

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: в работе рассказывается о необходимости развития у школьников самопонимания для самостоятельности младшего школьника.

Двадцать первый век – время, когда проблема развития учебной самостоятельности становится предметом особенного интереса педагогов и методистов. По их мнению, развитие самостоятельности в рамках формального обучения должно предоставить возможность ученику «самому идти вперед, когда время учения уже кончится», что реализовывалось бы в дальнейшем на уже заложенной базе в целях дальнейшего самостоятельного изучения предмета; обучение должно быть организовано так, чтобы учащиеся, самостоятельно размышляя и наблюдая предложенные педагогом факты для наблюдения, могли сами дойти до истины; задача школы не увеличивать количество учебных предметов, но предоставить учащимся возможность сознательно усвоить знания и самостоятельно выбрать стратегию учения с учетом своих склонностей; соотнести методику объяснительного обучения с задачами развития мыслительных способностей учащихся, построив обучение так, что учитель говорил как можно меньше и, умело поставив вопросы, обратил внимание учащихся на самостоятельное усвоение учебного материала.

Познавательная деятельность – это особый процесс получения и совершенствование знания, его постоянное изучение и познание, расширение и продвижение это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Практическая деятельность осуществляется постоянно, это происходит при социальном взаимоотношении детей в школе, производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая, а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (исследования на основе эксперимента, проектирование, нахождения решения проблем и так далее).

Как психологическая проблема познавательная деятельность выступает в виде системы взаимосвязанных вопросов о побуждении ее неслучайности, механизмах, положении истории, совершенствование, образование. В связи с этим становится особенно актуальной проблема изучения мотивации как фактора детерминации познавательной деятельности детей.

Современная цель образования – формирование автономной личности – побуждает обратиться к значимости развития умений познавательной самостоятельности у современных школьников, а так же создать условия обучения, наиболее этому способствующие.

Для того чтобы раскрыть механизмы развития личности как необходимо выделить системообразующие основания тех многочисленных подсистем, в которых происходит становление личности. В качестве такой основы,

способствующая познания и саморазвитие человека, знакомство личности с миром культуры и общественных ценностей, выступает целенаправленная совместимой работы. Развитие и жизнедеятельность субъекта в работе является первоначальным пунктом ее анализа в психологической науке и разрабатываются различные методики и приёмы.

Анализируя педагогическую литературу выдвигаются следующие позиций по предотвращению проблем развития самостоятельности:

- формирование у учащихся способности к самостоятельному получению знания, поэтому в обучении следует применять эвристические беседы и самостоятельные задания;

- развитие и саморазвитие личности, что связано с «самодеятельностью» учащегося;

- идеальный учитель занимается самообразованием: на него возложена особая миссия «создание у учащихся интереса к самостоятельному изучению науки»;

- не следует навязывать задачи, несоответствующие стремлению ученика к самообразованию и самовоспитанию; необходимо формировать такого учителя, который бы на первое место поставил развитие самодеятельности, мыслительных способностей, любознательности и трудолюбия»;

- технология обучения должна выбираться таким образом, чтобы развивались интеллектуальные возможности ученика, его склонности и способности, стимулировалось самостоятельное творчество.

В настоящее время ими пользуются и уже в готовом виде – для начальной школы их детально разработали для общего понимания.

В результате вышесказанного можно подвести итог и сформулировать вывод: познавательная самостоятельность - это сложный принцип для представления, смысл которого очень сложно разьяснить в деталях; верно то, что это интегративное свойство человека, как личности в целом. Она требует системного подхода к его анализируванию, это многоаспектное личностное образование характеризуется такими проявлениями, как саморегуляция познавательной деятельности, самостоятельность - это качество личности, которое не является врожденным, а формируется в процессе деятельности.

Список использованных источников:

1. Сорокоумова Е.А. Самопознание в процессе обогащения сознания // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Сер. «Педагогика и психология». 2009 № 3. С. 89-94.

2. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества . Часть 1 // Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности. – 2016. – С. 64 - 73.

3. Асмолов А.Г. О предмете психологии личности // Вопросы психологии. -1983. - № 3. – С. 118-124

Сведения об авторе:

Малинина Е.А., студент Тамбовского областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж г. Тамбова»