

## **КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В настоящее время в России, а также во многих других странах уделяется много внимания проблеме информатизации образования. Происходит модернизация образовательной системы – предлагаются новые инновационные формы и технологии обучения, подходы, возрастание роли и важности которых направлено на улучшение качества образовательного процесса.

Качество образования в условиях модернизации обеспечивается реализацией на практике принципа индивидуализации обучения на базе создания компьютерных кейс-технологий.[1].

В настоящее время существуют две технологии дистанционного обучения – кейсовая и сетевая.

Термин «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

1) описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучаемых, т.е. использование методики ситуационного обучения «case–study»;

2) набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых обучаемым для самостоятельной работы.

Кейс – это портфель с полным комплектом учебно-методических материалов по каждой конкретной дисциплине согласно учебного плана.

Кейс-технологии как метод дистанционного обучения предоставляют широкие возможности для разработки обучающих программ, ориентированных на активизацию познавательной деятельности обучающихся и формирование профессиональной компетентности будущих специалистов.

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности обучаемых по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Задача преподавателя при использовании кейс-технологий в обучении состоит в том, чтобы направить самостоятельный поиск обучаемого в правильном направлении, избежать заблуждений в «море» информации, стимулировать его в движении вперед.

Но все же главным остается самостоятельная работа обучаемого, которая готовит будущего специалиста к непрерывному образованию и самообразованию, вырабатывает самостоятельность, умение ориентироваться в потоке научной информации, формирует умение и культуру умственного труда.

Факторами и отличительными особенностями кейс-технологий является то, что основу образовательного процесса при дистанционном обучении, составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно[2].

Интернет - технологии (сетевые технологии) используют для доставки учебно-методических материалов и взаимодействия обучаемых с преподавателем через глобальную сеть Интернет[3].

Электронный учебно-методический комплекс содержит рабочие программы курсов, календарно-тематический план, конспекты лекций, лабораторные, практические работы, задания на самостоятельное выполнение, вопросы для самоконтроля, рубежный контроль и т.д.

Преимуществом кейс-метода является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста.

Метод кейс-технологий способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Таким образом, кейс-технологии являются наиболее эффективной современной формой получения образования, наряду с очной и заочной, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

#### Список использованной литературы

1. Курманов М.К. Организация дистанционного обучения в системе технического, профессионального образования: учебно-методическое пособие, г.Караганда: ТОО «САНАТ -Полиграфия», 2012 – 126с.

2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Полат Е.С.; Бухаркина М.Ю. – 2-е изд., М: Академия, 2014. – 368 с.

3. Пырьева В. В. Кейсовая технология обучения и ее применение при изучении темы «Алгоритмы» // Информатика и образование. – 2012. – № 11, С.25-28.

**Сведения об авторах:**

1. Пушина Е.Г., преподаватель кафедры ВВИМО
2. Иванчак М.П., курсант ВВИМО