

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ

Групповая форма организации обучения по сравнению с фронтальной имеет существенные преимущества для развития мышления и личности ребёнка, достижения интеллектуальных, исследовательских и коммуникативных умений, предусмотренных стандартами второго поколения.

Для того, чтобы совместная работа в группе была продуктивной, и группа выполнила свою исследовательскую задачу, представила результаты своей совместной работы всему классу, учителю необходимо решить ряд вопросов, связанных с подготовкой учащихся к проведению группового исследования и развитием у них навыков совместной работы и исследовательских умений.

Прежде всего учитель должен определить количество групп и количество учеников в каждой группе. По опыту педагогов размер малой группы не должен превышать 4 – 5 человек, а количество групп не более 5.

Далее педагогу необходимо определить состав каждой рабочей группы, где каждый ребёнок на протяжении всего учебного года сможет побывать и в роли лидера, и в роли его помощника, и в роли контролёра. Очень часто учителя предпочитают создавать смешанные группы, опираясь на то, что в таких группах сильные ученики подтягивают более слабых. Исследования показывают, что при такой организации групповой работы сильные ученики тормозятся в своём продвижении, а более слабые выигрывают. К тому же в смешанных группах у слабых учеников практически нет шансов занять лидерскую позицию и приобрести опыт организации деятельности. Всё это и обуславливает необходимость организации групп разного типа. Каждый ребёнок должен иметь опыт работы в разных группах – гомогенных (где все участники приблизительно равны по уровню своего интеллектуального развития или обладают сходными интересами) и гетерогенных (где есть участники сильные и, наоборот, слабые). В каком случае отдать предпочтение гомогенной или гетерогенной группе, зависит уже от целей и задач урока, особенностей изучаемого учениками материала. В тех случаях, когда планируется изучение сложного материала, работа учащихся в смешанных группах будет целесообразна и в отношении сильных, и в отношении слабых учеников. В случае изучения достаточно простого материала для сильных учащихся работа в смешанных группах приведёт к снижению их учебной мотивации и торможению их развития. Разным группам учитель может предложить и разный по уровню сложности материал для изучения. Слабые группы могут ограничиться изучением материала учебника, а сильные группы могут приложить свои усилия к поиску необходимых сведений, опираясь на дополнительные источники информации, предложенные учителем. При этом на этапе обмена информацией сильные учащиеся смогут ознакомиться и с материалом учебника, в то время как слабые ребята, слушая выступления своих

одноклассников, получают дополнительный стимул к изучению нового материала.

Самым трудным представляется учителям спланировать организацию работы каждой группы. При работе с текстом учащиеся учатся выбирать необходимые факты, проводить сравнение, устанавливать последовательность, выделять причины и следствия, части и целое и т.д. Для этого важно использовать специальные рабочие листы, которые помогают учащимся собирать информацию и структурировать её в соответствии с решаемой учебной задачей группы. Ниже приведены примеры таких рабочих листов.

Рабочий лист №1

1. Прочитайте сказку.
2. Выделите героев сказки.
3. Дайте краткую характеристику героям. Опишите их.
4. Подготовьте пересказ сказки от лица Мороза – Синего носа.
5. Главная мысль сказки:
6. Выбери пословицы, которые выражают главную мысль сказки.

Пословицы предложены учителем.

Рабочий лист №2

1. Прочитайте предложения. Определите, на какие вопросы отвечает дополнение (выделенное слово).

*Петя был выше **Вани**.* _____

*Домик стоял на берегу **реки**.* _____

2. С какими членами предложения связано дополнение? _____
3. Какой частью речи выражено дополнение? _____
4. Что обозначает дополнение?

а) Предмет, б) действие предмета, в) признак предмета

Вывод: дополнение отвечает на вопросы _____, _____;

выражено _____; обозначает _____. В предложении дополнение связано с (со) _____.

Учитель не может ограничиться только составлением рабочих листов для разных групп, он должен дать детям такие инструкции, которые определяют, что делает каждый участник группы. Такие инструкции полезно зафиксировать в инструкционной карте. Ниже приведён пример такой инструкционной карты.

1. По цепочке прочитайте в группе текст вслух.
2. Отметьте карандашом предложения, в которых сообщается об особенностях переноса слов.
3. Запишите на отдельном листке бумаги правило переноса, о котором вы узнали.
4. Распределите между собой слова, записанные на полосках таким образом, чтобы у каждой пары ребят в команде было по одному слову.
5. Установите место переноса в каждом слове, разрежьте полоски в этом месте, приклейте образовавшиеся части на лист бумаги, иллюстрируя вариант переноса.

6. Договоритесь о порядке выступления и подготовьтесь к нему.

Не каждый пункт работы должен сопровождаться такими инструкциями.

Уже на самом первом этапе обучения необходимо давать детям возможность самостоятельно распределять какую-то часть работы между участниками группы. По мере взросления детей, приобретения опыта совместной работы и развития исследовательских и коммуникативных умений необходимость в использовании инструкционных карт отпадает. Какая-то часть необходимых инструкций может содержаться и в рабочем листе.

Заключительным этапом в проведении исследования в малых группах является представление результатов работы каждой группы. На первых этапах обучения учитель сам планирует, в какой форме дети должны представить работу. Фактически эта информация содержится в рабочем листе. В таком случае учителю остаётся только помочь детям выстроить последовательность представления отчёта группы и подготовиться так, чтобы каждый ученик команды принял в нём участие. Хорошим средством для этого является «Помощник представления работы» – конверт, в котором находится несколько пронумерованных полосок бумаги (равных количеству учеников в команде), содержащих незавершённые предложения. Дети должны распределить между собой полоски с незаконченными предложениями, рассказать друг другу, что они будут говорить, и у доски выстроиться в соответствующем порядке. Ниже приведён пример использования «Помощника представления».

1. Мы прочитали рассказ о _____
2. Нам удалось выяснить, что _____
3. Оказывается, _____
4. Самым интересным _____
5. Мы сделали заключение, _____

На этапе проведения исследования учащимися в малых группах учитель выполняет важную роль. Он должен убедиться, что участники команд распределили роли, поняли содержание рабочего листа, термины, материалы для изучения и т.п. Пока идёт работа в группах, учитель должен, как минимум, один раз подойти к каждой группе. Многие вопросы решаются внутри каждой команды, и учитель оказывает лишь ту помощь, в которой действительно нуждаются ученики. От учителя требуется высокая работоспособность и гибкость в работе с учащимися. Результат же такой работы – развитие исследовательских и коммуникативных умений у младших школьников, высокая познавательная и учебная мотивация учащихся.

Список использованной литературы

1. Шумакова Н.Б. Что важно знать об обучении в малых группах [Текст] // Развитие исследовательских умений младших школьников. – 2011. – С. 35-47.
2. Шумакова Н.Б. Особенности организации исследования в малых группах [Текст] // Урок–исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. – 2014. – С.34-43.

Сведения об авторе:

Ярова Л.В., учитель начальных классов МБОУ «Основная общеобразовательная школа №10» г. Таштагол Кемеровская область