

*Лобода А.П., Виннер А.А., Виннер Е.Н.*

## **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В КОНТЕКСТЕ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

В наше время происходят серьёзные изменения в политике, экономике, науке, культуре и образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования второго поколения – это свежий шаг в нашем образовании. Отличительной особенностью нового стандарта является его системно-деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Образовательная система отходит от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. ФГОС вводит новые формулировки стандарта, указывающие на реальные виды деятельности, которыми обучающийся должен овладеть к концу обучения. Универсальные учебные действия (УУД) - представляют собой совокупность различных способов действий обучающихся, обеспечивающих способность самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

ФГОС требуют от современного учителя воспитания личности нового типа, а именно: творческой, социально - активной, самостоятельной и мотивированной к трудовой деятельности.

Учителя предметники на своих уроках апробируют различные элементы уроков соответствующих стандартам второго поколения, разрабатывают технологические карты уроков, как по разделам, так и по отдельным темам.

У каждого школьного предмета есть свои особенности его преподавания. Обучение технологии строится, прежде всего, на учебно-практической деятельности и формировании универсально учебных действий.

Для реализации ФГОС по предмету технология первым шагом в методическом решении данной задачи является поэтапное введение основных элементов по данной системе. Современный учитель технологии не должен замыкаться в круге своего предмета. Поскольку качество образования - это понятие, объединяющее в себе большое количество сторон образовательного процесса, начиная с санитарно-гигиенических условий пребывания детей в школе, а также достижениями учащихся в освоении образовательных программ. Новые инновационные подходы и методы помогают в решении проблем в процессе обучения нынешнего школьника и их поэтапного перехода на новые стандарты и формирования УУД такие как: личностные, предметные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные).

Учителю технологии необходимо не дожидаясь, когда школьники после четвёртого класса, придут в среднюю школу, т.е. в пятый класс, чтобы начать с ними работать по программе ФГОС, а уже сейчас должны выполнять апробацию элементов программы ФГОС.

Необходимо набираться опыта, позволит на достойном уровне встретить своих учеников. Цель стандарта сориентировать и подготовить нынешних школьников к осознанному выбору профессиональной карьеры в современных условиях. Важнейшим назначением образовательной области «Индустриальной

технологии» в системе общего образования является формирование технологического мировоззрения и технологической культуры, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств школьника, умеющих превратить мечты в реальность. А главное воспитать поколение трудолюбивых и успешных.

Современные мировые тенденции – это стремительные изменения происходящие в мировой экономике, в стране и обществе, требующие от современного человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить лучшие решения сложных вопросов, представляя гибкость и находчивость, не теряясь в сложных ситуациях.

Задачи, стоящие перед учителем «Технологии», в нынешних условиях, это возможность подготовить выпускника средней школы, обладающего необходимым комплектом знаний, умений и качеств, позволяющих ему само реализоваться и уверенно чувствовать себя в самостоятельной взрослой жизни. Для достижения этих задач, хотелось бы остановиться на нескольких основных методах позволяющих это сделать. Эти методы позволяют внедрять и опробовать элементы ФГОС на уроках технологии и формировать УУД у учащихся. Такими методами являются метод проектов, метод метапредметных связей, исследовательский метод, дифференцированный метод личноно - ориентированный метод.

Метод проектов - это такой способ обучения, при котором обучающийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт. На начальном этапе работы (5класс) можно предлагать, рассматривать вариативность выполнения разделов проекта вместе с учащимися, оставляя за ними право выбора окончательного варианта. В дальнейшем выбор темы, разработку и процесс выполнения работы, обучающийся должен выполнять самостоятельно. Преимущества метода проектов: системное закрепление знаний по другим учебным предметам, часто знания, необходимые ученикам для работы над проектом, «подстегивают» его интерес к другим дисциплинам.

Метод метапредметных связей позволяет включить в работу учащихся с разно уровневыми знаниями, умениями и навыками. Например, детей с техническим или гуманитарным складом ума. Используя интегрированный подход в обучении, удастся показать интеграцию образовательной области «технология» с взаимно удалёнными предметными областями, такими как: математика, физика, химия, биология, история, экономика. Данный метод помогает заинтересовать и мотивировать учащихся, а значит затронуть их важнейшие интересы и дать им шанс реализоваться в процессе деятельности.

Исследовательский метод является первым этапом настоящего исследования, объектом которого является образовательный процесс. Обучающиеся сами выбирают темы исследовательских работ, разрабатывают алгоритм исследований, распределяют этапы выполнения работ.

Компьютерные технологии обучения совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

Дифференцированный метод обучения – это метод, позволяющий учитывать индивидуальные возможности школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей. Каждый последующий класс даёт возможность столкнуться с новыми вариантами и способами подхода к тому или иному ребенку. Все мы прекрасно понимаем, что ребенок в одном классе раскрывается, а в другом не может себя проявить и показать все свои способности. Задача учителя найти и раскрыть в нем именно те знания и умения, которыми учащийся может блеснуть, тем самым повысить свою самооценку.

Личностно - ориентированный метод - это, прежде всего метод сотрудничества учитель-ученик, ученик-родитель, ученик - одноклассник, он ставит в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечивает комфорт и реализует её природный потенциал. Личность ребенка в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. «Технология» - практико-ориентированная область знаний в общеобразовательной школе, знакомящая с различными сферами общественного производства и в большей степени способствующая нравственно-трудовому становлению и воспитанию подрастающего поколения.

Методы рассмотренные в данной статье способствуют в развитии у школьников универсальных учебных действий, тем самым позволяют добиться основополагающих принципов ФГОС.

Учитель технологии, применяющий перечисленные в статье методы, представляется обширное поле для деятельности по развитию гармоничной личности, настоящего гражданина и патриота своей страны.

#### Список литературы

1. Закон об образовании.
2. Сборник нормативных документов. Технология. Москва, ООО «Дрофа» 2013г.
3. Научно-методический журнал «Школа и производство». 2009-14г.г.
4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика – рычаг образования // Интернет-журнал «Эйдос», <http://eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru).

**Сведения об авторах:**

1. Лобода А.П., учитель технологии ГБОУ школа № 362, Санкт-Петербург
2. Виннер А.А., учитель ОБЖ ГБОУ Лицея 214 , Санкт-Петербург
3. Виннер Е.Н., учитель Лицея 214 , Санкт-Петербург