

Корицунова С.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

«Я слышу и забываю.
Я вижу и запоминаю.
Я делаю и понимаю».
Конфуций.

Основа реализации федеральных государственных стандартов – системно - деятельностный подход. Для достижения современных целей образования, таких как интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критического и аналитического мышления, умения работать с информацией, необходимо развивать умение анализировать и обобщать, оценивать, формировать и формулировать свою точку зрения и аргументировать ее.

Подобные умения находят применение в таких видах речевой деятельности, как диспут и дискуссия и необходимы при аргументированном высказывании и любых суждениях. Также необходимо вовлечение каждого студента в активную познавательную деятельность.

Одним из способов организации такой деятельности и является обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning).

Хочу поделиться опытом работы над темой Экология. В этом году в рамках Недели иностранных языков провели Круглый стол на эту тему. Участвовали студенты 1 курса, а помогали им студенты 2 и 3 курсов (как я уже отмечала «Создание мотивации для познавательной деятельности требует взаимодействия личностей»).

Занятие рассчитано на разные уровни владения английским языком и проводилось в целях:

Воспитательные - воспитание грамотного человека – социально-культурной компетенции, согласно Болонскому соглашению;

Развивающие - развитие творческих способностей, критического и логического мышления, навыков аудирования, перевода – речевой и компенсаторной компетенций;

- поддержки способных и одаренных студентов, а также:

Образовательные - развитие лингвистической компетенции (специализированную лексику изучаем во 2 семестре),

- развитие коммуникативной компетенции, социальной компетенции, т.е. готовности и желания взаимодействовать с другими, уверенность в себе и толерантности

С удовольствием работали мои студенты над материалом, посвященном Году Экологии! Подобрали видеоролики новостей, где Президент объявлял 2017 год Годом Экологии в России и где отмечал роль экологии в экономике страны. Создали презентации на тему «Что такое Экология». Подобрали мультфильмы по теме. Такие задания для самовыражения личности способствуют ее самореализации. Уже стало традицией использовать сообщения канала Евроньюз на английском языке в частности, о проблемах

окружающей среды. Видеоролики шли наряду с обсуждением их материала (т.е. использовались интерактивный и проблемный методы).

Но этого мало. Наряду с указанием проблем, были предложены и способы их преодоления. Это не только предполагало поиск решения, но и попытки самовыражения, а не просто чтение сообщений и комментариев к презентациям. Т.е. здесь сработала модель «решения индивидуального конфликта или обмен альтернативными мнениями» - Academic Controversy.

Студенты работали в малых группах. Работа шла по этапам: я предложила проблемную ситуацию, которая предполагала наличие как аргументов за, так и против. Шел обмен мнениями – двусторонний анализ проблемы. Нахождение и творческая переработка информации по интересующим студентов вопросам, способствует воспитанию их творческих способностей, повышает результативность занятия и степень усвоения материала. Сформулировали общую точку зрения на проблему (Природа и мы в опасности), пути ее решения, проанализировав мнения, определили задачи, что мы должны делать и что мы делаем сейчас для преодоления проблем окружающей среды, и пришли к общему выводу: Природа наш друг! Будущее в наших руках!

И, конечно, куда же мы без применения ИКТ на занятии?! Мультимедийное обеспечение помогает реализовать такую компетенцию, как умение собрать и проанализировать информацию. Это отвечает запросам и потребностям самих студентов.

Вывод:

- модель Academic Controversy направлена на развитие критического мышления;

- при создании групп сотрудничества целесообразно объединять студентов с разным уровнем обученности. Они должны дополнять друг друга;

- подготовка к дискуссии (под дискуссией понимается форма занятия, которая призвана выявить многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему, провести их всесторонний анализ, а затем выработать собственную точку зрения каждого участника на эту проблему);

- обучение аргументированному высказыванию.

Работа в группе по данной технологии направлена на построение аргументированного высказывания, принимая во внимание ступень обучения, уровень подготовки студентов, уровень развития их интеллектуальных умений и навыков критического мышления.

Ведь наша главная задача – создать условия для формирования личности, подготовить специалистов высокого культурного уровня, способных организовать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами, а технология сотрудничества помогает в этом на все 100%.

Список литературы

1. Материалы журналов Английский язык издательства 1 Сентября, М, 2015-2016гг.

2. Коршунова С.В. «Инновационным практикам общего и профессионального образования – быть!», Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, издательский центр «Наука», 2016.

Сведения об авторе:

Коршунова С.В., преподаватель иностранного языка Колледжа радиозлектроники им. П.Н. Яблочкова ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского»