

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДИСКУССИЯ» НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Жизнь не стоит на месте, в наш обыденный мир все больше проникает современных технологий, так и преподавание не остается в стороне. На смену традиционных форм уроков приходят все различные новшества, называемые современными педагогическими технологиями.

В статье рассмотрен один из видов современной формы урока - дискуссия. Изучен и проанализирован понятийный аппарат и предложены различные варианты подачи информации аудитории.

Дискуссия (от лат. *discussion* – рассмотрение, исследование) – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций [1].

В обучении дискуссия стала широко применяться в последнее время, в период демократических перемен, когда стал возможен плюрализм мнений в различных областях общественной жизни.

Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, социально-психологических тренингах, деловых играх, кейс-технологии. Будучи своеобразной технологией, дискуссия сама включает в себя другие методы и приемы: «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

В профессиональном обучении дискуссия применяется в тех ситуациях, когда обмен знаниями, мнениями и убеждениями может привести к новому взгляду на профессиональную деятельность, какое-либо явление, окружающих людей, а также для изменения моделей поведения, организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности обучающихся, развития навыков межличностного взаимодействия и обеспечения обратной связи [2].

Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников. Цели проведения дискуссии могут быть весьма разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, изменение установок, стимулирование творчества. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников.

Целью дискуссии на лекциях должен быть: анализ, исследование проблем, обучение дискуссии, стимуляция творческого потенциала, диагностирование проблем, принятие конкретных решений.

В качестве критериев эффективности дискуссии как метода обучения рассматривается: актуальность темы, информированность, владение методикой дискуссионной процедуры.

Необходимо отметить, что во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять. В первом случае проявляются качества присущие диалогу, во втором – спору. При изучении темы «Познание как деятельность» организуя дискуссию необходимо задаться вопросами «Кто я? Зачем я?» (как элемент урока).

При изучении темы «Развитие общества» провести дискуссию по вопросу: «Анализируя современное состояние российского общества, в чем вы видите общественный прогресс, в чем регресс?»

Большое внимание следует уделить устному обмену мнениями, живой дискуссии, на таких уроках используются проблемные вопросы: «толстые» вопросы, требующие неоднозначного ответа («Выскажите свои суждения о сущности гражданского общества») и «тонкие» вопросы: («Кто? Что? Когда? Согласны ли Вы?»).

Используется и перекрестная дискуссия, она помогает овладеть приемами аргументации, научного доказательства, формирует умение отстаивать свою точку зрения, критически подходить к чужим и собственным суждениям.

В ходе подготовки к дискуссии студенты осваивают определенные методы работы в Интернете: поиск социальной информации по теме, используя различные поисковики, носители; учатся различать в социальной информации факты; приобретают умения работать с первоисточниками, составлять таблицы, готовят презентации («Политические партии современной России», «Глобальные проблемы человечества» «Мировая экономика: тенденции развития»), которыми студенты могут воспользоваться для освоения учебного материала.

На лекциях используется и дискуссия на основе изучения текстов (текстовая дискуссия). Она проводится на основе изучения отрывков научных статей, монографий, философских текстов, научно-популярных публикаций.

Группа делится на две части, обучающиеся формулируют противоположные точки зрения по какой-либо проблеме.

Вариант А. Участники дискуссии отстаивают ту или иную точку зрения, используя цитаты, факты, примеры из изученных текстов.

Вариант Б. Предлагается для изучения текст, в котором представлена точка зрения одного автора на какую-либо проблему. Студентам предлагается ответить на вопросы:

— С какими положениями текста вы согласны и почему?

— Какие идеи вы не поддерживаете? Аргументируйте свою позицию.

Например, при изучении темы: «Участие граждан в политической жизни» студенты анализируют документ – Конституцию РФ (гл.2 ст.31,32). После чего группа отвечает на вопросы:

1.С точки зрения Конституции, участие в политической жизни – право или обязанность граждан РФ?

2. Как граждане РФ могут участвовать в управлении делами государства?

3.Каковы формы участия граждан в политической жизни?

4. Приведите примеры опосредованного политического участия.

5.Примеры непосредственного участия, но для этого используем работу в группах. Студенты получают задание:

1 группа: доказать, что самым эффективным способом участия в политической жизни являются митинги, шествия, пикетирования

2 группа: доказать, что самым эффективным способом участия в политической жизни является участие в политических партиях

3 группа: доказать, что самым эффективным способом участия в политической жизни является участие в выборах

Урок-дискуссия - интересная форма работы на лекциях, практиках, семинарских занятиях. Открывает огромные возможности для открытия интереса к науке. Стоит один раз провести удачно такую лекцию, увидеть студентов в необычном для них амплуа, и захочется еще раз попробовать эту форму работы. Дискуссия развивает у студентов критическое, логическое мышление, навыки устной речи, толерантное отношение к разным взглядам, уверенность в себе, стиль публичного выступления.

Дискуссия помогает: активно участвовать в жизни общества; брать ответственность в каком-либо вопросе, быть критичным слушателем приводить аргументы в защиту своей позиции.

#### Список литературы

1.Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства/ Н.А.Морева. - М.2006. -283с.

2.Письменная, Т. Д. Дискуссия как современная педагогическая технология / Т. Д. Письменная // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы VII Международной научно–практической конференции (Чебоксары, 19 авг. 2016 г.) — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — С. 47–49.

#### **Сведения об авторе:**

Саматова Л.К., преподаватель ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И.Усманова», Республика Татарстан