

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННЫМ ЗАНЯТИЯМ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Современная жизнь предъявляет к человеку новые требования. Общество нуждается в людях творчески мыслящих, любознательных, активных, умеющих принимать нестандартные решения и брать ответственность за их принятие, а также умеющих осуществлять жизненный выбор.

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности.

По мере развития общества и возрастания роли умственного и творческого труда в общественном прогрессе эта проблема приобретает все большее значение.

Качество знаний учащихся, уровень их умственного развития находятся в прямой зависимости от характера обучения. Самыми глубокими и прочными являются те знания, которые добыты в процессе активного труда на основе создания проблемных ситуаций, организации решения проблем, применения игровых методов и форм обучения. Принцип активного обучения заключается в том, что учащийся должен самостоятельно «открыть» настолько большую часть изучаемого материала, насколько это в данных обстоятельствах возможно.

В системе средств оптимизации обучения большое значение принадлежит умению формировать познавательные интересы. Среди многих идей, направленных на совершенствование учебного процесса, идея формулирования познавательных интересов является одной из самых значимых. В обучении огромную роль играют такие нравственные мотивы, как чувство долга, стремление быть трудолюбивым, принести пользу Родине.

Наличие познавательных интересов способствует росту их активности на занятиях, качества знаний, формирование положительных мотивов учения, активной жизненной позиции, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения.

Для современной школы исключительно важной является проблема развития познавательных способностей обучающихся. Этой проблемой занимались и продолжают заниматься ряд отечественных и зарубежных ученых.

Я считаю, что в педагогической деятельности творчески работающий преподаватель должен «отходить» от привычного представления труда учителя, где одни должны учить и направлять развитие, а другие учиться – учиться и развиваться под неусыпным контролем и руководством – это и является педагогическим сотрудничеством между преподавателем и студентом.

Педагогическое сотрудничество выступает как двусторонний процесс, успешность которого зависит от совершенствования, как личностных качеств, так и деятельности и личности самого преподавателя. Первое условие педагогического сотрудничества – это личностное воздействие, второе – это

самостоятельная активность, третье – гуманизация педагогического процесса, четвертое - творческий педагогический поиск.

При проведении современного урока прежде всего, нужно усилить мотивацию к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот-необходимая подготовка к жизни, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Хорошие результаты в проведении занятий и идеальное воплощение новых стандартов на практике- это урок, на котором преподаватель лишь направляет учащихся , дает рекомендации в течении всего занятия .

Мотивирование к учебной деятельности осуществляется через включение в поисковую и исследовательскую деятельность. Учащиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают выводы. Я считаю, что вся деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности на основе освоения универсальных способов деятельности. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала.

Структура современных занятий , должна быть динамичной, с набором разных действий, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы преподаватель поддерживал инициативу в нужном направлении.

Из вышесказанного мы можем сделать вывод, что особенность ФГОС ОО – это деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности человека.

Список использованной литературы

- 1.ФГОС ОО, как совокупность трех требований.
2. Закон РФ «Об образовании» ФЦПРО на 2011-2015 гг.
3. Грачева, Н.В. Педагогические условия активизации познавательной направленности младших школьников: дис. канд. пед.наук: 13.00.01/Грачева Н.В.- Киров. – 2003.
4. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения - М.: Просвещение. - 2002. .
5. Мухина, В.С. Возрастная психология/ В.С.Мухина. М.: Академия. -2000. .
6. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе/ Г.И. Щукина. - М.: Просвещение. - 1998.
- 7.Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся/ Г.И. Щукина. - М.: Просвещение. – 2000.

Сведения об авторе:

Окрикова Р.К., преподаватель математики государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»