

Горенко В. С., Егорова Т. В., Павленко И. М.

**РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВКЕ
КВАЛИФИЦИРОВАННОГО, КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

В настоящее время востребованным может считаться специалист, способный самостоятельно мыслить, быстро и неординарно решать возникающие перед ним профессиональные проблемы, стремящийся к самосовершенствованию. Технологии сменяют друг друга настолько стремительно, что так называемый «узкий» рабочий просто не нужен работодателю. Поэтому на первый план в процессе подготовки специалиста выдвигается развитие у студентов способностей к овладению методами, позволяющими самостоятельно находить, анализировать и использовать знания в своей профессиональной деятельности.

Идея ценности науки, осознание высокой образовательной значимости методологических знаний и понимание необходимости формирования у студентов техникума исследовательских умений находят отражение в Концепции модернизации российского образования.

Для формирования профессиональной подготовленности студентов необходимо решение ряда важнейших задач. Изначально, необходимо объективно представлять понятие компетенции, то есть связать её с мобильностью знаний, гибкостью решения, способностью применения знаний на практике, а также пониманием ответственности за свои действия.

Под профессиональной компетентностью специалиста понимается интегральная характеристика, которая определяет способность специалиста решать проблемы и типичные задачи, возникшие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний профессионального опыта.

На сегодняшний день изменения социально-экономических условий государства требуют в образовании необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена, а важным положением содержания образования является обеспечение качества подготовки специалистов. В связи с этим обществу необходим компетентный специалист, который умеет самостоятельно добывать и применять знания, умения и навыки на практике, может решить любые профессиональные задачи, стоящие перед ним, готовый к профессиональному росту. Формирование профессиональных компетенций происходит в студенческом возрасте, поскольку на этапе самосознания и собственного мировоззрения происходит формирование профессиональных интересов, усиливаются познавательные мотивы, принимаются самостоятельные решения, происходит профессиональное самосовершенствование и саморазвитие личности.

Практика показывает, что успешное формирование навыков исследовательской деятельности происходит в условиях внеаудиторной образовательной деятельности, которая предусмотрена на протяжении всего курса обучения, что и позволяет достичь устойчивого результата.

Формирование высокоинтеллектуальной молодёжи в эпоху глобализации образования становится важнейшим компонентом экономического развития и накопления национального богатства страны, что можно достичь формируя мотивацию к самореализации будущего специалиста. Умения выявлять и формулировать проблему и порождает процесс самообразования.

Таким образом, профессиональная реализация научного подхода к обучению позволяет достичь определённых результатов и профессионализма в определённой отрасли науки.

В процессе овладения новыми знаниями и в процессе решения сформулированных задач складывается в определённой степени профессионализм деятельности направленный на соотнесение задач, условий и своих возможностей, умение регулировать свою деятельность на основе профессиональной рефлексии — важнейшего качества личности профессионала.

Исследовательская деятельность сегодня выглядит как идея участия студента в образовательном процессе. Внимание к ней педагога должно быть акцентировано на требованиях к квалификации будущего специалиста, который должен быть готов к решению комплекса исследовательских задач, связанных с различными направлениями науки.

Анализируя современные требования общественных отношений можно сказать, что специалист должен быть готов к сбору, изучению, анализу, т.е. к решению комплекса исследовательских задач, направленных на достижение профессиональных знаний, умений и навыков специалиста.

Сегодня главной целью среднего профессионального образования является создание условий для формирования творчески активной, социально адаптированной, конкурентоспособной личности с характерным самосознанием «человека разумного» способного к осмыслению собственных действий и поступков.

Список использованной литературы:

1. Турдиева Р. У., Кенжаев А. Л., Юсупова Ф. М. Исследовательская деятельность как одна из форм профессиональной самореализации педагога // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 1317-1319. — URL <https://moluch.ru/archive/90/19011/> (дата обращения: 23.03.2018).

Сведения об авторах:

1. Павленко И. М., преподаватель ГБПОУ «Невинномысский химико-технологический колледж», г.Невинномысск, Ставропольский край
2. Горенко В.С., студент ГБПОУ «Невинномысский химико-технологический колледж», г.Невинномысск, Ставропольский край
3. Егорова Т.В., студентка ГБПОУ «Невинномысский химико-технологический колледж», г.Невинномысск, Ставропольский край