

Лукьянчук М.Г., Бабикова С.Н.

**ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
ГОТОВНОСТИ МОЛОДЕЖИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В КГАПОУ «ПЕРМСКИЙ
РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.А.С.ПОПОВА»**

Проблемы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации приобрели в настоящее время особую актуальность. Подчеркивается, что правильный выбор профессии и нацеленная на это профориентация важны не только с позиции определения жизненных планов человека, но и с точки зрения развития общества в целом.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования нового поколения определяет необходимость профориентации. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Особенностью рынка труда, переходящей на будущий год стала его ориентированность на работодателя. Было время, когда именно работодателю приходилось соглашаться на выдвигаемые соискателями условия, не всегда выгодные, так как найти хорошего сотрудника было нелегко. Сейчас ситуация изменилась с точностью, наоборот: на рынке огромная конкуренция среди квалифицированных кандидатов, и теперь работодатели начинают диктовать условия. А соискателям приходится идти на уступки, в том числе соглашаться на снижение зарплаты (в пределах 10%).

Основные усилия работодателей будут нацелены на привлечение лучших сотрудников, а также мотивацию и удержание уникальных талантливых кадров.

По данным исследовательского центра Superjob на 2016 год, сохранится рост спроса и конкуренции за персонал на таких рынках кандидата, как: ИТ (программисты, разработчики, аналитики); системный администратор, разработчик Web и мультимедийных приложений, специалист по аддитивным технологиям, специалист по информационным ресурсам, специалист по информационным системам, графический дизайнер, администратор баз данных.

Работодатель сегодня нуждается в квалифицированных рабочих специальностях. Это подтверждает рейтинг 50 наиболее перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей 2015 года, составленный по поручению президента и опубликованный сетевым изданием M24.ru. Перечень профессий и специальностей, показал, что более 15% профессиональных образовательных программ входят в утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации список наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП-50).

Сегодня специальности колледжа по таким направлениям как телекоммуникационные системы, радиоэлектроника, вычислительная техника востребованы на современном рынке труда, входят в ТОП-50 и спрос на них достаточно высок.

В 2016 г. Колледжем была разработана модель системы профессионального самоопределения в КГАПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова» на основе совершенствования имеющихся и инновационных форм и методов. Модель включает в себя три направления воздействия: абитуриент, выпускник, работодатель и 6 составляющих (модуля).

1. Нормативно-правовой модуль данной модели включает в себя следующие направления работы:

- разработка, утверждение и модернизация модели системы профессионального самоопределения КГАПОУ ПРК;
- создание банка данных об ОУ СОШ Г. Перми и края;
- заключение договоров о сотрудничестве со школами г. Перми;
- разработка программ по организации и проведению профессиональных проб;

2. Профессиональное просвещение в колледже организуется через следующие формы профориентации:

- экскурсии на предприятия города, профильные музеи;
- краевая Ярмарка «Образование и карьера» (ежегодно);
- городские и межрайонные Ярмарки учебных заведений, Ярмарки вакансий;
- день открытых дверей;
- анкета абитуриента;
- родительские собрания абитуриентов, учащихся;
- недели специальностей;
- краевой конкурс «Юный радиолюбитель»;
- день ПРК в школе» (тестирование, тренинги, олимпиады, конкурсы)
- дни Карьеры для выпускников;
- акции: «Здоровый образ жизни», «Спешите делать добро»;
- военно-патриотические квест-игры;
- спартакиады по различным видам спорта;
- выставки декоративно-прикладного творчества (участники – студенты колледжа, специальность ДПИ);
- движение WorldSkillsRussia и JuniorSkills как профессиональная пропаганда, туризм в профессию. Ивент-профориентация (событие): «Работа – это здорово, современные профессии – это круто!».

В этом году запущен ещё один проект - «библиотека». Учащиеся школ Индустриального района и города, их родители и педагоги имеют возможность прийти в детскую районную библиотеку и стать участниками различных профориентационных мероприятий, получить информацию о колледже и направлениях подготовки, помощь в выборе профессии.

3. Информационно-рекламная деятельность в рамках профориентационной работы:

- размещение рекламной информации о специальностях и профессиях реализуемых в колледже (сайт колледжа: раздел «Абитуриенту», стенд «Уголок абитуриента», информационные буклеты, проспекты, презентации, видеофильмы, игровые ролики), на информационных стендах в школах;
- размещение публикаций о колледже в различных печатных СМИ муниципального и окружного уровня;
- индивидуальное профориентационное консультирование школьников и их родителей на сайте колледжа, по телефону;
- виртуальная экскурсия по колледжу.

Одной из активных форм Модели является организация и проведение профессиональных проб.

4. Профессиональная проба — это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

Цель профессиональных проб - формирование опыта профессиональной деятельности с помощью специально организованной, профессионально направленной, учебно-трудовой, познавательной деятельности.

Профессиональные пробы дают обучающимся возможность выбора их уровня.

Мы использовали 2 уровня профессиональных проб:

- первый уровень – это самостоятельное выполнение профессиональных проб на базе колледжа. Этот этап включал комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда будущей профессии.

- второй уровень - знакомство с реальной деятельностью специалистов при посещении предприятий, встречи с наставниками из области радиоэлектроники и телекоммуникаций.

Возможно, что обучающийся после выполнения первого уровня профессиональной пробы не захочет двигаться дальше. В любом случае, цель пробы будет достигнута, так как даже на самом простом, первом уровне сложности произошло самоопределение и сформировалось представление о личной заинтересованности в данной профессиональной сфере деятельности.

