

*Лавринкевич – Малинская Я.Б.*

**«ПОЗНАНИЕ НАЧИНАЕТСЯ С УДИВЛЕНИЯ...» (АРИСТОТЕЛЬ)  
МАСТЕР – КЛАСС С ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ СЦЕНАРИЯ УРОКА  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
В 3 КЛАССЕ «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ТАЙНИ»**

Современный этап развития общества характеризуется невиданной ранее динамичностью в самых разнообразных её проявлениях, в том числе в образовании. Разработаны Закон об образовании; вводятся федеральные государственные образовательные стандарты; совершаются учебные методические комплексы, внедряются передовые образовательные педагогические технологии. Школы приобретают новый статус: лицей, гимназия, сад – школа, созданы авторские школы, имеют место частные школы. Это школы нового поколения, все они направлены на обеспечение развивающего потенциала обучающегося. Формируется модель ученика – результат деятельности новой школы, где главные приоритеты: осознанность получения знаний, целеустремленность в достижении поставленных задач, готовность к коммуникациям в социуме, сотрудничество с учителями и обучающимися, формирование собственного мнения и многое другое.

Реализации вышеперечисленного способствует развитие критического мышления обучающегося, которое обеспечивает возможность ученика самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

При правильном подходе учителя и адекватной оценке деятельности учащихся процесс познания представляется для человека самостоятельной ценностью, а как известно, развитие интеллектуальных мотивов способствует выработке особого эмоционального отношения к занятиям.

Школа должна приносить радость, хорошее настроение, положительные эмоции, праздник. Как это происходит на практике, я продемонстрирую на примере урока английского языка в 3 классе, составленного по технологии критического мышления.

Цель: раскрытие темы «Познание начинается с удивления» через урок английского языка в 3 классе «День рождения».

Задачи урока:

- формировать навыки устной речи по теме «День рождения»;
- формировать навыки орфографического письма и навыки чтения новых тематических слов и выражений;
- расширять страноведческий кругозор учащихся.

Тип урока: урок - игра.

Речевой материал: happy birthday, dear friend, would you like...?, I would like..., sweets, oranges, apples, tea, please, thank you, present, ect.

Оснащение: фонограмма песни «Happy Birthday», аудиозапись песни из репертуара группы Boney M, карточки слов для карты памяти, игрушки –

подарки для Тайни, микротекст - стихотворение на аудирование, стихотворение для индивидуального задания, « праздничный» стол, мультимедиа проектор.

#### План урока.

- I. Орг. момент. Введение в языковую среду.
- II. Вызов. Актуализация знаний обучающихся по теме.
  1. Создание ситуации, направленной на вызов у обучающихся уже имеющихся знаний по изучаемой теме. Прогнозирование темы урока. Создание карты памяти.
  2. Вызов устойчивого интереса к теме урока. Монологическая и диалогическая речь по теме.
  3. Создание мотивации к учебной деятельности. Подготовка к дню рождения Тайни.
- III. Осмысление. Введение нового материала на основе тренировки орфографии новых тематических слов и оформления открытки. Индивидуальная работа.
- IV. Рефлексия освоенного ранее и нового материала. Творческая переработка, интерпретация обсуждаемой темы. Разыгрывание празднования дня рождения: игры, песни, угощения.

