

*Субботкина Н.А., Наумова Л.Н.*

## **МЕТОДИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К УЧАЩИМСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Индивидуальный подход требует от педагога большого терпения, умение разобраться в сложных проявлениях поведения ребенка. С помощью индивидуального подхода можно найти "ключ" к каждому воспитаннику. Стержнем индивидуального подхода к школьникам должны стать внимание и любовь взрослых, соблюдение диалога в общении с ребенком. Воспитатель для установления контактов с воспитанниками должен учитывать не только возрастные, но и индивидуальные особенности ребенка, его настроение и чувства. Если у ребенка складываются теплые, искренние отношения с людьми, он становится более уравновешенным, поддается воспитательному влиянию. Воспитательная работа - это, прежде всего совместная деятельность взрослого и ребенка, которая предусматривает лично ориентированную модель взаимодействия, по которой ребенок - не объект воспитательных воздействий, а субъект, партнер взаимодействия. Воспитатель действует здесь не рядом, не над, а вместе с воспитанником. Его задача состоит в том, чтобы увидеть, понять, как дети воспринимают информацию и ее усваивают, как они общаются, сопереживают, проявляют эмоциональную чувствительность. В частности, это предполагает поиски резервов роста детской личности как самооценности, определение психолого-педагогических условий реализации индивидуального подхода в образовательном процессе школьных учебных заведений. Одним из основных условий реализации индивидуального подхода в работе с детьми школьного возраста является знание воспитателями закономерностей психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач школьного образования на современном этапе развития государства, овладение формами и методами работы с детьми. При изучении возрастных особенностей школьников воспитатель преимущественно опирается на обобщенные данные педагогики и возрастной психологии. Что же касается индивидуальных особенностей воспитания отдельных детей, то ему приходится полагаться только на материал, полученный в процессе собственного изучения воспитанников. Поэтому следующим условием является владение воспитателями методами изучения индивидуальных особенностей детей, к которым относятся, в первую очередь, наблюдение и педагогический эксперимент. Сюда также относятся беседы с детьми, психологические тесты, моделирование педагогических ситуаций. Для того чтобы получить больше информации об индивидуальных особенностях воспитанника, следует также понять специфику социальной ситуации развития ребенка, которая является одним из решающих факторов индивидуального развития ребенка. С этой целью следует изучать условия семейного воспитания: иметь общее представление о семье воспитанника; знать изменения, которые произошли в жизни ребенка, особенности семейного воспитания. Ведь привлечение родителей в образовательный процесс также является одним из главных условий реализации индивидуального подхода. Воспитательное воздействие,

осуществляющее семей, имеет решающее значение в дальнейшем развитии личности ребенка школьного возраста. Воспитатели должны создавать такую развивающую среду, в которой будут учитываться индивидуальные интересы и потребности каждого ребенка. Только умелое руководство различными видами детской деятельности, подбор эффективных форм и методов работы с детьми будет способствовать полноценному развитию школьника как личности. С этой целью следует создавать индивидуальные программы развития каждого ребенка с учетом его психологических особенностей, задатков и способностей, интересов и предпочтений.

Одним из требований индивидуального подхода является четкая дифференциация методов и форм воспитательного воздействия на учащихся. Поощрение как средство стимуляции нужно применить к каждому ребенку, но в первую очередь к тем детям, в которых воспитатель замечает такие черты, как нерешительность, отсутствие интереса. Поощрение по-разному влияет на детей. На самоуверенного ребенка похвала может повлиять отрицательно: побудить к самоуспокоенности, зазнайству, а на скромного – положительно.

Одним из важных аспектов индивидуального подхода является учет особенностей темперамента школьников, что обусловлено типом их нервной системы. Например, по отношению к ребенку-сангвинику целесообразно проявлять больше требований к устойчивости предпочтений, устойчивости реакций на явления окружения. Меланхолик нуждается в частом ободрении, одобрении, благодаря чему можно повысить уровень его уверенности в собственных силах. В контактах с флегматиком воспитатель должен учитывать медлительность его реакций, а вместе с тем преодолевает его инертность, тактично стимулируя скорость движений речи, вариацию чувств. У холерика, учитывая его неуравновешенность, следует формировать сдержанность и саморегуляции своих действий и поступков. Важную роль в индивидуальном подходе играет также учет психических состояний ребенка, настроения, общего физического самочувствия, утомляемости в процессе воспитания. Общим и важным условием обеспечения результативности индивидуального подхода является органическое сочетание воздействий воспитателя на отдельного ребенка с влияниями на него коллектива сверстников.

Таким образом, индивидуальный подход имеет положительное влияние на формирование личности при условии осуществления его в определенной последовательности и системе, как непрерывный, четко организованный процесс. Приемы и методы индивидуального подхода не являются специфическими, они общепедагогические. Воспитатель должен применять разработки и рекомендации ученых и методических служб для повышения эффективности воспитательного воздействия различных видов детской деятельности на личность ребенка.

Сведения об авторах:

1. Субботкина Н.А., воспитатель ГБУ СО «ЦентрППМС» г.Вольска
2. Наумова Л.Н., воспитатель ГБУ СО «ЦентрППМС» г.Вольска