

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Отличительной особенностью Федерального государственного образовательного стандарта СПО является его компетентностный характер. Система образования отказывается от традиционного представления результатов в виде знаний, умений и навыков. Развитие личности обучающегося так же становится целью образования. В связи с этим важным становится вопрос о способах оценки личностных результатов и средствах повышения мотивации личностного развития студентов. Педагогами ведется поиск новых подходов и технологий решения обозначенной проблемы. Одной из таких технологий является – Портфолио.

Педагогическая идея портфолио.

- Смещение акцента с недостатков знаний и умений обучающихся, на конкретные достижения по теме, разделу, предмету.

- Интеграция количественной и качественной оценок.

- Доминирование самооценки по отношению к внешней оценке.

Портфолио – это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты и т.д.) и продуктов различных видов деятельности, как учебной (диагностические работы, оценочные листы, исследовательские, проектные работы, рефераты и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фотоматериалы), отражающий индивидуальные образовательные достижения и отслеживающий личностный рост студента, динамику его продвижения в учебной и других видах деятельности.

Работа по созданию портфолио студентов специальности «Дошкольное образование» ведется в рамках изучением МДК «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста».

Основные задачи ведения портфолио:

1. Создание ситуации успеха для каждого студента, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

2. Максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого, создание условий для его самореализации в различных областях студенческой жизни;

3. Развитие познавательных интересов и формирование готовности к самостоятельному познанию;

4. Формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;

5. Формирование положительных моральных и нравственных качеств личности; стимулирование к самосовершенствованию;

6. Приобретение навыков саморефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»).

Таким образом, общая цель такой работы – организация индивидуального образовательного маршрута студентов.

Принципы формирования портфолио:

1. Добровольность при формировании материалов портфолио.
2. Сбор материалов самим студентом при помощи и поддержке преподавателя.
3. Методическая помощь при формировании портфолио.
4. Использование возможностей системы дистанционного обучения.
5. Исключение формального подхода к портфолио - "соревнование за количество".

Этапы:

1 этап. Основная задача – стимулировать желание собирать свои работы в отдельном месте.

При совместном обсуждении на уроке возникла идея придумать такое «место», где можно было, с одной стороны, собирать все достижения с другой стороны, собирать свои впечатления, свои размышления о себе, о правилах, о группе. Это место - Кабинет методики развития речи дошкольников, детской литературы и практикума по выразительному чтению в корпоративной сети ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» на портале <http://edu.dpk.su/> (рис. № 1)

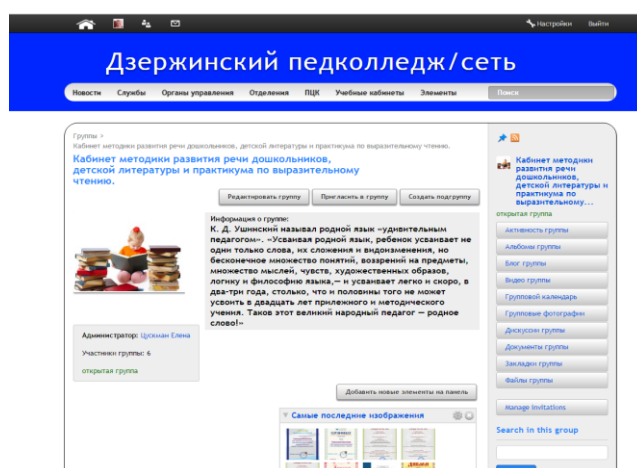


Рис. 1 Сайт корпоративной образовательной сети ГБПОУ ДПК

2 этап. Основная задача – выявить способных студентов, готовых на творческую работу по созданию совместных интернет- проектов, и готовых своим примером показать успешность таких проектов. На этом этапе нами были организованы в рамках учебных занятий различные конкурсы: «Лучший конспект по речевому развитию детей раннего возраста», «Лучшая презентация детской книги», «Лучшая мультимедийная викторина по произведениям детских писателей». Победители групповых конкурсов публиковали свои работы в различных интернет – изданиях и стали участниками совместных с преподавателем интернет-проектов. (Рис. № 2)



Рис. 2 Сертификаты и свидетельства публикаций студентов групп специальности «Дошкольное воспитание»

3 этап. Основная задача – привлечь как можно больше студентов к созданию индивидуального портфолио путем публикаций работ и участия в различных мероприятиях интернет-порталов педагогической направленности. Массовое одобрение студентов получило участие в онлайн олимпиадах. (Рис. № 3).



Рис. 3 Дипломы и благодарности участия студентов в олимпиадах и конкурсах.

В результате такой работы наметилась положительная тенденция. Студенты стали раскрывать творческий потенциал своей личности и у них возникло желание поделиться скрытыми талантами. Одна из студенток выразила желание опубликовать авторское стихотворение «Мой город родной!», в чем ей была оказана методическая помощь: оформление работы, подготовка к публикации, сама публикация на портале «Таланты России». Итог - 2 место во Всероссийском конкурсе молодых поэтов «Таланты России». (Рис. 4).