5. Профессиональная диагностика осуществляется специалистами по отношению к каждому конкретному человеку с использованием различных методик.

Профессиональная диагностика в колледже проводится:

- по индивидуальным заявкам проводится первичная и углубленная диагностика психологом и педагогами колледжа. (Пример: на занятиях Тренинга общения и самопознания);

- профессиональная диагностика проводится на протяжении всего процесса обучения в колледже;

-проводится компьютерная диагностика профессиональной направленности личности с помощью программы.

6.Профессиональная адаптация-важнейший этап процесса профессионального самоопределения человека.

Профессиональная адаптация в колледже организована особым образом: при поступлении первокурсники погружены в среду, которая способствует установлению и изучению межличностных отношений в группе, где проводится система тренингов на неделе адаптации – все это стало традицией в колледже. Через тренинги студенты знакомятся друг с другом, с куратором, с педагогами, с администрацией и с колледжем в целом; внедрение интегративной дисциплины «Введение в специальность» для студентов первого года обучения активизирует их познавательную деятельность в профессиональной подготовке. На этом этапе выявляются недостатки предшествующей профессиональной ориентации и профессиональной подготовки, осуществляется процесс формирования новых установок, потребностей, интересов в сфере труда и, наконец, выявляется, насколько жизненные планы оказались реальными. Поэтому адаптация является своеобразным критерием эффективности профориентационной работы с молодежью.

- профессиональная адаптация организована в течении всего периода обучения в колледже (в рамках проектов: «Твой выбор-твое будущее», «Ключ к карьере»)
- после окончания колледжа мы также отслеживаем успешность наших выпускников в высших образовательных учреждениях, в которые они поступают и в обр. учреждения, где работают.
- профессиональная адаптация – это процесс вхождения молодого человека в профессиональную деятельность, приспособление к системе производства, трудовому коллективу условиям труда, особенностям специальности. Успешность адаптации является показателем правильности выбора профессии.

Сегодня перед профессиональным образованием поставлена основная задача – соответствие требованиям рынка труда квалифицированных рабочих и специалистов, которые нужны работодателю. Подготовка специалиста нового типа, обладающего конкурентоспособностью уже с момента окончания колледжа – требование времени. Многое зависит и от взаимоотношений работодателей и учебного заведения, как теперь говорят, «социального партнерства».

Взаимодействие обучающихся колледжа с работодателями помогает:

- оптимизировать затраты на подготовку кадров;
- повысить эффективность использования ресурсов;
- повысить качество подготовки специалистов, востребованных на рынке инновационной экономики.

Социальное партнерство колледжа, организаций и предприятий представлено различными формами взаимодействия: производственная практика обучающихся, экспертиза в ходе итоговой аттестации выпускников,

стажировка педагогов, экскурсии на предприятия, участие в корректировке учебных программ, научно-практических конференциях, социальных проектах, праздничных, спортивно-оздоровительных мероприятиях. Системная работа по данному направлению в нашем учебном заведении уже имеет определенные результаты.

Работодатели активно участвуют в развитии материально-технической базы колледжа. В начале 2017 года с производителем оптического кабеля ООО «Инкаб» было подписано соглашение о сотрудничестве, условия которого способствуют дальнейшему трудоустройству выпускников колледжа.

В рамках социального партнерства с операторами связи Пермского края в колледже ежегодно проходят мероприятия, которые стали уже традиционными. Это: «Посвящение в студенты» у памятника А.С.Попову, военно-исторический конкурс «Аты-баты», Недели специальностей, научно-практическая конференция, посвященная Дню радио, День открытых дверей, Спартакиада, посвященная годовщине Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., субботник по уборке территории у памятника А.С.Попову, Чествование ветеранов-связистов к Дню радио и связи, «Студент года» и другие. В планах – участие в круглых столах, мастер-классах, ярмарках вакансий, в научно-практических конференциях, организация и проведение конкурсов «Лучший студент» по результатам прохождения практики.

Выстроенная система социального партнерства постоянно совершенствуется, и коллектив колледжа постоянно ищет новые пути совместной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Ахияров, К.Ш. Профессиональное становление молодежи и рынок труда /К.Ш. Ахияров //Профессиональное образование. 2015. - №4. - 9-10 с.
- 2 Базюлева, Г.В. Профессиональная компетентность: аспекты формирования /Г.В. Базюлева, Н.В. Иванова, М.В. Никитин, Г.М. Шеламова. М., 2015.-328 с.
- 3 Батышев, СЛ. Подготовка техников в новых экономических условиях /С.Я. Батышев, Б.С. Гершунский, Л.Н. Семушина. М.: АПО, 2014. -376 с.
- 4 Булгаков, В.Н. Совершенствуем профессиональную подготовку /В.Н. Булгаков, Г.В. Трубников, А.Г. Шампанов //Среднее специальное образование.- 2015.-№4- 6-7с.
- 5 Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации /Б.С.Волков. М.: Академический проект, 2016. - 333 с.
- 6 Гершунский, Б.С. Перспективы развития среднего специального образования /Б.С. Гершунский //Среднее специальное образование. 2016.-№8-2-5 с.
- 7 Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход /Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э, Сыманюк. М.: МПСИ. -2015.-211 с.

8 Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения /Н.С. Пряжников. М., Воронеж, 2014 - 386 с.

9 Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] / Н.С. Пряжников. М.: Высш. шк., 2013. 35 с.

10 Пряжникова, Е.Ю. Профорientация /Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. М.: Академия, 2015. — 496 с.

Сведения об авторах:

1. Лукьянчук М.Г., преподаватель КГАПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С.Попова»
2. Бабилова С.Н., преподаватель КГАПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С.Попова»