

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС**

Потребность современной экономики и производства в специалистах среднего звена, способных широко использовать, полученные в стенах учебного заведения, знания и умения, предопределяет модернизацию всей системы профессионального образования. Современное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане умели самостоятельно и активно действовать, принимать решения, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Задачей профессиональных учебных заведений становится подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту и мобильности в условиях постоянной модернизации производства. В связи с этим основной акцент делается на качество образования — характеристику, определяемую совокупностью свойств, способствующих удовлетворению образовательных потребностей человека в соответствии с интересами общества, производства и государства. Чаще всего, говоря о качестве, подразумевают показатели, которые связаны с характеристикой потенциала образовательного учреждения (квалификация научно-педагогического персонала, укомплектованность библиотек, обеспеченность компьютерами и т.д.) и результатами образовательного процесса (успеваемость, количество победителей олимпиад, количество дипломов с отличием и т. д.).

Перед современным образованием стоит ряд задач, одна из которых — формирование профессиональных компетенций, определяющих современное содержание образования. Таким образом, основной целью обучения становится овладение обучающимися различного рода компетенциями: общими (ОК) и профессиональными (ПК) - выражающими, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения учебной дисциплины, профессионального модуля или всей программы подготовки специалистов среднего звена по профессии или специальности.

Важной составляющей повышения эффективности реализации ФГОС является развитие профессиональной компетентности педагога. С этой целью все педагогические работники проходят стажировки, курсы повышения квалификации.

В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности преподавателя является способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности. В настоящее время общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ...». В соответствии с этим, преподаватель будущего —

это: гармонично развитая, внутренне богатая личность, постоянно стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству; умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач. Главное, что следует сделать современному педагогу, это понять, что он не должен догонять, а должен быть впереди идущим.

Так же для повышения качества образования проводится актуализация программ подготовки специалистов среднего звена. Целью актуализации ППССЗ является приближение образовательного процесса к той компетентностной модели выпускника, которая заявлена во ФГОС СПО и гарантирует его готовность ко всем видам профессиональной деятельности, а также обеспечивает тот уровень квалификации, который соответствует требованиям профессионального стандарта. Одним из обязательных направлений обновления является учёт потребностей рынка труда и работодателей данного региона, а также граждан, желающих обучаться в образовательной организации. Так же необходимо учитывать требования к уровню квалификации специалиста, соответствующие уровню развития науки, техники и экономики данного региона.

Составляющие профстандартов формируются и систематически обновляются по инициативе профессионального сообщества работодателей и оформляются в соответствии с государственными требованиями.

В соответствии с вышесказанным, повышение качества образования — стратегическая цель модернизации российского образования. Модернизация, в свою очередь, предполагает внедрение и развитие инновационных подходов к управлению качеством образования на всех уровнях.

#### Список использованной литературы

1. Бородачев, В. В. Особенности разработки и внедрения профессиональных стандартов в производственную и образовательную деятельность в современных условиях. / В. В. Бородачев - Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. – Вып. 26, 2014. – С. 41-49.
2. Кудрявцева, А. Г. Современные педагогические технологии как основа качественной подготовки квалифицированных специалистов на основе реализации ФГОС/ Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.)/ А. Г. Кудрявцева — Уфа: Лето, 2014. — С. 167-173.
3. Логинова, А. В. Навыки преподавателя 21 века как условие и показатель качества образовательного процесса / А. В. Кудрявцева - Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 1402-1405.

#### **Сведения об авторе:**

Петрова Н.А., преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»