

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ – ЧЛЕНОВ НСО

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования Преподавание в начальных классах указывает на необходимость развития у студентов разнообразных общих компетенций, в том числе таких, как: работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Исходя из того, что проектная компетентность младших школьников заявлена в ФГОС НО элементом образовательного результата, каждому педагогу необходимо самому овладеть проектной технологией, чтобы уметь использовать ее в работе с детьми.

Проектирование — универсальная технология. Зачастую человек, владеющий проектированием, бывает успешнее, чем не владеющий.

Проект представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена и конкретных методов и шагов по ее реализации. Овладение проектной технологией стало одним из направлений деятельности секции «Научные основы детского движения» научного студенческого общества Дзержинского педагогического колледжа.

Разработка проекта обычно проходит в живой, творческой атмосфере, студенты проявляют заинтересованность в работе, доброжелательно обсуждают идеи, предложения.

На этапе подготовки к формулированию решаемой проблемы и описанию предлагаемой идеи часто используем различные приемы обобщенного анализа ситуации. Эффективным инструментом такого анализа является метод, обычно обозначаемый как **СВОТ-анализ** (SWOT-analysis). Название метода образовано первыми буквами английских терминов, отражающих основные блоки анализа организации: сила (strength), слабость (weakness), возможности (opportunities), угрозы (threats).

При использовании СВОТ-анализа удобно подразделить среду на макроокружение и непосредственное окружение проекта. Анализ макроокружения обычно включает выделение существенных для предстоящего проекта социальных, политических, экономических процессов.

В зависимости от разновидности проекта в ходе такого анализа могут выделяться научно-технические, культурологические и иные тенденции, существенным образом влияющие на перспективу реализации проекта.

При анализе непосредственного окружения обязательно должны быть учтены такие составляющие, как возможные основные потребители продуктов и услуг будущего проекта, различные организации и учреждения, заинтересованные или не совсем заинтересованные в реализации проекта. В

этой части анализа могут также быть существенными геополитические особенности выполнения проекта, местные традиции, обычаи и т.п.

Для оформления итогов СВОТ-анализа предпроектной ситуации можно использовать приведенную ниже матрицу.

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны:</i>	<i>Возможности:</i>
<i>Слабые стороны:</i>	<i>Угрозы:</i>
<i>Сдерживающие моменты:</i>	

Выделенные слабые стороны, угрозы и сдерживающие моменты помогают определить круг проблем, на решение которых будет направлен иницируемый проект. Описание сильных сторон и возможностей предпроектной ситуации позволяет наметить идеи, воплощение которых поможет решить намеченные проблемы.

Для составления перечня проблем, генерации идей по их разрешению при разработке проектов также используем различные варианты *мозгового штурма*. Общим для всех вариантов этого метода является разделение фазы генерации идей и фазы их анализа. В процессе генерации разрешается и активно поощряется выдвижение самых фантастических формулировок. Все без исключения идеи фиксируются. Эта фаза длится сколько, сколько участники мозгового штурма будут в состоянии формулировать новые идеи.

Далее производится сортировка полученных формулировок и оценка их ценности.

Для оценки проектной идеи и степени ее проработанности используем так называемый *СМАРТ-тест*. Название этого теста образовано первыми буквами английских слов, обозначающих следующие критерии оценки формулировки цели (ей) проекта:

1. конкретность (specific),
2. измеримость (measurable),
3. достижимость (achievable),
4. выгодность (rewarding),
5. временные рамки (timebound) .

Проверка соответствия формулировки цели названным критериям производится путем ответов на следующий перечень вопросов.

Есть ли точное выражение того, что именно должно быть получено в итоге реализации части проекта, предназначенной для достижения данной цели? Четко ли определено, что именно относится к данной цели?

Можно ли цель однозначно определить с помощью графиков, показателей, статистических данных? Сможем ли мы увидеть и измерить результаты проекта в целом и его отдельных частей? Сможет ли третья сторона однозначно определить, достигнута цель или нет?

Реальна ли поставленная цель? Возможно ли достижение заявленной цели с учетом имеющихся ресурсов? Можно ли ее достичь при возникновении прогнозируемых затруднений?

Какая польза или выгода будет получена в результате достижения цели командой проекта, иными заинтересованными сторонами? Кто конкретно и какую конкретно выгоду сможет извлечь из достижения данной цели? Вносит ли достижение данной цели существенный вклад в достижение целей более высокого порядка?

