

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ФГОС

Обученные специалисты кроме совокупности знаний, умений и навыков, соответствующих выбранной специальности, должны обладать комплексом общих компетенций, включающих в себя способность в том числе понимать сущность и важность своей профессии; находить, анализировать и использовать информацию при выполнении работ по профессии и задач личностного развития; уметь общаться с коллегами, руководством, социальными партнерами; отвечать за работу подчиненных членов команды; заниматься самообразованием и повышать свою квалификацию; проводить работы по профессии в соответствии с их правовыми нормами и др. Кроме этого, специалисты-выпускники обязаны обладать совокупностью профессиональных компетенций по выбранной специальности, в том числе разрабатывать проекты производства работ по профессии; контролировать качество выполненных работ; планировать, контролировать и оценивать работу структурных подразделений и др.

Общие компетенции предполагают возможность использования специалиста в любой момент времени по любой из целого ряда профессий рабочих (смежным рабочим специальностям), должностям служащих. Наличие профессиональных компетенций указывает на уровень профессионализма специалиста в выбранной (используемой) специальности. Изначально с момента поступления в учебное заведение и впредь до момента его окончания компетенции, усваиваемые обучающимися, находятся под пристальным вниманием преподавателей, которые отслеживают процесс усвоения компетенций каждым из обучающихся. Отсюда следует, что процедура определения уровня образованности обучающихся должна быть доступной и легко реализуемой на каждом шаге процесса обучения. Другими словами, должна быть разработана новая шкала оценок, которая бы совместно с новыми обучающими программами давала возможность поэтапного контроля успехов (опыта, знаний и умений) обучающихся. Новые образовательные стандарты не должны препятствовать упомянутому поэтапному контролю, делая новые обучающие программы более понятными для работодателя.

На успешное использование государственных образовательных стандартов в учебном процессе влияют состояние подготовки обучающихся, уровень компетенции преподавателей, техническое и информационное оснащение учебных заведений и др.

Новый ФГОС предопределяет перенести центр тяжести обучения с теории на практику. Новые обучающие программы требуют не только легко реализуемой процедуры оценки качества образования обучающихся, но и оснащения учебно-производственных помещений учебных заведений передовой и современной производственной техникой и оборудованием.

При внедрении нового ФГОС возникает проблема, связанная с тем, что в процессе обучения при освоении профессиональных модулей, как сказано в его

тексте, обучаемые сначала зарабатывают практический опыт, который основывается на совокупности имеющихся у них знаний и умений. А при дифференцированном подходе к изучению каждого модуля их определенное множество в совокупности дает итоговую профессиональную компетентность. Так модульно-компетентностное обучение отличается от блочно-модульного, которое предполагает очередность: сначала - знания, затем - умения.

При внедрении нового ФГОС возникает также проблема, связанная с освоением какого-либо профессионального модуля, если при этом у обучаемых формируются общие компетенции при изучении только нескольких модулей, или общие компетенции становятся очевидными только как отдаленный результат, т.е. при наличии профессиональной деятельности. В данном случае на каждом этапе обучения нужно знать критерий оценки и ожидаемую величину сформированности компетенции, так как, например, важность решаемых задач обучаемый как будущий специалист пока еще формирует в себе, посещая производства на базовых предприятиях и участвуя в публичных выступлениях на научно-практических конференциях.

В проблему может также перерасти ежегодное обновление образовательной программы в соответствии с новым ФГОС, так как ее лицензирование возможно только при наличии договоров с предприятиями, на базе которых проводится производственная практика. Кроме этого, учебные заведения должны иметь в своем хозяйстве учебные лаборатории или производства, технические мастерские или другие помещения для проведения учебных практик. Образовательные учреждения, как правило, не имеют или имеют только частично собственные площади для организации учебной и (или) производственной практики и, как следствие, у них (частично) отсутствует материально-техническая база, оснащенная современным оборудованием, механизмами и вычислительной техникой. В связи с этим образовательные учреждения могут задействовать базу предприятий.

Для реализации образовательной программы в соответствии с новым ФГОС необходимы: обновление (переобучение) кадров, экономико-финансовая поддержка, соответствующая правовая нормативная база, материально-техническая база, информационные связи типа школа-предприятие.

Новый ФГОС отличается от предыдущего, кроме всего прочего, содержанием, структурой, компетентностным подходом, и при его внедрении, конечно же, будут появляться вопросы соответствия образовательным программам учебных учреждений, что, в свою очередь, может потребовать новых решений в системе образования.

Список литературы:

1. ФГОС СПО по соответствующим специальностям.
2. Л.Е. Курнешова, Л.Ф. Шаров. Управление педагогическим кадровым потенциалом для обеспечения качества образования на основе компетентностного подхода// Наука и школа. 2016. № 4. С. 80 — 92.

Сведения об авторе: преподаватель профессионально-педагогического колледжа Саратовского государственного технического университета им.Гагарина Ю.А.,кандидат педагогических наук, доцент.