

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

В настоящее время современное общество предъявляет новые требования к личности специалиста в любой сфере деятельности. Он должен быть готов постоянно самообразовываться и развиваться в профессионально – личностном направлении. Кроме того, ему необходимо быть активным субъектом своей профессиональной деятельности, иметь инновационный тип мышления, обладать творческой индивидуальностью, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям работы и, конечно, иметь достаточно хорошие знания в выбранной профессии. Но, к сожалению, не все студенты – будущие специалисты стремятся овладеть глубокими знаниями и развивать свои профессиональные умения и навыки, их больше всего интересует получение диплома, т.к. многие из них неосознанно или гонясь за «престижностью» выбрали ту или иную специальность. И в последствии, несмотря на полученное образование, такой специалист имеет весьма поверхностное представление о своей профессии и обладает низким уровнем профессиональной и общей культуры. Возникает вопрос, что же необходимо для повышения качества подготовки специалистов и заинтересованности студентов не только в получении образования, но и в овладении необходимыми знаниями и умениями для своей будущей профессии?

А значит на сегодняшний день перед преподавателем стоит задача использовать новые подходы к организации обучения, основанных на применении инновационных образовательных технологий. Сегодня преподаватель должен не только выполнять функции транслятора научных знаний, ему необходимо уметь выбирать оптимальную стратегию преподавания, использовать современные образовательные технологии, направленные на создание творческой атмосферы образовательного процесса. На смену пассивной форме ведения занятий, приходит активное обучение, представляющее собой такую организацию и ведение образовательного процесса, которые направлены на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование ими различных средств и методов активизации.

Инновационный подход в образовании должен включать в себя:

- внутрипредметные инновации;
- общеметодические инновации – внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области;
- административные инновации;
- идеологические инновации – являются первоосновой всех остальных инноваций.

Особенностью инноваций в образовательном процессе можно считать использование новых знаний, приёмов, подходов и технологий для получения

результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Главной же направленностью инноваций является качественное обновление профессиональной педагогической деятельности.

Предлагаются разные пути решения этой проблемы, мы же остановимся на тех, которые уже сейчас используются в образовательном процессе техникума.

Одна из этих форм является интерактивное обучение. Использование интерактивных методов обучения наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как предполагает сообучение, то есть коллективное обучение в сотрудничестве, причем и ученики, и преподаватель являются субъектами учебного процесса. В основе интерактивного обучения лежит собственный опыт учащихся, их прямое взаимодействие с областью осваиваемого профессионального опыта. Кроме того, использование интерактивных образовательных технологий предполагает несколько иную логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от практического опыта к его теоретическому осмыслению.

Наличие разнообразных форм и видов интерактивных технологий, возможность их использования как в процессе проведения лекционных, так и практических (семинарских) занятий, лишь подтверждает необходимость их использования. Так, интерактивные методы обучения могут быть игровыми (деловая игра, ролевая игра, тренинг и др.) и неигровыми (групповые дискуссии, мозговой штурм и др.). Важным является использование в процессе обучения не одного из методов, а их совокупности.

Так же в настоящее время среди инновационных технологий актуальной стала технология социально – значимых проектов, которые можно успешно применять в учебно-воспитательной работе со студентами. Проектирование способствует развитию мышления, познавательных интересов студентов, их компетентности, творческих способностей, целеустремленности, самостоятельности [1]. Когда студенты работают над созданием социально-значимых проектов, они демонстрируют свою жизненную позицию, социальную активность, умение выявлять возникающие проблемы. В ходе работы над проектом преподаватель может выявить пробелы в знаниях студента по изучаемым дисциплинам, оценить его компетентность в той или иной области знаний, его общую и профессиональную культуру, эрудицию.

Создавая социально-значимые проекты, студенты под руководством преподавателя должны ориентироваться на реальные потребности и проблемы не только общества в целом, но и на особенности своего региона, интересы коллектива и человека, и на получение положительного результата при реализации проекта. В следствии этого тематика проектом очень разнообразна, Приведем примеры социально-значимых проектов, разработанных студентами нашего техникума под руководством преподавателя в ходе изучения экономических дисциплин. Один из проектов направлен на развития музея трудовой славы, существующий на базе нашего техникума (автор проекта – Макарычев В., студент 4-го курса). По мнению автора проекта, данная работа

будет способствовать патриотическому воспитанию у студентов, т.к. музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души подростков. Он так же дает возможность студентам попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности музея.

Еще один проект под названием «Скейт парк», (автор проекта – Подгорнов М., студент 4-го курса). Цель: Самозанятость, развитие предпринимательства, через развитие спортивных комплексов. Одна из основных задач: Разработать возможный проект открытия собственного дела - как залог студенческого трудоустройства и оказании помощи в дальнейшем для прохождения производственной практики студентов нашего техникума и организация досуга нашей молодежи. Сегодня скейт - парки как сфера бизнеса развита в нескольких крупных городах России. Однако и там, как показали исследования для данного бизнес плана скейт - парка, спрос гораздо выше предложения, поэтому вместить всех желающих таким заведениям часто не под силу. Отсюда следует высокая рентабельность бизнеса, несмотря на сезонность.

Не менее интересный проект под название «Приют для бездомных животных» (автор проекта – Умникова С., студентка 3-го курса). Цель проекта определение круга проблем, связанных с бездомными животными, и предложение путей выхода из сложившейся ситуации. В результате проекта, были выяснены, с помощью социологического опроса степень информированности жителей города о роли и состоянии бездомных животных и их нравственной позиции к данной проблеме; привлечено внимание общественности к проблеме бездомных животных и предложены пути выхода из сложившейся ситуации.

Проект под названием «Вторичная переработка пищевых отходов», сочетал в себе профессиональную направленность с защитой окружающей среды. (авторы проекта – Умникова С., Каркавина А., студентки 5-го курса). Цель данного проекта: Рассмотреть возможность создания предприятия по утилизации отходов. В результате исследования было предложено перерабатывать использованное растительное масло в биотопливо.

Таким образом, в заключении, можно сказать, что инновационные технологии в образовательном процессе техникума в том числе проектная деятельность способствуют мотивации и заинтересованности студентов в учебной работе, в поиске новых подходов к решению социальных проблем, в расширении профессиональных знаний и в развитии своих профессиональных умений, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности.

#### Список литературы

1. Ганина Т.В., Фролова Н.К. Проектная деятельность в образовательном процессе вуза и школы // Инновационное развитие образования в регионах Российской Федерации: сборник материалов Всероссийской науч.-практич. конф. 20–21 марта 2013 г. /отв. ред. Л.К. Гребенкина, А.А. Петренко, Т.В. Ганина. – Рязань, Концепция», 2013. – 460 с.

2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т.- Т.1., Т.2 М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

***Сведения об авторе:***

Золотуха Ю.А., преподаватель ГАПОУ СО «Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В.Грибанова», г. Балаково