#### Ход урока

| Этапы и задачи урока.<br>Стадия урока по технологии критического мышления | Содержание урока  |  | Приёмы и методы.<br>Формы работы               |
|---|---|--|--|
|   | Деятельность учителя  | Деятельность ученика                   |  |
| 1.Орг. момент.<br>Введение в языковую среду и тему урока.                 | Hello , boys and girls!<br>Здравствуйте, ребята!<br>Настрой детей на совместную работу.<br>Если в Африке мороз,<br>А на Севере жара,<br>Это всё подобно чуду,<br>Или просто ерунда?<br>Если люди ждут сюрприза,<br>А на улице гроза,<br>Удивится кто – то сразу<br>Или года через два?<br>Вы, наверное, слышали Аристотеля слова:<br>Удивленье, мол, начало,<br>Знания – всему глава.<br>И сегодня на уроке | Слушают учителя, реагируя невербально. | На слайде:<br>3 класс.<br>Тема:<br>« Birthday» |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>Вас решила удивить<br/>И зачем – то, почему – то<br/>Столик праздничный<br/>накрыть.<br/>( выкатывается столик)<br/>Сообщение темы урока и<br/>целей урока:<br/>Ребята, как вы думаете,<br/>зачем у нас на уроке<br/>праздничный стол, а когда<br/>дома накрывается<br/>праздничный стол ?<br/>Я думаю, поможет нам<br/>угадать это английское<br/>стихотворение . Listen to<br/>it.<br/>What is it about? О чём мы<br/>сегодня будем говорить?<br/>Good for you! Молодцы!<br/>The theme of our lesson is<br/>BIRTHDAY. Let’s spell the<br/>word. Назовём это слово<br/>по буквам. Well – done.</p> | <p>Слушают стих</p>  |   |
| <p>2.Вызов.<br/>Актуализация<br/>знаний учащихся<br/>по теме.</p> | <p>Сообщение темы урока и<br/>целей урока:<br/>Ребята, как вы думаете,<br/>зачем у нас на уроке<br/>праздничный стол, а когда<br/>дома накрывается<br/>праздничный стол ?<br/>Я думаю, поможет нам<br/>угадать это английское<br/>стихотворение . Listen to<br/>it. What is it about? О чём<br/>мы сегодня будем<br/>говорить?<br/>Good for you! Молодцы!<br/>The theme of our lesson is<br/>BIRTHDAY. Let’s spell the<br/>word. Назовём это слово<br/>по буквам. Well – done.</p> <p>Создание ситуации,<br/>направленной на вызов у<br/>учащихся уже имеющихся</p>                                    | <p>(предполагаем<br/>ые ответы)<br/><br/>- Когда ждут<br/>гостей - когда<br/>праздник<br/><br/>аудирование<br/>стихотворения<br/>о Дне<br/>рождения<br/><br/>- О дне<br/>рождения!<br/><br/>Систематизаци<br/>я лексического</p> | <p>прогнозиро<br/>вание темы<br/>урока<br/><br/><u>экран:</u><br/>флеш - игра<br/>для 3<br/>класса<br/><br/>на занавеси<br/>учителем<br/>переворачи<br/>ваются<br/>буквы и<br/>хором их<br/>называют<br/>по -<br/>английски</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>знаний по изучаемой теме:<br/>         My birthday is in October.<br/>         А теперь ответьте :<br/>         When is your birthday? ОК.<br/>         А знаете ли вы, что in<br/>         February, в феврале и<br/>         именно сегодня today –<br/>         День рождения у героя<br/>         нашего учебника, гномика<br/>         Тайни.<br/>         Я предлагаю удивить его<br/>         сюрпризом. Давайте<br/>         подготовим всё для его<br/>         дня рождения. Но прежде<br/>         нам надо ни о чём не<br/>         забыть. Для этого мы<br/>         составим карту памяти.<br/>         Mind – map. Мы уже<br/>         молодцы и не забыли про<br/>         то, когда бывает день<br/>         рождения (крепится слово<br/>         «календарь») Что ещё<br/>         важно в дне рождения?<br/>         (учащимся предлагается<br/>         составить карту памяти,<br/>         т. е. план урока по теме<br/>         « День рождения»)<br/>         Вызов устойчивого<br/>         интереса к изучаемой<br/>         теме: Итак, давайте<br/>         готовиться ко Дню<br/>         рождения. Let’s speak<br/>         about presents. Обратимся<br/>         в виртуальный магазин.</p> <p>Что вы хотите купить в<br/>         подарок Тайни?<br/>         Выбирайте!<br/>         ( учитель нажимает<br/>         эффект анимации и<br/>         выдаёт из коробки<br/>         подарок наяву со словами<br/>         «Here it is»)</p> <p>Задаёт вопрос типа</p> | <p>материала по<br/>         теме.<br/>         Учащиеся<br/>         отвечают на<br/>         заданный<br/>         вопрос<br/>         in May/ in<br/>         December</p> <p>учащиеся<br/>         высказывают<br/>         свои<br/>         ассоциации по<br/>         празднованию<br/>         дня рождения<br/>         ( подарки,<br/>         угощение,<br/>         календарь,<br/>         сюрприз)</p> <p>Обобщение<br/>         имеющихся<br/>         знаний по теме<br/>         « День<br/>         рождения»:<br/>         мини –<br/>         высказывания<br/>         монологическо<br/>         го характера о<br/>         том, какие</p> | <p>на доске<br/>         сверху<br/>         слова Mind<br/>         – map,<br/>         в середине<br/>         слово<br/> <b>BIRTHDAY</b></p> <p>Далее<br/>         прикрепля<br/>         ются слова<br/>         “Calendar –<br/>         Presents –<br/>         Food – -<br/>         Wishes -<br/>         Surprise.”</p> <p>слайд с<br/>         рисунками<br/>         подарков,<br/>         исчезающи<br/>         ми по мере<br/>         покупок</p> |
