

*Фахриева Л. Р., Ашрафзянова Г. С.*

## **МОДУЛЬНО - КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ**

Переход экономики России на рыночные механизмы дает ясно понять, что выпускники учреждений СПО, не имея достаточной профессиональной квалификации и опыта практической деятельности, испытывают особые трудности в адаптации к рынку труда. Сегодня для эффективной профессиональной и личностной самореализации требуются не только профессиональные, но и социальные, экономические, коммуникативные компетенции, компетенции в области информационных и коммуникационных технологий, которые сопровождают практически все виды профессиональной деятельности. Следствием этих преобразований становится необходимость для системы профессионального образования следовать за изменениями в сфере труда, реагировать на экономическую ситуацию в стране, структуру рынка труда, спрос на новые компетенции. Все это требует существенного повышения степени гибкости системы профессионального образования, создания принципиально новых форм взаимодействия с рынком труда, работодателями (социальными партнерами), чтобы они активно участвовали в ее развитии.

В современных условиях одним из приоритетных направлений развития среднего профессионального образования в системе здравоохранения является формирование устойчивого взаимодействия медицинского образования и лечебных организаций, направленного на значительное приближение подготовки специалистов к требованиям конкретных работодателей, обеспечение связи процесса обучения студентов лечебными организациями, на которых им предстоит работать.

Модернизация здравоохранения предъявляет новые требования к специалистам со средним медицинским образованием. Увеличение доли труда, связанного с внедрением и обслуживанием новых технологий требует не только практикоориентированных знаний нового оборудования, мед. инструментов и условий выполнения технологических процессов. Медицинские организации все больше заинтересованы в насыщении всех звеньев здравоохранения средними медицинскими работниками с творческими возможностями, аналитическими способностями, склонностью к поиску нового в сфере своей деятельности, инициативностью и социальной ответственностью за результаты своей работы. Речь идет, по существу, о стратегической кадровой политике, в которой в качестве основных принципов трудовой деятельности выдвигаются необходимость постоянного обновления знаний и освоение новых специальностей.

Для системы образования это самые актуальные вопросы, поскольку сегодня одно из наиболее актуальных и «взаимовыгодных» направлений взаимодействия здравоохранения и образования - это участие работодателей в разработке содержания образования. Если для работодателей участие в

разработке содержания образования обеспечивает подготовку кадров в соответствии с задачами технической модернизации и развития больницы, повышения производительности труда и качества оказания медицинских услуг, то для среднего профессионального образования учет запросов конкретных медицинских организаций позволяет готовить конкурентоспособных специалистов, востребованных на региональных рынках труда.

В условиях модернизации здравоохранения возрастает потребность в использовании выпускников средних медицинских специальных учебных заведений на особо востребованных медицинских специальностях, поскольку управление наукоемкими автоматизированными системами по лечению сложной высокоточной и дорогостоящей мед. аппаратурой становится основной профессиональной функцией среднего медицинского работника.

Лечебные организации совместно с медицинскими образовательными организациями при проектировании профессиональных образовательных программ имеют возможность определять те знания, умения, и практический опыт, которые будут востребованы в больницах и поликлиниках.

Наше учебное заведение, осуществляющее подготовку кадров по медицинским специальностям, при проектировании профессиональных образовательных программ в режиме социального партнерства с лечебными организациями стремится максимально использовать возможности совместно разрабатывать содержание обучения и реализовывать его, используя академические свободы, заложенные в образовательном стандарте.

Модульно-компетентностный подход в обучении предоставляет студенту широкую возможность обучаться на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду. Такое обучение позволяет ему адаптироваться к реальности трудовой деятельности во всем ее многообразии и применять на практике не только профессиональные (медицинские), но и общие, сквозные и ключевые компетенции.

Следует особо подчеркнуть, что при модульно-компетентностном подходе важность тщательного планирования и организации производственной практики, чтобы она на самом деле была связана с целями и задачами обучения, для чего необходимы тесные контакты с работодателями. Освоение компетенций должно происходить постоянно и закрепляться в период производственной практики. Студентам должны предоставляться широкие возможности обучаться на рабочем месте или в ситуации, максимально имитирующей трудовую среду. Такое обучение позволяет студенту адаптироваться к реальности трудовой деятельности во всем ее многообразии и применять на практике не только медицинские, но и сквозные и ключевые компетенции в различных трудовых ситуациях.

При разработке концепции федерального государственного стандарта было принято решение о широком привлечении работодателей к разработке образовательных стандартов профессионального образования. Построение образовательных стандартов и образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода предполагает наличие постоянной обратной связи с требованиями работодателей не только к знаниям, умениям

или профессиональному опыту, но и к специфическому умению исполнять необходимые обязанности на своем рабочем месте.

Были определены профессиональные модули (ПМ), общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК) выпускников СПО специальностям подготовки нашей образовательной организации; определена структура профессиональной образовательной программы базового и повышенного уровней подготовки специалистов; разработаны примерные учебные планы; проведено анкетирование, специалистов, согласование и рецензирование документации работодателями. Созданию атмосферы взаимопонимания училища с работодателями при разработке ФГОС, способствовала совместная работа коллектива училища. Именно в интеграции образовательных ресурсов образовательной организации и работодателей мы видим основной путь развития профессионального образования.

Таким образом, современная система СПО должна отражать требования сферы труда и специфику социально-экономических условий и обеспечивать обучающегося как профессиональными, так и социальными, коммуникативными компетенциями. Преимущество данных программ для учебного заведения также состоит в том, что задачи программ обучения соответствуют потребностям работодателей, реальной подготовке обучающихся к трудовой деятельности, способствуют росту доверия социальных партнеров, формированию производственной культуры в учебном заведении, созданию стандартных, объективных, независимых условий оценки качества, освоения программ обучения.

Принципами эффективности системы профессионального образования должны стать: ориентированность, гибкость и прозрачность.

#### Литература:

1. Колесникова И. А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / под ред. академика РАО З. И. Васильевой. – СПб., 2009.
2. Методические рекомендации: По анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях: методические рекомендации. – С-Пб, ГОУ ИПК СПО, 2010. – 63с.
3. Незнанова Л.В. Условия эффективной реализации модульно-компетентного подхода. // Среднее профессиональное образование. 2012. №6. С. 3-6
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 Лечебное дело и 34.02. 01 Сестринское дело.

#### Сведения об авторах:

- Фахриева Л. Р., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

- Ашрафзянова Г. С., методист, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».