

*Прошин А. Г., Шишкина И. А.,
Плотникова Ю. Н.*

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

На сегодняшний день в психолого-педагогической науке большой интерес представляет образовательная среда, как явление, преследующее цель создать условия для развития и формирования личности.

Известно, что на формирование личностных и индивидуальных качеств человека влияет огромное количество факторов: социальное окружение, пространственно-предметное окружение, социокультурная обстановка и т.д. Взаимодействие этих факторов формирует образовательную среду, в которой предоставлены возможности для решения важных задач жизнедеятельности, позволяющие человеку познавать мир и себя в этом мире [1]. Следовательно, образовательная среда является частью механизма развития личности и культуры общества, позволяющая раскрыть ещё не проявившиеся способности и интересы и развивать уже проявившиеся [5].

Следует подчеркнуть, что именно индивид создаёт образовательную среду со своими индивидуальными особенностями, формируя свое личное пространство вхождения в историю, культуру, свое понимание ценностей и познавательных приоритетов.

Целью среднего профессионального образования является подготовка личностей со способностями к конкуренции, с желанием самосовершенствования, самореализации и заинтересованности в знаниях, которые в дальнейшем позволят данной личности приобрести профессионализм, менталитет, который будет отличать её от других личностей, что позволит качественно решать профессионально-личностные задачи [3]. Для побуждения жизнедеятельности у студента, особенно важна информационная насыщенность, которая позволяет ему реализовать и сформировать креативность [4].

В действительности, образовательная среда представляет собой довольно многогранное понятие, включающее в себя формирование и развитие личности через актуализацию возможностей.

Как же в итоге образовательная среда влияет на социализацию личности?

Под социализацией понимается процесс усвоения индивидом моделей поведения, психологических установок, ценностей, знаний и навыков, позволяющих ему функционировать в обществе [2].

Социализации студентов в колледжах должно уделяться максимальное количество времени, так как, поступая сюда, студенты оказываются в абсолютно новой образовательной среде, переживая довольно сложную адаптацию. Тем более что большинство из них только окончили школу и являются несовершеннолетними. Конечно, эти обстоятельства негативно сказываются на формировании отношений с коллективом и преподавателями, вследствие чего у студентов возникает дискомфорт от процесса обучения. Студент чувствует себя неуютно в коллективе, из-за своей неуверенности не

может наладить межличностные отношения с остальными студентами и преподавателями. В результате снижается работоспособность и интерес к обучению. Думать, что в колледже обстановка схожа со школьной – ошибочно, социализация происходит по-разному. Соответственно, без помощи в социализации студентов эти проблемы только накапливаются.

Социализация в процессе обучения способствует формированию личности, давая возможность студентам приобщиться к различным ценностям, а через саморазвитие обеспечить динамику роста личности. При этом человек получает социально-психологические знания, опыт социального взаимодействия, а творческая среда обеспечивает повышение самооценки за счёт освоения и преобразования окружающего мира, свободу в действиях и высказывании своего мнения.

Эффективность влияния образовательной среды на процесс социализации личности студента определяется:

- лидерскими и организаторскими качествами;
- способностью студента к самореализации, представлению и пониманию будущей профессии;
- способностью находить общий язык между собой и с преподавателями в совместной творческой деятельности;
- быть способным сотрудничать, уметь разрешать ситуации без конфликтов;
- умением объективно оценивать своё поведение;
- обладанием уверенности в себе и своих силах [6].

Важно подчеркнуть, что использование педагогических технологий играет немаловажную роль в социализации обучающегося в вузе, которые направлены на возбуждение интереса у студента и его вовлечение в процесс познания посредством активной лекции, групповой дискуссии, деловых игр, лекции-пресс-конференции, социоигровой технологии, ролевых игр, группового проектирования, тренингов и др.

В целом же, образовательная среда профессионального образовательного учреждения должна быть ориентирована на личностный потенциал студента, на развитие его интеллектуальных способностей, умение сотрудничать, способности принимать важные решения, на приобретение профессиональных знаний и работоспособности.

Подводя итоги, можно отметить, что образовательная среда выступает как опыт восприятия окружающей студента действительности и использования этого опыта в процессе обучения и дальнейшей жизнедеятельности.

Список литературы

1. Бережнова Л.Н, Набок И.Л, Щеглов В. И. Этнопедагогика. Учебное пособие. М.: Академия. 2007. 240 с.
2. Гавров С.Н, Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности / Вестник УРАО. 2008. N 5. С.21-29.
3. Лурье Л.И. Моделирование региональных образовательных систем. Учебное пособие. М.: Гардарики. 2006. 287 с.

4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Учебное пособие. М.: Академия. 2007. 224 с.

5. Савенков А.И. Образовательная среда / Школьный психолог. 2008. N 20. С. 4-5.

6. Сергеев С.Ф. Обучающее свойство среды: смена парадигмы / Школьные технологии. 2008. N 2. С. 25-33.

Сведения об авторах:

1. Прошин А. Г., кандидат медицинских наук, заведующий отделением «Стоматология ортопедическая» ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж»
2. Шишкина И.А., преподаватель ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж»
3. Плотникова Ю.Н., преподаватель ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж»