

## РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В связи с вхождением России в Болонский процесс внедрение систем контроля качества образования является ключевым условием успеха реформ в образовании. Это повлекло за собой разработку и внедрение системы менеджмента качества (СМК) в каждом учебном заведении.

Следует отметить, что одним из принципов СМК является ориентация на потребителя, который базируется на заинтересованности всех участников образовательного процесса, что требует формирования и развития у студентов высокого уровня компетенции.

Квалификационные характеристики по специальностям среднего профессионального образования новых образовательных стандартов третьего поколения содержат такие требования, как умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии, заниматься самообразованием. Обозначенные требования к подготовке студентов делают их конкурентоспособными на современном рынке труда.

Технология классно-урочной системы, эффективная для массовой передачи знаний, умений, навыков становится неконкурентоспособной в современных условиях. Акцент образовательной деятельности переносится на воспитание *подлинно свободной личности*, формирование у студентов *способности самостоятельно мыслить*, добывать и применять знания, *тщательно обдумывать* принимаемые решения и *четко планировать действия*, *эффективно сотрудничать* в разнообразных по составу и профилю группах, *быть открытыми для новых контактов и культурных связей*. Этим обусловлено распространение методов и технологий на основе исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В умении учиться выделяются следующие компоненты: способность организовать собственную деятельность и деятельность других людей; умение свободно ориентироваться в информационном потоке и грамотно мыслить. При таком обучении студент осваивает новые виды опыта: опыт проектирования, сотрудничества, общения, творчества и т.д. Продуктом деятельности студента может выступать учебно-исследовательская работа (отчет по учебной практике по ПМ 04 Организация технологического процесса отрасли), аналитическая справка по предложенной теме (вид самостоятельной работы), презентация или брошюра по практической работе (теоретическое занятие - обобщение и закрепление знаний, полученных на уроке), курсовая работа.

Метод проектов называют технологией четвертого поколения, реализующей личностно-деятельностный подход в обучении. Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение ее общего

результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие выбранных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая рефлекссию результатов деятельности.

Проектное обучение является непрямым, и здесь главными являются не результаты, а в большей степени сам процесс.

Преподаватель, работающий в проектной методике стремиться:

- ✓ повышению уровня активности студентов и качества знаний;
- ✓ интеграции между предметами различных образовательных областей;
- ✓ поддержанию непрерывной обратной связи.

Наиболее ценными являются такие проекты, работа над которыми ведется в рамках научно-исследовательской работы студентов, а итогом такой работы будут выступления обучающихся на научно-практических студенческих конференциях.

Образование становится более осмысленным и практически значимым. Студенты из пассивных слушателей и исполнителей указаний преподавателя превращаются в активных субъектов поисковой деятельности. Современная деятельность студентов способствует формированию и развитию личностных качеств, необходимых современному специалисту.

Таким образом, в процессе подготовки будущих специалистов главным является не усвоение готовых знаний, а развитие способностей к методам познания, дающим возможность самостоятельно добывать информацию, творчески ее использовать, что позволяет ориентировать студентов путях, способах самообразования. Проектная учебно-исследовательская работа студента должна показать студенту возможности преодоления познавательных затруднений с помощью проявления познавательной активности. При этом кардинально меняется и функция преподавателя. Он становится не транслятором, а навигатором-консультантом в потоке информации, что в свою очередь способствует формированию специальных компетенций будущих специалистов.

#### Список используемых источников

1. Соловова, Н.В. Компетентностный подход. Инновационные методы и технологии обучения: учебно-методическое пособие/сост. Н.В.Соловова, С.В. Николаева. – Самара: «Универс групп», 2012. – 58 с.
2. Гузеева, В.В. Исследовательская работа в профильном обучении /В.В. Гузеева // Народное образование.- 2010.-№7.-С.192-196
3. Полат Е.С. Метод проектов. [Электронный ресурс] / Е.С. Полат. – Режим доступа: <http://www.ioso.ru/distant/project/meth%20project/metod%20pro.htm> (Дата обращ. 20.04.2017)

#### Сведения об авторе:

Лохачева О.Г., преподаватель, председатель МЦК ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж», г. Оренбург