

Лебедев А.С., Хаустова Л.Б.

К ВОПРОСУ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Федеральный закон РФ
«Об образовании в Российской Федерации»,
№273-ФЗ, ст.2.**

Существенные изменения в сфере системы образования различного уровня связаны с введением новых норм Федерального закона «Об образовании в РФ». Именно закон актуализировал значимость государственно-общественного характера, который провозглашается как один из принципов управления образованием наряду с законностью, демократией, автономией образовательных организаций, информационной открытостью системы образования и учетом общественного мнения.

В современных социально-экономических условиях, принцип государственно-общественного характера управления образованием является причиной для обновления технологий и форм профессиональной деятельности педагога и руководителя ССУЗа, а также их профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ориентировано на создание стабильных механизмов развития инновационной модели мониторинга образовательного процесса на разном уровне. Эффективность образовательного процесса обеспечивается профессионализмом руководителя и педагогическим составом образовательной организации.

Реализация ФГОС СПО как условие повышения качества образования базируется на:

- критериях и показателях анализа образовательного процесса;
- работе преподавательского коллектива по изучению вопросов качества образования;
- контрольно-измерительных материалах.

Эти компоненты позволяют выявить те направления, которые следует совершенствовать.

В условиях действия ФГОС его требования становятся основой контроля и оценки не только уровня образования обучающихся, но и эффективности деятельности педагогических работников, образовательной организации, да и всей системы образования.

Система мониторинга качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Для решения поставленных задач в образовательной организации должна быть сформирована эффективная система оценки качества образования. Данная система представляет собой синтез организационных структур, свод норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования колледжа являются: преподаватели, обучающиеся и их родители, педагогический совет колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации педагогических работников. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Эффективная система оценки качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриколледжного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Источником информации для анализа выступает образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогических работников; посещение занятий и внеклассных мероприятий.

В настоящее время новые требования к профессиональному образованию вступают в противоречие традиционной системой обучения. В связи с этим необходима модернизация традиционного обучения и осуществление инновационного подхода к образовательному процессу. Сегодня, современный образовательный процесс заключается в создании инновационной образовательной среды, способ-

ствующей развитию обучающихся творческого и неординарного мышления, опыта учебно-исследовательской деятельности, формированию умений самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. В связи с этим на первый план выходят современные педагогические технологии формирования личностно-ориентированных и профессиональных компетенций. На данном этапе существования образования повышаются требования к педагогическим технологиям, определяющие эффективность образовательного процесса, а также требования к работникам профессионального образования, которые должны уметь мыслить и действовать творчески. Инновационная деятельность становится важным признаком профессиональной компетентности, в новых условиях преподаватель становится модератором образовательного процесса, при котором новые образовательные задачи решаются с помощью новых технологий на основе компетентностного подхода. Понятие «технология обучения» на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике.

Педагогические технологии обучения — системные категории, структурными составляющими которых являются: цели обучения, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, организация учебного процесса, субъект и объект, результат деятельности.

К современным педагогическим технологиям относят:

- коллективные способы обучения;
 - технологии личностно — ориентированного образования;
 - технология знаково-контекстного обучения;
 - игровые технологии;
 - активные методы обучения;
 - проблемное обучение;
 - информационные технологии;
 - программированное обучение;
 - интегрированное обучение;
 - модульное обучение;
 - технология опережающего обучения с использованием опорных схем;
 - технология развивающего обучения;
 - метод проектов;
 - дистанционное образование
- и многие другие.

Сегодня профессиональное образование не всегда соответствует быстро меняющимся требованиям времени и, как следствие, сложившаяся система формирования подготовки кадрового потенциала не в полной мере удовлетворяет запросам работодателей. В образовательной организации СПО в структуре образовательного процесса как одно из важнейших и обязательных условий подготовки высококвалифицированных специалистов выделяется направление «образовательная организация - работодатель». Процесс взаимодействия с работодателями должен осуществляться в рамках системы качества подготовки выпускников и их дальнейшего трудоустройства.

Сотрудничество с потенциальными работодателями является сложным и, главное, многогранным процессом. Данный процесс состоит из различных по со-

держанию этапов, форм и методов. Его цель заключается в подготовке кадров, ориентированных на инновационную деятельность в экономической сфере. Взаимодействие образовательной организации с работодателями начинается уже в рамках профориентационной работы, и продолжается при реализации учебно-производственной деятельности, «преподаватель-студент-работодатель», логическим завершением которого является трудоустройство выпускников и их дальнейший карьерный рост.

