

## **УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

Для подготовки высококвалифицированных специалистов в различных сферах деятельности, необходимо повышать уровень профессиональной подготовки. При улучшении уровня качества образования в условиях реализации ФГОС, необходимо учитывать, что все колледжи перейдут на новую ступень. В решении задачи качественного современного образования необходимо использовать методы активного вовлечения каждого учащегося в познавательный процесс, проводить совместную работу в сотрудничестве для решения разнообразных проблем, нужно использовать широкое общение со сверстниками из других колледжей, регионов, стран, обеспечить свободный доступ в информационных центрах всего мира. Это позволит сформировать свое собственное аргументированное и независимое мнение по различным вопросам и проблемам.[3]

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Поэтому в настоящее время необходима организация учебного процесса на основе современных информационно-коммуникативных технологий. Ведь только новые информационные технологии позволят наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в новых педагогических технологиях. [4],[1]

Цифровые образовательные ресурсы – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.[7]

Использование ИКТ позволяет создать условия для повышения уровня процесса обучения: совершенствование содержания, методов и организационных форм. Преподавателю предоставляется возможность сделать нестандартный урок еще более ярким и увлекательным. [3]

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет улучшать качество современного образования на всех этапах обучения. Способствует лучшему закреплению материала путем визуализации на этапах нового материала, при проведении химических опытов, на этапе закрепления, повторения и контроля знаний.[7]

Основными методами при проведении занятий со студентами колледжа являются занятия с сопровождением компьютерной презентацией, интернет-занятия <http://oadk.at.ua/load/khimija/40>, Виртуальная лаборатория, Цифровая лаборатория «Архимед».[5], [6], [9]

«Виртуальная лаборатория», цель которого - достижение нового качества образования, обеспечение методической поддержки учебного процесса с помощью современных, преимущественно интерактивных средств и форм обучения, а также повышения учебной самостоятельности и творческой активности школьников.[5]

Интерактивные опыты Виртуальной образовательной лаборатории позволяют учащимся проводить виртуальные эксперименты по физике, химии, биологии, экологии и другим предметам, как в трехмерном пространстве, так и в двухмерном.В

учебных электронных пособиях достаточно наглядно и красочно демонстрируются все лабораторные опыты курса химии.

При работе в виртуальной лаборатории учащиеся могут видеть процессы химических реакций на молекулярном уровне.

Цифровая лаборатория «Архимед» – это новое поколение естественно-научных лабораторий – оборудование для проведения широкого спектра исследований, демонстраций, лабораторных работ.[6]

Использование Цифровых образовательных ресурсов способствует значительному поднятию интереса к предмету и позволяет учащимся работать самим, при этом получая не только знания в области естественных наук, но и опыт работы с интересной и современной техникой, компьютерными программами, опыт взаимодействия исследователей, опыт информационного поиска и презентации результатов исследования.[7]

Одним из примеров реализации качественного современного образования в условиях ФГОС является создание и установка в учебных заведениях колледжа цифровых лабораторий, которые позволят перевести практикум естественных наук на качественно новый уровень; подготовить учащихся к самостоятельной творческой работе в любой области знаний; осуществить приоритет познавательного и деятельного подхода к процессу обучения; развить у учащихся комплекс общих учебных и предметных умений; овладеть способами деятельности, формирующими познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.[2]

Список литературы:

1. Д. И. Мычко. Инновационные подходы к обучению в химическом образовании. Хімія: праблемывыкладання. № 9, 2011.
2. А. Гин. Приемы педагогической техники. 8-е издание. Издательство: Вита-Пресс, Москва. 2007
3. В.Д. Шадилов, И.С. Шемет. Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы. Высшее образование в России. № 11, 2009.
4. О. И. Муравлева. Инновационные технологии обучения, реализуемые в практике учителей химии. <http://festival.1september.ru>.
5. <http://www.virtulab.net/>
6. <http://int-edu.ru/content/cifrovye-laboratorii-arhimed>
7. <http://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2015/02/02/khimiya>
8. <http://www.azbyka.kz/netradicionnye-formy-provedeniya-urokov-himii-i-biologii>
9. [http://coolreferat.com/Инновационные\\_технологии\\_](http://coolreferat.com/Инновационные_технологии_)

Сведения об авторе: к.с.-х.н., доцент, преподаватель ППК СГТУ им. Ю.А. Гагарина