

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА»**

Развитие современного общества, происходящие в нём перемены, задачи, стоящие перед системой образования диктуют необходимость по новому организовывать учебный процесс с оптимальным использованием новых образовательных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Я остановлюсь на применении ИКТ при проведении учебных занятий по дисциплине «Гигиена и экология человека».

Наиболее эффективным подходом к построению содержания и технологий обучения дисциплине следует признать следующее: активное внедрение на всех стадиях обучения компьютерной поддержки; развитие технологий обучения; развитие эффективной системы творчества студентов; углубление компонента профессиональной деятельности; преобладание форм, методов и средств обучения, моделирующих реальные условия. При изучении дисциплины «Гигиена и экология человека» используются следующие технологии: проблемное обучение; исследовательские и проектные методы; здоровьесберегающие (здоровьеформирующие) технологии; групповые способы обучения; игровые технологии (методика деловой игры); информационно-коммуникационные (компьютерные) технологии.

Каждого преподавателя волнует вопрос: как привлечь внимание студентов к своему предмету и сделать материал более доступным для восприятия. В этом помогает активное использование ИКТ. На занятиях по гигиене и экологии человека используются электронные учебные пособия, презентации, проводится компьютерное тестирование. Компьютерные технологии позволяют мне демонстрировать достаточно большой объём материала. Применение слайдов во время занятий обеспечивает динамичность, яркость, наглядность, более высокий уровень и объём информации по сравнению с традиционными методами. Внедрение компьютерных технологий позволяет повысить мотивацию к изучению дисциплины, а также более наглядно и доступно объяснить новый материал.

Для организации самостоятельной работы студентов использование ИКТ также способствует эффективности обучения. Это привлекает студентов, заставляет их самостоятельно добывать знания.

Использование мультимедийных средств на занятиях позволяет преподавателю формировать ключевые компетенции будущих специалистов, экономить время (охватывать гораздо больший объём изучаемого материала за гораздо меньший временной промежуток), красочно оформлять материал, оптимизировать процесс усвоения знаний, концентрировать внимание, в любой момент возвращаться к уже знакомому материалу.

Студентам компьютерные технологии дают возможность лучше понять изучаемый материал, повысить интерес к дисциплине "Гигиена и экология человека", способствуют творческому и умственному развитию учащихся.

Применение компьютерных технологий в ходе обычного урока делает его увлекательным, интересным, способствует развитию информационной грамотности студента.

Задача перед преподавателем учебного заведения состоит в том, чтобы обеспечить организацию такой учебной деятельности студентов, в процессе которой развивались бы их способности, творчество, индивидуальность.

Информационно-коммуникационные технологии широко применяются к проектной деятельности. Проект – это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решение определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта. Требованием к использованию проектного метода является наличие проблемы (задачи), требующей интегрированного (обобщенного) знания в той или иной области.

Одним из вариантов проектной деятельности в опыте работы являются межпредметные проекты, которые выполняются во внеурочное время и затрагивают 2-3 учебных предмета.

Примеры:

1. Проект «Распространенность острых воздушно-капельных инфекций. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на заболеваемость и профилактику инфекционных заболеваний» при изучении дисциплин «Гигиена и экология человека», «Здоровый человек и его окружение», «Педиатрия с детскими инфекциями».

2. Проект «Формирование здорового образа жизни» при изучении дисциплин: «Гигиена и экология человека», «Анатомия», «Фармакология», «Здоровый человек и его окружение».

Результаты проектной деятельности представляются на научно-практических конференциях с использованием информационно - коммуникационных технологий.

Список использованной литературы:

1. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>0</sup>», 2004 - 432 с.
2. Самойленко П. И. Научно-исследовательская работа студентов как направление модернизации системы профессиональной подготовки специалистов/ П. И. Самойленко, Т. В. Гериш // Среднее профессиональное образование – 2004 - №12 – с.3-7
3. Степанян И. В. НИРС – важная и необходимая часть учебного процесса / И. В. Степанян, Ю. П. Романтеев // Среднее профессиональное образование – 2004 - №12 – с. 7-9.

**Сведения об авторе:**

Клопкива Е. В., преподаватель ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж № 2» Коломенский филиал, г. Коломна, Московская область.