

## **РАЗВИТИЕ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

И первый вопрос, который хочется задать, что же такое дуальное образование? В средствах массовой информации есть определение: дуальное образование – вид профессионального образования, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая непосредственно на рабочем месте, т.е. на производстве. Предприятия делают заказ образовательным учреждениям на определенное количество специалистов определенной профессии. Работодатели должны принимать непосредственное участие в составлении учебной программы [1]. Студенты должны будут проходить практику на производстве без отрыва от учебы. В системе дуального образования меняется роль работодателя, на территории предприятия создаются учебные рабочие места для студентов, которые отличаются от обычного рабочего места наличием виртуального симуляционного оборудования. Обязательным компонентом должно быть наличие подготовленных кадров – наставников.

Родоначальником системы дуального обучения почему – то считается Германия, где система профессионального образования отличается развитым наставничеством, практикоориентированным обучением и активным участием бизнеса в подготовке кадров. Хотя с этим мнением можно и поспорить, т.к. еще в советские времена система дуального обучения была и развивалась профессиональном образовании в профессионально – технических училищах, а также путем обучения на производстве. И был тщательный научный анализ плюсов и минусов. В 60 – е годы прошлого столетия советская власть принимала активное участие в трудовом воспитании молодежи. Росло число учебных цехов и участков на предприятиях, реконструировались, обогащались новым техническим оборудованием школьные мастерские, при некоторых педагогических вузах открывались индустриально – педагогические техникумы и факультеты, готовящие учителей трудового обучения. Возникали и усиленно развивались межшкольные учебно – производственные комбинаты (УПК). Они имели стабильное финансовое обеспечение, необходимое высококачественное оборудование, твердый штат наставников из числа квалифицированных рабочих – передовиков местных производств и многие промышленные предприятия включались в заботу о росте и укреплении УПК в планы своего социального развития [2].

Для советской дуальной системы обучения было характерно, что 30 – 40 % обучения проходило на производстве – 2 – 3 дня в неделю студент учился на предприятии и 3 – 4 дня в учебном заведении. Учебные программы были: 1/3 общеобразовательных дисциплин и 2/3 предметы по специальности. Срок обучения варьировался от 2 до 3 лет, при этом затраты по обучению было возложено на предприятие [3].

Дуальная система образования на данный момент получила мировое признание. Она одна из самых эффективных форм подготовки кадров в мире, которая широко распространена в промышленно развитых странах. Ярким

примером может служить система профессионального образования в Германии. Германское дуальное образование в основном ориентировано на производственный и технологический сектор и не применяется совсем в гуманитарном. В ФРГ самая низкая безработица молодежи среди других европейских стран и сильно развитая экономика[4].

Система дуального образования в первую очередь используется в таких областях, как экономика, машиностроение, медицина и социальное обеспечение. Не практикуется дуальное обучение в процессе преподавания искусствоведческих и гуманитарных наук.

К основным преимуществам дуального образования можно отнести: во – первых, обеспечивается высокий процент трудоустройства выпускников, так как они полностью отвечают требованиям работодателя. Обучение максимально приближено к запросам производства. Во – вторых, достигается высокая мотивация получения знаний, формируется психология будущего работника. Участником дуального обучения может быть и самая маленькая компания.

Элементы дуального обучения проникли и в систему российского образования, причем используются они в учебных заведениях как высшего, так и среднего образования. С 2010 года первопроходцем среди учреждений СПО по праву можно считать Калужский колледж информационных технологий и управления. Опыт этого среднего специального учебного заведения показал, что для организации дуального обучения одного желания образовательной организации мало, нужны еще и соответствующие экономические меры. В Калужской области за небольшой промежуток времени были созданы максимально выгодные условия для крупных зарубежных инвесторов, вкладывающих средств в производство автотранспорта и сельскохозяйственной техники. На территории региона с 2006 года работает немецкий концерн «Volkswagen». Благодаря такой политике в регионе появился спрос на профессии и специальности автомобильного профиля. Но организовать подготовку кадров с необходимыми профессиональными компетенциями не позволили: устаревшая материальная техническая база учреждений СПО, неподготовленность преподавателей слабое взаимодействие между системой образования и отраслями экономики.

Главное, что тормозит развитие дуального обучения в России, конечно инвестиции. Российские предприниматели не готовы вкладывать свои финансовые средства в подготовку кадров. Они далеки от образовательных организаций. Им сложно делать долгосрочные прогнозы, а у многих владельцев малых и средних предприятий просто нет денег, чтобы вложиться в образование.

Традиции в нашей стране отличаются от германских, там издавна относятся с почтением к ремеслу и уважают наставников, а в России принято отдавать предпочтение высшему образованию, педагоги и родители ориентируют детей именно на это, и, переломить тенденцию очень трудно.