Образовательная организация среднего профессионального образования и потенциальный работодатель в своей работе должны взаимодействовать по следующим вопросам:

- работодатели должны сформулировать заказ на тех специалистов, которых они хотели бы видеть у себя по окончании учреждения СПО, а учреждение профобразования должно подготовить компетентных специалистов. С этой целью обе стороны должны подписать Акт согласования ОПОП/ППССЗ и быть совместными разработчиками профессиональных модулей;

- из наиболее эффективных форм взаимодействия работодателя и образовательного учреждения является подача предприятием заявки на прохождение на предприятии работодателя производственной практики;

- прохождение педагогическими работниками образовательного учреждения стажировок разного вида на предприятии работодателя;

- работодатель и образовательное учреждение должны взаимодействовать при подготовке и проведении совместных мастер – классов, практических семинаров деловых игр;

- совместно организованные ярмарки вакансий и профессиональные форумы, позволят молодым людям, думающим о профессиональной карьере, получить информацию об интересующих их рабочих местах и перспективах овладения профессиональными компетенциями.

На XIX Петербургском международном экономическом форуме (ПМЭФ) Президент РФ В.В. Путин сказал: - «Мы будем работать над кадрами и над улучшением системы управления»... Также В.В. Путин заметил, что качество образования – один из ключевых факторов, влияющих на конкурентоспособность и развитие страны.

Поэтому необходимо обобщить опыт, объединить усилия и выстроить целостную систему подготовки квалифицированных кадров с учётом лучших международных практик. Такая система должна включать в себя все звенья: дополнительное образование в сфере технического творчества обучающихся, среднее профессиональное образование, а также чемпионаты рабочих профессий разных уровней. В том числе WorldSkillsRussia - международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований.

В соответствии с Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р, а также Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и

формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года необходимо обеспечить массовую подготовку квалифицированных кадров с учетом перечней профессий и специальностей ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН.

В рамках реализации комплекса мер провести обновление содержания программ среднего профессионального образования по наиболее востребованным профессиям и специальностям в соответствии с требованиями профессиональных сообществ социально-трудовой сферы; внедрить в процесс образования инновационные технику и производственные технологии, соответствующие перспективам развития региона, а также современные формы, методы и педагогические технологии.

Внедрение ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям направлено на повышение степени удовлетворенности работодателей и потребителей образовательных услуг доступностью и качеством среднего профессионального образования.

В настоящее время значимыми для развития среднего профессионального образования также является:

- повышение имиджа ССУЗ за счет улучшения материальной базы и тесного контакта с потенциальными работодателями;

- расширение сферы дополнительного профессионального образования (без отрыва от получения основного образования);

- возможность реализовать себя не только студентам, но и педагогическому сообществу, а в качестве перспективы профессиональной деятельности педагогов: повышение заработной платы, участие в аттестации с целью получения категории, повышение в должности, улучшение профессионального уровня, видеть успехи своих воспитанников.

Подводя итог выше сказанному, можно с уверенностью сказать, что качество образования находится в прямой зависимости от учебно-методического обеспечения образовательного процесса. В настоящее время современный учебно-методический комплекс представлен в качестве определенной системы, посредством которой образовательная организация реализует собственную модель обучения, воспитания и развития обучающихся. Она включает в себя выбор конкретных технологий, внедрение и отработку их в процессе деятельности, индивидуализацию и дифференциацию, изменение содержания обучения. ФГОС как основа повышения качества образования предъявляет к образовательной организации определенные требования. Выполняя данные требования, образовательная организация не останавливается на достигнутом, совершенствует управленческие и педагогические механизмы, что впоследствии приводит к переходу на новый уровень, в рамках которого формируется инновационная система СПО. В ней решаются организационно-экономические и педагогические задачи. Таким образом, улучшается качество образования. В условиях реализации ФГОС СПО закладывается фундамент для последующего развития индивидуальных способностей каждого будущего специалиста.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ.

2. Анфимова, А.Ю. Актуальные проблемы современного профессионально-гообразования // Всероссийская научная конференция с международным участием "Модернизация системы отечественного образования". Форма доступа: <http://econf.rae.ru/article/4858>

3. Всеобщее_управление_качеством. Что такое качество образования? Под ред. А.И.Адамского – М.: Эврика, 2009. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

4. Зорина, Ю. П. Актуальные вопросы качества профессионального образования [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012.

5. Есикова, М. А. Проблемы образования в условиях введения и реализации ФГОС [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014.

6. Кудрявцева, А. Г. Современные педагогические технологии как основа качественной подготовки квалифицированных специалистов на основе реализации ФГОС [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 167-173.

7. Новиков, А.М., Новиков Д.А. Как оценивать качество образования? Форма доступа: <http://www.anovikov.ru/>

8. Синицкая, Н.Я. Качество профессионального образования: приоритеты и критерии оценки // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2.

Сведения об авторах:

Лебедев А.С., заместитель директора по учебной работе, преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»;

Хаустова Л.Б., заместитель директора по учебной работе, преподаватель ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум»