исследовательская, проектно-конструкторская и эксплуатационная.

Общие компетенции, как правило, формируются в ходе освоения обучающимся всей образовательной программы в институте.

Профессиональные компетенции формируются в ходе учебных дисциплин профессионального цикла, то есть лекций, практических и групповых занятий, семинаров, лабораторных работ, самостоятельной работы обучающихся, различных видов практик и стажировки по всем учебным дисциплинам.

Наглядным примером междисциплинарной связи при формировании компетенций служит разработанная на кафедре «Матрица компетенций по дисциплинам».

Формирование компетенций осуществляется с использованием передовых методов обучения, например, проведение «лекции вдвоем» с элементами дискуссии и провокации, а также наглядных образцов, технических средств обучения, представления информации в интерактивной форме и показа учебных фильмов.

В системе профессионального обучения основной упор необходимо делать на практические занятия, поскольку именно они позволяют сформировать основы квалификации специалиста и усвоить теоретические знания по общепрофессиональному и профессиональному циклам, т.к. с изучаемыми предметами вещевое имущество курсанты сталкиваются не только на занятиях, но и в своей служебной деятельности. Практические

занятия – это коллективная работа, опирающаяся на групповое мышление. Такой вид деятельности имеет большое значение при обучении.

По наиболее сложным вопросам учебной программы проводятся семинары. Их цель - формирование профессиональных компетенций, которые подразумевают способность осуществлять сбор, анализ и систематизацию научно-технической информации, нормативных и методических материалов в сфере своей профессиональной деятельности. Кроме того, данные компетенции формируются на групповых занятиях, которые проводятся в специализированных классах, с максимальным использованием тренажерной и полевой учебной базы.

Выполнение курсовой работы по дисциплинам кафедры имеет целью научить курсантов самостоятельно применять полученные знания для решения конкретных практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований и обоснования принимаемых решений, таким образом, формируются общекультурные и профессиональные компетенции.

Для приобретения обучающимися опыта исполнения обязанностей по должностному предназначению проводится технологическая практика на объектах института, а также на последнем курсе обучения - войсковая (флотская) стажировка

В целом, с целью формирования компетенций у обучающихся и успешного освоения ими материала учебной программы на кафедре применяются следующие методические приёмы:

проведение лекций вдвоем с элементами дискуссии и провокации, проблемных лекций;

создание ситуаций профессиональной деятельности в форме «служебной игры на фоне учебной обстановки»;

проведение брейн-рингов, олимпиад и конкурсов на лучшего специалиста;

отработка практических вопросов на реальных образцах;

участие в военно-научной работе.

Всё это способствует более качественному формированию не только высококлассного военного специалиста, но и разносторонне развитой личности.

Список литературы:

1. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников (дополнение к федеральному образовательному стандарту высшего образования) ФГКВОУ ВПО «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева» МО РФ (филиал, г. Вольск Саратовской области). – М., 2016.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 080225 Тыловое обеспечение (квалификация (степень) «специалист»). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 2011 г.

Сведения об авторе:

Егоров П.В., кандидат технических наук, полковник, начальник кафедры технологии и товароведения одежды и обуви Вольского военного института материального обеспечения