В 2014 году в России началась подготовка к внедрению дуальной модели обучения в систему среднего профессионального образования. Регионы –

участник были отобраны по конкурсу проведенному Агентством стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ). АСИ отобрало среди 23 субъектов РФ регионы в которых запущен проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования». Пилотные проекты реализуются в Калужской, Ульяновской, Свердловской, Нижегородской, Волгоградской, Ярославской и Московской областях, а также в Пермском и Красноярском краях и республике Татарстан.

Институтов занимающихся внедрением дуального образования в России нет. В.В. Путин на заседании наблюдательного совета АСИ отметил: очень важно добиться, что материальное обеспечение учреждений СПО было адекватным современным требованиям, а обучение в ССУЗах приобрело популярность у старших школьников. Обратил он внимание на необходимость создания правовой базы, регулирующей взаимоотношения государственных учебных заведений и частных предприятий, кадры для которых готовят колледжи и техникумы. О поддержке на федеральном уровне предпринимателей, вкладывающих средства в реализацию программ дуального обучения и материальное обеспечение учреждений СПО, глава государства ничего не сказал.

Руководство и педагогический коллектив учреждений СПО должен глубоко осознавать важность сотрудничества с предприятиями. Нужно привлекать ведущих специалистов предприятий – партнеров к теоретическому обучению, к экспертизе по оценке учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ практик, участвовать в работе итоговых государственных комиссий, разработке компетенций по профессиям профессионального образования. Инновационной формой взаимодействия с работодателями служит дуальное обучение студентов четвертого курса на производственных практиках. Эта форма приобретает в последнее время все большую популярность. Она отличается гибкостью и индивидуализацией при организации практики. В техникуме или колледже студент должен овладеть основами профессиональной деятельности, на предприятии – закрепить полученные навыки. Такая форма дуального обучения имеет преимущества: позволяет укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО; помогает решать задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций; повышает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Сотрудничество с образовательной организацией в рамках дуального обучения предоставляет работодателю возможность в рамках программы повышения квалификации выбрать на свое усмотрение наиболее квалифицированных преподавателей из образовательной организации.

Итак, какую же цель преследует дуальное образование, какие основные задачи перед собой ставит и что получит в результате?

К основным задачам дуального образования относятся:

– создание моделей, обращенных на финансовое участие предприятий в выполнении программ обучения кадров, разработка форматов и моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций и предприятий в подготовке кадров;

– создание, утверждение на основе проверок, внедрение и популяризация моделей дуального образования в пилотных проектах.

К ожидаемым результатам внедрения дуальных моделей профессионального образования можно отнести:

- обучение, сориентированное на существующее производство;
- повышение заинтересованности предприятий в финансировании;
- улучшение системы прогнозирования необходимости в специалистах;
- вариабельность индивидуальных образовательных программ;
- улучшение квалификации, рост престижа профессий.

Определяя в общем виде суть дуальной системы подготовки, можно отметить, что она усиливает практическую направленность подготовки специалистов путем интеграции в учебный процесс большего объема производственной практики, что значительно повышает профессиональную мобильность выпускников. Вместе с тем, внедрение дуального образования предусматривает принципиальное изменение организации учебного процесса в основе которого рациональное сочетание в течение всего учебного года теоретической подготовки и расширенной производственной практики на предприятиях и организациях. Внедряется принцип индивидуализации практической подготовки и приближенности ее содержания к реальным условиям хозяйствующих субъектов, которые проявляется в максимальной ориентации заданий на практику, курсовых и дипломных работ на условиях хозяйствования и требования предприятия – будущих мест трудоустройства выпускников [5].

#### Список использованных источников

1. Дуальное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org> – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 25.06.2017);
2. Советская школа и педагогика в период развитого социализма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.km.ru/referats> – Заглавие с экрана. – (Дата обращения 26.04.2017);
3. История развития профессионального образования: Советская Россия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://fulledu.ru> – Заглавие с экрана. – (Дата обращения 26.04.2017);
4. Глайсенер О.Ю. Система высшего образования в Германии: великое множество путей /О.Ю. Глайсенер// *Almamater*. – 2008. – №10. – С.59 – 60;
5. Полянин В.А. Образовательная система дуального формата и профессиональное самоопределение педагога /В.А. Полянин// *Образовательные технологии*. – 2010. – №2. – С. 68 – 96.

**Сведения об авторе:**

Глядко Л.А., магистр по направлению подготовки 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств, преподаватель ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» Саратовский социально-экономический институт (филиал) Монтажный колледж