

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» содержание профессионального образования должно обеспечивать получение квалификации. Это требование определило цель Стратегии развития подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года – создание современной системы подготовки рабочих кадров и прикладных квалификаций; обеспечение подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества [1].

Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности экономики и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является профессионально-личностное становление студентов, их общественная активность, самодеятельность, ответственность.

Проблема профессионально-личностного становления является ключевым аспектом понимания места и роли студенчества в контексте Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) третьего поколения [3].

Понятие «профессиональное становление» достаточно широко представлено в современных исследованиях (В.С. Безрукова, С.Г. Вершловский, Н.С. Глуханюк, С.А. Днепров, М.И. Дьяченко, Г.Н. Жуков, Э.Ф. Зеер, Е.А.Климов, и др.) [5].

Профессиональное становление личности (по Э.Ф. Зееру) – это формирование профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств и их интеграция, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности [2].

Проблему профессионального становления будущих специалистов нельзя рассматривать вне его механизмов. В исследовании А.Л. Ледакова на основе акмеологического подхода выделены следующие механизмы профессионального становления личности: личностная рефлексия, которая обеспечивает первоначальное представление о себе как субъекте профессиональной деятельности; разработка и реализация профессионального замысла, выступающего центральным звеном в жизненной стратегии; профессиональная самореализация на основе самопроектирования, самоконтроля и самокоррекции [4].

Одной из форм, позволяющих на основе применения разнообразных механизмов профессионального становления личности создавать педагогические условия для успешного освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, является научно-практическая конференция.

Традиционными для колледжа являются студенческие научно-практические конференции по защите учебно-исследовательских работ; февральские научно-практические конференции для педагогических и руководящих работников системы образования Восточного управленческого округа Свердловской области.

В частности, предметом профессионального обсуждения во время февральской научно-практической конференции 2017 года стали вопросы, связанные с разработкой и реализацией адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ, инвалидов в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

Программа научно-практической конференции разнообразна, включала пленарное заседание, посещение мастер-классов участниками конференции, работу секций и др. Результатом профессионального общения и взаимодействия стали установки студентов на принятие цели и ценностей инклюзивного образования, осознание возможностей применения психолого-педагогических технологий в процессе сопровождения.

Во время проведения X студенческой научно-практической конференции «Дошкольное и начальное общее образование: содержание, условия, средства и технологии образовательной деятельности» успешно прошло представление студентами, результатов исследовательской деятельности общественности (включая работодателей). В ходе профессионального диалога с участием работодателей студентами были получены подтверждения актуальности тематики исследовательских работ и объективная оценка освоения общих и профессиональных компетенций.

Таким образом, организуемая работа, направлена на повышение инициативы участия студентов в организации и проведении научно-практических конференций и обеспечение профессионально-личностного становления будущих педагогов.

#### Список использованной литературы

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинок, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.
2. Зеер Э.Ф. Психологические основы профессиональной деятельности. Теоретические основы профессионального становления. М.: ПЕР СЭ; Логос., 2007. - 855 с.
3. Корнеев Ю.В. Компетентностный подход в профессиональном образовании // Профессиональное образование. Столица. 2008. № 11. С. 33–34.
4. Ледаков А.Л. Профессиональное становление обучающихся начального и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства. Дис. ... канд. пед. наук. Ишим., 2011.
5. Общая и профессиональная педагогика / Под ред. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2006. - 174 с.

**Сведения об авторе:**

Якимова А.В., методист ГПБОУ СО «Камышловский педагогический колледж», г. Камышлов, Свердловская область