

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Дифференциация обучения – это организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности общие и специальные, уровень развития, интересы и т.д.), характеризуется созданием групп учащихся, в которых содержание образования, методы обучения, организационные формы различаются. Уровни усвоения предъявляются ученикам в форме перечня знаний, умений и навыков, которые они должны приобрести, образцов задач, которые должны научиться решать. Но и при этой форме дифференциации объяснения для всех учеников даются опять же на одном, чаще среднем или повышенном уровне. Мы говорим об обучении каждого на уровне его возможностей и способностей. Приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся. С целью активизации учащихся на уроке мы используем различные приёмы, в которых основополагающим является:

- отбор разноуровневых заданий
 - широкое использование методов работы с любыми источниками информации (учебника, интернета, справочной литературы);
 - оригинальной компоновке учебного материала и его оформления;
- Таблицы, схемы, опорные конспекты.

Для практического воплощения этой идеи, мы используем следующие технологии:

- Проблемное обучение;
- технологию развития «критического мышления»;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие виды обучающих игр;
- проектные и исследовательские методы в обучении;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа).

Это обусловлено самой спецификой преподавания истории и английского языка на современном этапе. При отборе методов, приемов и средств обучения, мы учитываем возрастные особенности учащихся, а также тему, цель и место урока в образовательной программе. Еще одной специфической чертой является то, что объектом познания здесь является человек и человеческое общество. И задача учителя научить детей мыслить и самостоятельно добывать информацию. Одним из путей повышения качества обучения является контроль знаний. С помощью различных способов проверки знаний можно получить полную информацию об уровне достигнутых результатов; готовности к дальнейшему обучению; знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе изучения нового материала, его повторении, закреплении и систематизации эффективности методов обучения.

В процессе контроля большое значение имеет комплексная проверка всей учебной деятельности ученика, в том числе динамики его общего развития,

формирования общеучебных и специальных умений и навыков, активности, познавательных интересов, творческих способностей.

Применение в работе с учащимися дифференцированного подхода на уроках английского языка и истории позволяет разнообразить формы и методы работы с детьми, повысить интерес учащихся к учебе, и сделать сложный английский язык и историю доступными для учащихся с разными способностями

Дифференцированное обучение наилучшим образом «вписывается» в структуру учебного процесса, наиболее полно удовлетворяет дидактическим требованиям и максимально приближает процесс обучения английскому языку и истории к реальным условиям, способствует развитию интереса, повышает активность обучающихся в процессе освоения ими учебного материала.

Сведения об авторах:

1. Фокеева Г.А., учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 11 г. Вольска, Саратовская обл.
2. Фомина С. В., учитель английского языка МОУ СОШ № 11 г. Вольска, Саратовская обл.