Какое время отведено на достижение данной цели? Достаточно ли выделенного времени для реального достижения данной цели? Установлена ли точная дата, когда цель будет достигнута?

Приступая к разработке проекта, мы исходим из того, что проект – это возможность решения проблем и реализации идей, лично значимых для студентов и важных для коллектива группы, колледжа.

Приведем пример проекта, разработанного и реализованного в колледже членами секции «Научные основы детского движения» научного студенческого общества совместно с педагогом-организатором Дворца детского творчества г.Дзержинска.

ПРОЕКТ «Вожатый – профессия птица»

Авторы проекта: секция «Научные основы детского движения» научного студенческого общества.

Руководитель проекта: Т.М. Уланова, преподаватель Дзержинского педагогического колледжа; Л.М. Зотева, педагог-организатор Дворца детского творчества.

Учреждение: ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».

Аннотация

Развитие детского общественного движения является одним из важнейших факторов успешной социализации личности подростка. Развитие личности будет позитивным только в развивающемся общественном объединении.

Жизнедеятельность ДОО выдвигает необходимость обеспечения в процессе ее организации последовательности и взаимосвязи диагностики, программирования, организации деятельности, ее анализа и коррекции.

Выполнить такую задачу детскому объединению под силу вместе только со взрослыми. Взрослый принимает на себя делегированную объединением роль организатора детской самодеятельности и несет ответственность перед обществом за характер и направленность этой самодеятельности.

Функцию организаторов, лидеров современных детских общественных объединений выполняют энтузиасты, специалисты в различных областях знаний, увлеченные, неравнодушные люди.

В общеобразовательной школе работа по созданию и организации деятельности ДОО является функциональной обязанностью старшего вожатого.

Каким должен быть современный вожатый?

Как строить работу с детским объединением?

Каковы особенности детского общественного движения в г. Дзержинске?

Получить ответы на эти вопросы членов секции «Научные основы детского движения» помогла встреча с отрядом вожатых г. Дзержинска «Синяя птица».

Постановка проблемы

Члены секции «Научные основы детского движения» НСО ДПК изучают различные вопросы теории и практики детского движения. Секция НСО сотрудничает со старшими вожатыми школ, Союзом ДОО «Крылатая юность», Дворцом детского творчества, являющимся методическим центром по работе с вожатыми и детскими общественными объединениями.

Анализ состава отряда вожатых г. Дзержинска показал, что среди вожатых школ города 10 выпускниц Дзержинского педагогического колледжа по различным специальностям.

Этот факт еще раз подтвердил необходимость ознакомления всех студентов ДПК со спецификой работы вожатого в школе, с деятельностью детских общественных объединений.

На заседании секции был проведен «мозговой штурм» и принято решение о проведении встречи с городским отрядом вожатых.

Чтобы узнать о качествах личности и способностях, необходимых для профессиональной деятельности вожатого, организации труда, радостях и проблемах вожатого, было решено взять интервью у вожатых-выпускников ДПК, а по материалам бесед оформить стенгазету.

Вожатый как педагогическая профессия существует почти 80 лет. Нельзя не использовать богатейший опыт, накопленный поколениями вожатых. В отделе кадров ДПК выяснили, что среди преподавателей колледжа 7 бывших вожатых. Беседы с вожатыми разных лет легли в основу стенгазет «Вожатый бывшим не бывает».

Идея проведения встречи с отрядом вожатых была поддержана педагогами Дворца детского творчества – членами совета Союза ДОО «Крылатая юность», которые активно включились в разработку сценария встречи, подготовку вожатых к выступлению. С их помощью была оформлена карта-схема ДОО г. Дзержинска.

В работу по подготовке встречи включились студенты, изучающие профессиональный модуль «Организация деятельности старшего вожатого».

Решение о реализации проекта «Вожатый – профессия птица» было доведено до коллектива студентов и преподавателей ДПК, которые живо откликнулись на предложения членов секции НСО.

Реализация проекта помогла его участникам применить знания о современном детском движении и профессии вожатого, стимулировала работу студентов по самосовершенствованию.

Цель проекта

Знакомство с профессией вожатого.

Задачи проекта:

1. Формирование понимания сущности и социальной значимости профессии вожатого.
2. Изучение содержания и форм работы современного вожатого школы.
3. Формирование профессиональных компетенций будущего педагога.
4. Воспитание уважительного отношения к традициям детского движения.