Рис. 4 Сертификат и дипломы Учватовой Валентины

А также создали аккаунт (личный кабинет) на крупнейшем российском литературном портале, предоставляющем авторам возможность свободной публикации своих произведений и общения с коллегами. (Рис. 5). Портал Стихи.ру работает под эгидой Российского союза писателей.

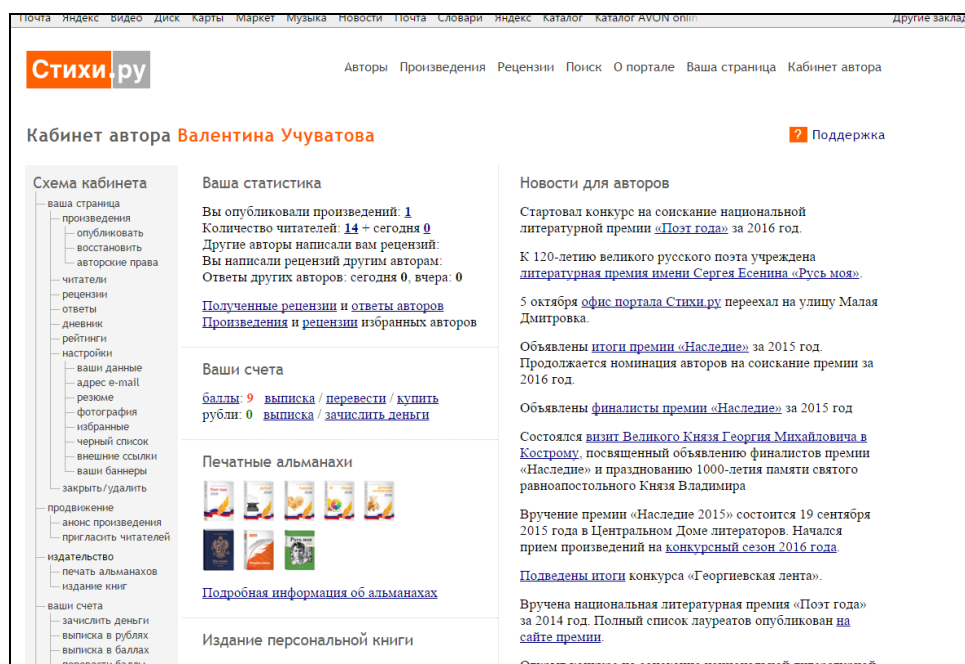


Рис. 5 Кабинет молодого поэта, портал Стихи.ру.

Сегодня в мире растёт понимание того, что стандартная процедура экзамена, опирающаяся, как правило, на тестирование, не позволяет отразить многие умения и навыки, которые необходимо формировать у обучающихся для обеспечения их успешных жизненных и профессиональных стратегий. Наиболее часто используемые, стандартизированные тесты не могут оценить, как «продвинутые навыки» учащихся, так и их умения выполнять задания в реальной жизненной ситуации. А с помощью портфолио можно определить индивидуальные образовательные маршруты, личностный рост студента, способствовать активному участию в процессе обучения и воспитания, сформировать ключевые компетенции, необходимые человеку для успеха. Таким образом, использование электронного портфолио как средства для развития мотивации достижений в образовании студентов открывает путь к следующим возможностям и перспективам:

1. Возможность поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся.
2. Возможность формирования у обучающихся умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
3. Возможность поощрения активности и самостоятельности обучающихся, расширения возможности обучения и самообучения.
4. Возможность развития навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирования адекватной самооценки.

5. Возможность персонализации образования.

6. Возможность определения количественных и качественных индивидуальных достижений.

7. Возможность максимально развивать познавательные и креативные способности обучающихся, реализовывать их творческие способности и познавательные интересы.

8. Возможность создания предпосылки для успешной социализации обучающихся.

Работа по созданию электронного портфолио способствует развитию у студентов наиболее значимых и востребованных компетенций:

- Информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем).

- Коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми).

- Самоорганизационная (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы).

- Самообразовательная (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая при этом успешность и конкурентоспособность).

Литература

1. Портфолио участников образовательного процесса, УЦ Перспектива, Белая К.Ю., 2011

2. Технология электронного портфолио в образовании, Российский и зарубежный опыт, Монография, Смолянинова О.Г., 2012

3. Использование технологии портфолио в процессе подготовки студентов к будущей профессиональной педагогической деятельности [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф., Шурмелева М. М., Уфа: 2013. — С. 206-209.

Сведения об авторе: Цускман Елена Евгеньевна (преподаватель специальных дисциплин) ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» Россия, Нижегородская область, г. Дзержинск