

КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

На сегодняшний день образование является важнейшей частью нашей жизни. Именно оно формирует интеллектуальное, культурное, духовное состояние общества. Содержание и направленность отражают образовательные программы и стандарты. Обучающийся является потребителем этих знаний, а конечным продуктом станет качество его подготовки.

В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний, обучающихся государственному стандарту, но и успешное функционирование самого образовательного учреждения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения образовательных услуг.

В настоящее время педагогический процесс имеет методическое обеспечение, представленное в качестве системы, посредством которой преподаватель реализует собственную модель обучения, воспитания и развития студентов. Педагог должен внедрять и отлаживать в процессе своей деятельности конкретные технологии обучения, т.к. он видит профессиональные проблемы и способен выстроить индивидуальный образовательный процесс.

Педагогическая практика показывает, что для создания оптимального научно-методического обеспечения образовательного процесса, необходимо провести сложную и трудоемкую работу. Педагог должен быть компетентным профессионалом, который способен осуществлять инновационную деятельность, создавать профессиональные и методические материалы, иметь необходимые знания и понятия дисциплины.

Что же такое компетенция? Компетенция – круг вопросов, в которых ты хорошо осведомлен. Круг чьих-либо полномочий, прав. Компетентный – знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области. («Толковый словарь русского языка»).

Таким образом, в ходе обучения современный студент должен стать обладателем определенных личностных характеристик.

Предъявляемые требования к личным качествам современного студента – это умение самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести поиск необходимого материала, быть творческой личностью.

Данный метод обучения включает в себя постановку перед студентами вопроса (проблемы), на который они самостоятельно ищут ответ, сами создают для них новые знания, «делают открытия», формулируют теоретические выводы.

Проблемно-поисковые методы требуют активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний, умения обобщать частные выводы и решения.

Вся познавательная деятельность студентов проходит не самостоятельно, а под руководством преподавателя, который подводит студентов к выводам, задавая ряд вопросов и заданий.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов преподаватели должны определять в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программы учебной дисциплины.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут быть различными, учитывая специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При изучении дисциплины «Основы экономики отрасли» или «Финансы, денежное обращение и кредит» для формирования знаний студенты готовят доклады, рефераты, делают презентации по предлагаемым темам. В рамках изучения МДК.03.01 Организация работы структурного подразделения студенты выполняют курсовые работы, проводят необходимые расчеты.

С введением ФГОС нового поколения существенно возросло значение практической работы студентов.

Практика является обязательной частью при освоении студентами профессионального модуля.

Рабочие программы составляются по всем видам практики и содержат: цели и задачи практики, требования к результатам освоения практики, умения и навыки которыми должен обладать, студент после прохождения практики, объем производственной практики и виды работы.

Прохождение производственной практики позволяет увидеть тесную связь теоретического обучения с практической работой.

ФГОС нового поколения открывает новые перспективные возможности и будет способствовать развитию учебных заведений, созданию новых эффективных элементов образовательной среды, повышению качества подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Реализация ФГОС должна базироваться на следующих ключевых элементах, для повышения качества образования:

- критериях и показателях анализа педагогического процесса;
- работе преподавательского коллектива по изучению вопросов качества образования;
- контрольно-измерительных материалах.

Повышение качества — стратегическая цель модернизации российского образования. Модернизация, в свою очередь, предполагает внедрение и развитие инновационных подходов к управлению качеством образования на всех уровнях. Согласно закону об образовании основой повышения качества образования на всех уровнях является ФГОС.

Список литературы:

1. Петруленков, В.М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. – М.: Вако, 2015.
2. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. - М.: Педагогическое общество России, 2005.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года
4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения

Сведения об авторе:

Садомец Н.С., преподаватель ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум»