

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация

В рамках статьи предложены общий алгоритм психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в профессиональных учреждениях. Рассмотрено содержание каждого из соответствующих этапов.

Одаренность - фактор, требующий особого внимания, некоторого «бережного» отношения, создания соответствующей прогрессивной среды.

Именно эти аспекты, с нашей точки зрения, обуславливают необходимость комплексного и последовательно осуществления в рамках профессиональных учреждений психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Данная практика - рассматривая ее в общем виде – должна быть реализована посредством некоторых обособленных, последовательно связанных между собой этапов.

Во-первых, этап подготовительный, цель которого заключается в идентификации одаренных детей, а также первоначальном определении (изучении) спектра из индивидуально-личностных особенностей. В числе диагностических методов справедливо выделить наблюдение, практику бесед, процедуры измерения выраженности и структуры интересов, познавательной деятельности, невербального интеллекта и пр.

Итогом данного этапа является формирование индивидуальных карт учащихся и некоторой общей информационной базы одаренных учащихся.

Второй этап – цель которого заключается в повышении, максимизации уровня психологической компетентности участников педагогического процесса – называется информационным.

В его рамках могут быть организованы консультации (индивидуальные и групповые) с учащимися, их родителями, педагогами; различного рода психолого-педагогические семинары и пр.

Итогом названного этапа может и должно стать формирование комплексного банка информационно-методических материалов психолого-педагогическому сопровождению одаренных учащихся, а также наработки по их практической реализации.

Подготовительный этап является третьим: необходимо сформировать обоснованные индивидуальные программы сопровождения каждого конкретного одаренного ребенка.

Фактически в рамках данного этапа происходит выработка рекомендаций по коммуникации с каждым ребенком. Рекомендации эти имеют своих целевых адресатов - классные руководители, учителя-предметники, родители.

Завершающим этапом рассматриваемого процесса является развивающий: организация и реализация индивидуальных и групповых занятий

по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в профессиональных учреждениях непременно образом должно базисом своим иметь некоторый индивидуально-личностный подход

Индивидуальный подход заключается в адаптации деятельности педагога, учебного и воспитательного процесса к особенностям одаренного воспитанника.

Индивидуальный подход может быть составной личностного, но не более того. В личностно-ориентированном воспитательном процессе главной действующей единицей является диалогическая целостность: личность ребенка – личность педагога. Кроме того, сам воспитанник, как индивид, не является центром образовательного процесса.

Таким центром есть его личность, точнее, ось: личность в прошлом – личность теперь – личность в будущем. Именно эта прогрессивность, нацеленность на результат – фундамент практики психолого-педагогического сопровождения.

Список литературы

1. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции.- Спб., 2013.

Сведения об авторе:

Ибрагимова Я.М., педагог-психолог ГАПОУ СО «Базарнокарабулакский техникум агробизнеса», Саратовская область