|--|--|---|---|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Does Tiny play football?</li> <li>- Yes, he does.</li> <li>- Does Tiny like puzzles?</li> <li>- Yes, he does.</li> </ul> <p>Создание мотивации к учебной деятельности:<br/>Подарки наши готовы. Давайте обсудим угощения, которые понравились бы вам. <b>A. and B. come here, please</b></p> <p>Молодцы, вы умеете правильно принимать и угощать гостей и отказаться от угощения, не обидев хозяина.</p> | <p>подарки дети хотят сделать для Тайни по предложенным опорам:<br/>I would like to have a ball as a present for Tiny.</p> <p>Составление собственных диалогов с опорой на речевые заготовки .</p> <p>Would you like some tea? – Yes, please.<br/>Would you like some coffee?<br/>- No, thank you.</p> <p>(apples/oranges/sweets/ jam)</p> | <p>опоры с рисунком предмета</p> <p>Слайд – накрытый стол</p> <p>Работа в парах возле накрытого стола</p> |
| <p>3.Осмысление. Непосредственный контакт с новой информацией.</p> | <p>Создание мотива к получению новой информации:<br/>Возвращение к блоку « Поздравления» (вывод учащихся на заполнение общей открытки и развитие навыков орфографии)<br/>Ребята, а мы будем дарить открытку Тайни?<br/>Тогда нам надо потренироваться писать необходимые английские слова. А Оля по подсказкам в ноутбуке напечатает стихотворение для Тайни.<br/>А теперь оформим</p>  | <p>комментарии учеников при помощи учителя по поводу слов для открытки и все пишут в тетрадях</p>  | <p>Развитие навыков работы в команде</p> <p>( слайд – открытка)<br/>Оля печатает стих и выводит</p>       |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>открытку и посмотрим, запомнили ли вы правила написания открытки на английском языке.<br/>Воспользуйтесь словами на ваших партах. У кого начало? ... Следующий....<br/>Итак, Л. ... прочитай, что получилось.</p> <p>Оля, are you ready? Позже Оля прочитает своё стихотворение!</p> <p>Ребята, вы же знаете традиционную английскую песенку, которую исполняют на дне рождения? Happy birthday?<br/>Давайте повторим её построчно за мной<br/>Ещё раз целиком<br/>Теперь попробуем тихонечко её спеть.</p> | <p>берут с парт печатные слова и крепят / вставляют их к/в открытке</p> | <p>его на принтере</p> <p>элементы приёма «составление рассказа по ключевым словам»</p> <p>на слайде текст песни с выделенными словами Dear Tiny тот же слайд с музыкой.</p> |
| <p>4. Рефлексия.<br/>Обмен мнениями о новой информации, оценка процесса.</p> | <p>Творческая переработка, интерпретация обсуждаемой темы.<br/>В нашей карте памяти остался ещё один момент.<br/>В дне рождения обычно есть сюрприз. Скоро придёт Тайни и мы его все удивим.<br/>Давайте вы нарядитесь и спрячетесь. (Sit down)<br/>А когда он зайдёт, крикнем по моей команде “ Surprise”<br/>Потренируемся: “ Surprise”.<br/>А потом Оля прочитает стихотворение, подарим подарки и споём все</p>  | <p>одевают шапочки – колпаки и прячутся за</p>                          | <p>слайд с подарками, столом и музыкой песни (по щелчку)</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>песню.</p> <p>Are you ready? Готовы?<br/>Sit down.<br/>Считаю до 10<br/>И Тайни к нам приди!<br/>Помогайте<br/>One – two.....ten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hello, Tiny!</li> <li>- Hello! –</li> <li>- Please!<br/>(surprise!)</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">- Happy birthday, Tiny!<br/>- Thank you!</p> <p>Мы приготовили тебе сюрприз! Послушай Олино стихотворение! А теперь ребята, давайте все вместе прочитаем Тайни нашу открытку!</p> <p>А какой же день рождения без игр? Let’s play a little. Постройтесь, ребята в линию. Tiny, come here! Под музыку ребята будут передавать игрушку, когда музыка остановится, ты, Тайни должен назвать того, у кого игрушка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Who has got a tiger?</li> <li>- Lena has.</li> </ul> <p>Ещё ребята приготовили тебе подарки и весёлую песенку!</p> <p>Give your presents, please!</p> <p>Now let’s sing the song!</p> <p>Вносится торт!!!</p> | <p>партами.</p> <p>(появляется переодетый в Тайни ученик)<br/>появляются учащиеся и выкрикивают «Сюрприз»</p> <p>Оля читает стих.<br/>Все хором читают открытку.</p> <p>( дети играют в игру 3 раза)</p> <p>(дарят подарки и поют песню)</p> |  |
|--|--|--|--|

Итак, на данном уроке мы видим возможность воспитания критически мыслящей личности, способной к самоопределению, выбору из спектра предложенных услуг тех дисциплин, курсов, которые необходимы ему для интеллектуального развития, уже на младшей ступени обучения. Видим, как технология развития критического мышления у обучающихся является средством познания учебного материала, формирования интеллектуальных мотивов и выработки эмоционального отношения к занятиям.

#### Список литературы:

1. Paul, R. (1995). *Critical thinking: How to prepare students for a rapidly changing world*. Rohnert Park, CA: Foundation for Critical Thinking
2. Биболетова М. З. *Enjoy English 3: учебник английского языка для учащихся 3 класса*/М. З. Биболетова – Обнинск:Титул, 2013
3. Воронцова А.Б. *Проектные задачи в начальной школе. Пособие для учителя.* - Москва, «Просвещение», 2010
4. Генике Е.А., Трифонова Е.А. *Развитие критического мышления.* – Москва, «Бонфи», 2002.
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, 2010 год (раздел 5 « Программы отдельных учебных предметов, курсов», пункт 5.2.3. *Иностранный язык*)

#### Сведения об авторе:

Лавринкевич-Малинская Я.Б., учитель английского языка МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А. Столыпина»