

ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ ДОСТУПНАЯ ВСЕМ!

Существует ли двое детей, которые могли бы, учиться и развиваться совершенно одинаково? Конечно, нет! Может возникнуть вопрос - Почему? Ответ очевиден. Во-первых, индивидуальные особенности детей не равнозначны. Во-вторых, разные семьи, разная среда, условия жизни семьи, в которой воспитывается ребенок. У детей заведомо разная социальная ситуация развития. А в-третьих – разные возможности здоровья.

Коррекционный детский сад каждый год встречает не только неповторимых в своем развитии воспитанников, но и особенных в возможностях здоровья. В последние годы в компенсирующие группы для детей с нарушениями зрения приходят не только дети со зрительными нарушениями, но и с другими особенностями развития: малышка с синдромом Дауна, воспитанница с тугоухостью, ребенок с парезом нижних конечностей. Что же может предложить им массовое обучение? Традиционную систему образования можно представить некой фундаментальной основой с одинаковыми круглыми отверстиями для каждого ребенка. Она стабильна, систематична, дает установленную базу знаний, рассчитанную на средний уровень ее усвоения. Но попадая в такие условия, особые личности, имеющие свою уникальную форму, теряют уголки своей индивидуальности, неповторимости. И, конечно же, такие условия не подходят для детей с особыми возможностями здоровья. Поэтому наряду с традиционными формами воспитания в дошкольном учреждении возникла острая необходимость перехода к новой современной траектории образования. Выстроить такую траекторию дошкольному учреждению помогают различные законодательные акты.

Знакомясь со стратегией развития образования в Российской Федерации, Федеральными государственными образовательными стандартами я думаю, каждый педагог выделил для себя ключевые понятия, направления к деятельности.

Предлагаю рассмотреть понятие «Поддержка» применительно к воспитательной системе работы дошкольного учреждения комбинированного вида. Это понятие довольно часто встречается в тексте стратегии развития воспитания и применяется в разных направлениях образовательной деятельности.

Это и обеспечение: поддержки семейного воспитания, поддержки уязвимых категорий детей, поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания, поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей; и т.д.

Кто же в рамках дошкольного образования нуждается в поддержке?

Кто оказывает поддержку? На кого она направлена?

Разобраться в этом может помочь такой эффективный прием как Синквейн.

На вершине условной пирамиды, находится понятие - «Поддержка».

Для уточнения этого термина необходимо подобрать два признака, которые наиболее точно определяют качество этого понятия в условиях дошкольного учреждения комбинированного вида. Поддержка, какая? Социальная и всесторонняя.

Социальная поддержка по отношению ребенка с ОВЗ это: государственная поддержка (законодательная база), общественная (создание общественного мнения средствами массовой информации), инвестиционная (материальная и ресурсная поддержка), взаимодействие с социальными институтами, квалифицированная поддержка (эффективное использование образовательных ресурсов, в том числе и педагогических кадров), родительская поддержка.

Всесторонняя поддержка: индивидуальная поддержка каждому участнику педагогического процесса; поддержка образовательного учреждения государством; поддержка специалистов, работающих с ребенком, ведь коррекция отклонений процесс длительный, требующий комплексного, системного подхода и слаженной работы всего коллектива; поддержка каждого родителя, ведь им порою нелегко принять и понять своего ребенка, «захотеть» участвовать в коррекции недостатков; поддержка воспитаннику с особыми возможностями, направленная на развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, создание условий для самореализации ребенка, подбору методов и приемов по созданию оптимальных условий усвоения программного материала, развития гармоничной личности.

Третья строчка пирамиды синквейна – это слова действия. Они помогают понять, что дает поддержка? Поддержка помогает создать развивающую, доступную среду, подобрать игровой материал, необходимую методику или прием, корректировать различные недостатки в развитии; сопровождает каждого ребенка всеми участниками педагогического процесса; дает уверенность: педагогам - в правильности выбора приемов и методик индивидуального развития ребенка, родителям - уверенность в том, что его ребенок станет успешным, сможет реализовать свои возможности, а детям поддержка дает уверенность, что его любят таким, какой он есть.

Следующая строка – фраза, выражающая смысл: «Все дети нуждаются в поддержке, а особенные дети – вдвойне!»

Какое же слово выражает всю суть выбранной темы?

Пятая строка – слова - ассоциации: равенство, индивидуализация, индивидуальная траектория развития или **инклюзия**. Ведь именно в этом понятии очень широко раскрывается понятие «Поддержка», т.к. в основе инклюзивного образования лежит идея равенства, где к каждому ребенку будет найден индивидуальный подход и оказана всесторонняя поддержка.

Таким образом, в синквейне получилось: «Поддержка» бывает разная, но направлена на оказание помощи, сопровождения. Она дает уверенность. В поддержке нуждаются все люди, а особенно дети. Дети с ОВЗ – вдвойне.

Благодаря поддержке детский сад, как и любое образовательное учреждение, становится территорией доступной для всех!

А для коррекционного педагога слово поддержка становится путеводной нитью всей коррекционно-педагогической деятельности. Она помогает создавать индивидуальные траектории развития каждого ребенка, формируя дошкольную систему образования, так чтобы в ней для каждого нашлось свое место. И самое главное – в фундаментальной основе образования появились отверстия разных форм, разных направлений.

Сведения об авторе: учитель-дефектолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 5 «Умка» г. Балаково Саратовской области