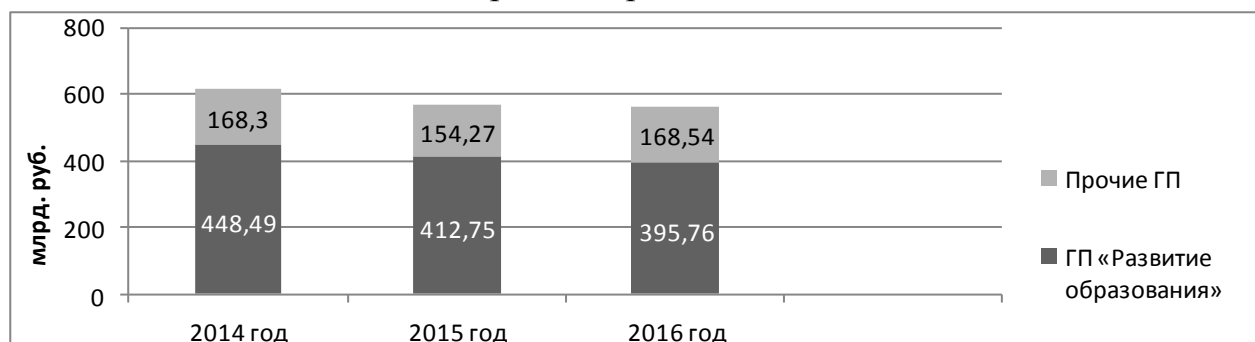


КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС: ЦЕЛИ И ПРОБЛЕМЫ

Серьезные требования к качеству образования предъявлялись всегда. Неудивительно, ведь уровень образованности является показателем благополучия государства, а качество образования всегда было одной из самых обсуждаемых тем. Не потеряла актуальности эта тема и сейчас, когда конкуренция на рынке труда (особенно среди отдельных профессий) очень высока. Федеральный государственный образовательный стандарт или ФГОС был принят не так уж давно, хотя в широкой практике государственные образовательные стандарты уже применялись и ранее, но имели другое наименование. ФГОС же был призван объединить в себе требования к образованию, будущей профессии, специальности и т.д., чтобы система образования стала эффективной и уравнивала шансы претендентов при трудоустройстве в дальнейшем.

Одной из целей введения образовательного стандарта является создание единого образовательного пространства в России. ФГОС предусматривает преподавание с учетом развития технологий, получение знаний высшего качества и подразумевает, что любые образовательные ресурсы должны обладать всеобщей доступностью и с максимальной эффективностью использоваться в учебном процессе. На деле же реализация данной части ФГОС сталкивается с рядом трудностей. Во многих учебных заведениях, особенно, удаленных от городов областного значения, существует элементарная нехватка средств для приобретения необходимой материальной базы. В таких условиях приобретение учебников, необходимого оборудования, журналов и новых учебных пособий становится трудноразрешимой задачей. В данном случае налицо проблема недофинансирования.

Ниже представлена диаграмма, на которой отображены расходы федерального бюджета по разделу «Образование» в рамках реализации государственных программ (ГП) Российской Федерации в 2014-2016 годах (в млрд. руб.). Из приведенных данных видно, что суммарно расходы на образование снижаются. Это происходит из-за многих факторов, включая последствия экономического кризиса прошедших лет.



Что касается качества современного образования, то споры по этому вопросу идут уже не первый год, по мнению многих специалистов в данной

области, произошедшие изменения в сфере образования приводят к положительным результатам далеко не всегда. Так, например, существует вариант определения качества с позиции результата. В данном случае минимальные баллы ЕГЭ, подтверждающие освоение образовательной программы, имеют невысокие значения, что в среднем говорит о низком уровне знаний обучающихся, то есть будущих абитуриентов. Вследствие этого, преемственность основных образовательных программ как одна из целей ФГОС также сталкивается с трудностями. Зачастую в старших классах целью школьников является получение максимального количества баллов на экзамене, все силы направлены на «зубрение» только тех предметов, которые необходимы для поступления в вуз. В итоге преподаватели вузов могут столкнуться с тем, что определенные базовые знания у студентов не систематизированы, либо практически отсутствуют.

В качестве основных проблем, влияющих на качество образования в условиях реализации ФГОС можно назвать следующие:

- 1) отсутствие необходимой материально-технической базы в учебных заведениях, нехватка финансирования для повышения квалификации преподавательского состава, неразрешенность финансовых вопросов, связанных с обеспечением необходимого уровня эффективности профессиональной подготовки специалистов;
- 2) «оторванность» потенциальных работодателей от сферы образования: отсутствие четкого понимания будущей профессии и перспектив трудоустройства снижает мотивацию у обучающихся ссузов и вузов;
- 3) загруженность преподавательского состава «бумажной работой» в связи с тем, что в соответствии с ФГОС учебные заведения обязаны регулярно обновлять свои образовательные программы с учетом развития технологий, экономики, науки и социальной сферы и др.

В качестве решения существующих проблема можно предложить такие меры, как анализ причин неудач прежних реформ в сфере образования, установление четкой нормативно-правовой базы в данной сфере, создание системы прогнозирования запросов рынка труда для эффективного обеспечения его квалифицированными кадрами, мотивация обучающихся, привлечение работодателей к образовательному процессу.

Таким образом, на качество образования влияют многие факторы. Мониторинг существующих проблем, систематическое их решение, внедрение новых технологий и заинтересованность в учебном процессе преподавателей и обучающихся способны вывести образование на качественно новый уровень, а, следовательно, развивать науку, экономику, промышленность и другие отрасли.

Список литературы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ, <http://fin.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование», <http://www.edu.ru/>
3. Барзаева М. А., Абдулазизова Э. А. Актуальные проблемы развития современного образования в России // Молодой ученый, №8, 2015.
4. Пальчиков А.Н. Реформа высшего образования в РФ, Научный журнал НИУ ИТМО №2, 2013.

Сведение об авторе: преподаватель МБУДО «ДШИ р.п. Духовницкое»