

## **РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Модернизация системы дополнительного образования детей, ее гуманизация и демократизация активизируют инновационные подходы к организации педагогической деятельности, в первую очередь многогранного образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

Образовательный процесс в таких учреждениях направлен на развитие личности ребенка средствами активного, деятельностного освоения им ценностей культуры. Существенную роль в развитии личности имеет содержание образовательного процесса. В отборе такого содержания большую роль играет такая специфическая сторона деятельности учреждения дополнительного образования детей, как свободный выбор обучающимися того или иного вида деятельности с учетом их индивидуальных интересов, мотивов. Это предполагает работу по созданию пространства для реализации многообразных видов познавательно-творческой деятельности и потребностей, обеспечивающих развитие новых способностей и интересов, а также обогащение уже имеющихся.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Являясь основополагающим документом стратегического характера, Концепция дополнительного образования выполняет следующие функции:

- отражает совокупность взглядов на дополнительное образование детей, его место в российской системе образования и роль в решении социально-значимых проблем детей и подростков;
- определяет роль дополнительного образования детей в развитии человеческого потенциала страны;
- раскрывает исходные положения, определяющие сущность и содержание дополнительного образования детей;
- устанавливает направления, ценностные ориентиры и принципы отбора его содержания и технологий;
- характеризует состояние и проблемы в развитии данного вида образования;
- создает механизмы устойчивого развития дополнительного образования детей, выявляет в нем приоритетные направления, а также определяет формы социального партнёрства государственных, негосударственных и общественных институтов общества.

Назначение Концепции состоит в том, чтобы:

- способствовать общественному признанию «ценностного статуса дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики», повысить тем самым в обществе статус дополнительного образования в российском образовании;
- разъяснить широкой общественности миссию дополнительного образования в процессе модернизации системы образования в целом;
- содействовать реализации мер государственной политики в сфере образования.

Дополнительное образование должно соответствовать требованиям времени: отвечать потребностям государства, общества и личности, быть конкурентоспособным, готовым к инновационным преобразованиям.

Сегодня одним из реальных путей качественного обновления деятельности учреждений дополнительного образования детей, является совершенствование управления в новых социально-экономических условиях.

Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования. Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Социальный заказ общества к образовательным услугам заключается в потребности в воспитании творчески ориентированной личности. Этому требованию отвечает идея личностно-ориентированного образования.

Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы учреждений, с одной стороны, должно больше ориентировано на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на профильное обучение, реализацию компетентного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий и др.). С другой стороны, в новых условиях необходимо еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития ОУ в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики;
- эффективное позиционирование ОУ на рынке образовательных услуг.

Образовательная политика учреждений дополнительного образования направлена на наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей детей, выполнение социального заказа на образовательные услуги со стороны их родителей с целью формирования социально-активного, культурного, конкурентоспособного человека, который не только может жить в условиях рыночной экономики и правового государства, но и формировать эти условия, создавать и изменять их. Российское государство также заинтересовано в формировании именно такого человека.

Сегодня можно говорить о том, что дополнительное образование действительно приблизилось к детям: учреждения дополнительного образования предоставляют большой набор разнообразных дополнительных образовательных услуг, удовлетворяющих детские интересы и потребности. Дополнительное образование детей сегодня – это:

- вовлечение обучающихся в творческую, проектно-исследовательскую, продуктивную деятельность по различным направлениям, с приоритетом научно-технического, туристско-краеведческого, естественнонаучного и социально-педагогического;
- удовлетворение индивидуальных интересов и развитие индивидуальных способностей детей за пределами урока; выявление и поддержка высоко мотивированных и одаренных детей;
- организация работы с социально незащищенными категориями детей.

Современная действительность, постоянно развивающееся общество, модернизация образования ставит перед учреждениями дополнительного образования новые сложные задачи, решить которые можно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе четко спланированной деятельности. В настоящее время существует острая необходимость в таких образовательных учреждениях, которые ориентируются, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой стороны – на требования образовательных стандартов.

Дополнительное образование является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Концепция развития дополнительного образования – это старт для изменения методов и форм обучения, который позволяет увидеть его актуальные потребности и запросы в сфере воспитания и образования, определить роль, значение и основные приоритеты направлений деятельности образовательных учреждений дополнительного образования.

#### Литература:

Иванченко В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие /В.Н. Иванченко. -Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 341 с.

Буйлова Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе: практическое пособие /Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. – М.: АРКТИ, 2005. – 286 с.

#### Интернет-ресурсы:

«Совершенствование системы дополнительного образования»

Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. «Концепция развития дополнительного образования детей и задачи обновления образовательной системы

Десять трендов современного образования. Электронный ресурс. URL: <http://www.hse.ru/news/63841790.html>

Буйлова Л.Н., Павлов А.В. Ресурсный центр как организатор сетевого взаимодействия образовательных учреждений в сфере дополнительного образования детей//Transformation of approaches to education in Russia and CIS states: Monograph. Volume 4/ed.by K.Reiss. – Stuttgart,ORT Publishing, 2014 – p.3-15/

**Сведения об авторе:** преподаватель МБУДО «ДШИ №2 ЗАТО Шиханы»