5. Ознакомление с современными детскими общественными объединениями.

6. Развитие у студентов стремления к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию.

Ожидаемые результаты

1. Развитие интереса к профессии вожатого.

2. Приобретение знаний о формах работы вожатого и детских общественных объединений.

3. Приобретение знаний о современном детском движении в г. Дзержинске.

4. Формирование ответственного отношения к изучению истории детского движения, учебных предметов психолого-педагогического цикла.

5. Сплочение коллектива студентов и преподавателей.

6. Формирование стремления к самосовершенствованию.

7. Совершенствование навыков взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.

План реализации проекта

№ пп	Деятельность	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Заседание секции «Мозговой штурм»	НСО октябрь	Председатель секции	Принятие решения о реализации проекта, распределение поручений группам
2	Встреча с педагогами Дворца детского творчества, советом вожатых	октябрь	Руководитель секции, председатель	Составление плана проведения встречи
3	Встречи с вожатыми школ выпускниками ДПК. Интервьюирование	ноябрь	1 группа	Сбор материала для стенгазеты
4	Беседа с начальником отдела кадров ДПК	ноябрь	2 группа	Получение информации о преподавателях – бывших вожатых
5	Встречи с преподавателями ДПК – бывшими вожатыми	ноябрь	2 группа	Сбор материала для стенгазеты
6	Встречи с преподавателями музыки, информатики	ноябрь	Руководитель секции, председатель	Подготовка аппаратуры для презентации, музыкального оформления

7	Репетиции выступлений	ноябрь	Л.М. Зотеева Т.М.Уланова	Подготовка к встрече
8	Объявление в группах о предстоящей встрече с отрядом вожатых	декабрь	3 группа	Ознакомление с задачами встречи, подготовка вопросов
9	Оформление объявлений о встрече	декабрь	3 группа	Информация о содержании, месте и времени проведения встречи
10	Оформление стенгазет «Вожатые – выпускники ДПК», «Вожатый бывшим не бывает» Оформление карты-схемы детских общественных объединений г. Дзержинска	декабрь	4 группа	Информация о вожатых-выпускниках преподавателях ДПК, о детских общественных объединениях г. Дзержинска
11	Подготовка оформления зала. Проведение встречи с отрядом вожатых «Синяя птица»	4 декабря	3 группа	Оформление сцены и зала. Знакомство с деятельностью вожатого школы и ДОО Дзержинска
12	Анкетирование студентов по итогам встречи	4-5 декабря	1-4 группы	Выявление результативности встречи
13	Заседание секции НСО	7 декабря	Руководитель и председатель	Подведение итогов реализации проекта. Определение перспективы дальнейшей работы по проблеме.

План проведения встречи студентов Дзержинского педагогического колледжа с отрядом вожатых г. Дзержинска «Синяя птица»

I. Подготовительный этап

Вступительное слово руководителя секции «Научные основы детского движения» научного студенческого общества ДПК Т.М. Улановой

II. Основной этап

1. Выступление отряда вожатых г. Дзержинска «Синяя птица»

2. Выступление педагога-организатора Дворца детского творчества Л.М. Зотеевой:

а) информация о городском отряде вожатых;

б) презентация Союза ДОО «Крылатая юность»

3. Игра с залом «В этом зале все друзья»

4. Выступление старшей вожатой школы №15. Презентация дружины «Лидеры»

5. Выступление старшей вожатой школы №26. Презентация детского общественного объединения «Новое поколение»

6. Игра с залом

7. Выступление старшей вожатой школы №5. Презентация проекта «Книги – наши друзья».

8. Ответы вожатых на вопросы студентов и преподавателей ДПК.

III. Заключительный этап

1. Заключительное слово Т.М. Улановой

2. Вручение подарков вожатым

3. Заключительное слово Л.М. Зотеевой. Произнесение девиза «Детям ты отдать сумеи все тепло души своей!».

Реализация данного проекта наряду с другими проектами позволяет сделать вывод, что проектная технология способствует решению познавательных и практических задач, содействует развитию самостоятельности и организаторских способностей студентов; может использоваться индивидуально, группой и коллективом; предполагает реализацию основных этапов организаторской деятельности – постановка задачи, разработка проекта, организация выполнения, оценка результата.

Сведения об авторе: Т.М.Уланова, преподаватель высшей категории, ГБПОУ Дзержинский педагогический колледж»