

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ПОМОЩЬ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА (из опыта работы)**

Задача современного образования по дисциплине «Английский язык» – формирование у студентов умения применять полученные знания в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни, повышение уровня речевой культуры. Цель изучения иностранного языка в системе ВО – подготовка специалистов высокого культурного уровня, способных организовать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами. Преподаватели нашего колледжа стараются проводить занятия на таком уровне, что способствуют повышению качества профессионального образования, уровня интеллекта и повышению мобильности специалиста, развитию иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

1.1. Использование нами, преподавателями, в образовательном процессе современных интерактивных методов и образовательных технологий, а именно компетентно-ориентированных педагогических технологий, позволяет получить хороший результат. Реализуются такие интерактивные методы обучения, как ролевые игры, конференции, путешествия по карте Лондона, проблемное обучение, овладение деловой корреспонденцией, проекты как вид работы и др. Мне было приятно познакомиться со стратегией чтения «Риск» и я написала методические рекомендации на основе плана занятия «Микропроцессоры». Методические разработки охватывают различные виды упражнений, носят комплексный, прикладной характер, способствуют профессионально-ориентированной коммуникации, развивают и закрепляют навыки и умения по 4 аспектам: чтению, говорению, аудированию и письму.

1.2. Использование ИКТ в образовательном процессе. Благодаря многолетнему сотрудничеству с издательством “1 Сентября” узнала о методе подкастинг (от англ. Pod и broadcasting), т.е. создание звуковых и видео файлов, что необходимо для занятий. Мультимедийное обеспечение, Интернет для проведения занятий и внеклассных мероприятий стало нормой для нас, преподавателей и наших студентов при подготовке домашнего задания. Причем приветствуется творческое отношение к информации. Студенты даже на младших курсах пытаются сделать перевод с русского на английский, что гораздо труднее, чем перевод с английского на русский. Конечно же, ошибаются, но зато не боятся трудностей, а также не боятся задавать вопросы.

1.3. Формирование психического, физического, нравственного, социального здоровья студентов, положительная мотивация – девиз работы в моем кабинете Английский (язык) открывает двери – присутствуют на каждом занятии.

Занятия строятся строго в соответствии с современными методиками, рационально распределяется время на всех этапах занятия, чередуются виды заданий, что способствует активизации познавательной деятельности студентов, развитию памяти, отсутствию страха перед самостоятельной работой и одновременно отдыху студентов. Кабинет светлый, чистый и теплый, с интересными растениями, гордимся собственным авокадо.

1.4. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей студентов (личностно-ориентированное обучение).

Считаю, что преподаватель инициирует активность и должен являться умелым организатором. Обучение и воспитание студентов эффективно только тогда, когда преподаватель опирается в своей работе на всестороннее и глубокое знание каждой личности – студента. Задача преподавателя - помочь каждому студенту реализовать свой потенциал, что и составляет технологию личностно-ориентированного обучения.

1.5. Использование технологии гуманного общества – т.е. определенная уважительная позиция преподавателя по отношению к студентам, я называю своих студентов по именам, но на «Вы», стараюсь находить достоинства, минимизировать недостатки и вовремя похвалить.

Технология педагогической оценки поведения и поступков студентов. Оценка поведения студентов сиюминутна.

При планировании занятия необходимо использовать субъективный опыт студентов, дидактический материал использовать разного вида и уровня, а домашнему заданию и самостоятельной работе следует придать творческий характер.

Каждую неделю мы проводим консультации для нуждающихся в помощи. Вся деятельность преподавателя, считаю, должна быть направлена не только на повышение успеваемости, но и на увлечение студентов стремлением соответствовать требованиям Болонской конвенции к системе образования, которую Россия подписала в сентябре 2003 года.

Необходимо использовать разные методики введения, закрепления и применения на практике в речевой деятельности лексико-грамматического материала с учетом того, чтобы студенты с визуальной, аудиальной и кинестатической системами мировосприятия одинаково хорошо освоили материал.

Во время изучения различных тем студенты не только читают, переводят тексты по проблемам, но и проводят вопросно-ответные беседы, готовят сообщения, презентации, находя и творчески перерабатывая информацию, что способствует развитию и воспитанию их творческого начала.

1.6. Активный метод Проект напрямую связан с технологией сотрудничества. На практике ее часто ассоциируют с различными формами групповой работы, которая как раз и создает атмосферу сотрудничества, взаимопомощи, позволяет приобщить к процессу познания. Выполняя задание, данное преподавателем, студенты разрабатывают план деятельности, распределяют обязанности, а при проверке задания каждый отчитывается о своей работе, каждый будет замечен и получит оценку своего труда.

Работа в группах воспитывает умение обосновывать свою позицию и отказываться от своего мнения, если кто-то из товарищей оказывается более убедительным. Убеждена, что проект как вид работы - важный аспект обучения.

Цель лично-ориентированного занятия – создание условий для познавательной активности студентов. В современных условиях очень важно, чтобы преподаватель не давал студентам готовых знаний, а указывал путь к приобретению знаний, учил добывать знания.

В рамках проведения аттестации состоялось открытое мероприятие, посвященное значению изучения иностранного языка «Английский открывает двери». Там я тоже попыталась претворить свои представления об обучении иностранному языку на современном этапе. Цели – развивающая, обучающая и воспитательные были достигнуты. Студенты смогли применить свои познания на практике, проверили свои знания. Все шло по принципу от простого к сложному. Познакомились с известными полиглотами. Выяснили, какие языки пользуются популярностью в Саратове. Студенты сделали презентации на английском языке, сами озвучили фильм о значении изучения иностранного языка. Проработав материал, высказали свое мнение, зачем изучать другие языки.

Провели лингвистическую игру в группах «Найди пару». Попытались и успешно нашли пары словам голландского, шведского и исландских языков. Студенты работали с увлечением.

Вывод: People have long been interested in having one language that could be spoken throughout the world. Such a language would help to increase cultural and economic ties and simplify communication between people. Through the years, at least 600 universal languages have been proposed, including Esperanto. About 10 million people have learned Esperanto since its creation in 1887, but English, according to specialists, has become a global language.

So why not learn it?

Я уверена, что мои студенты с удовольствием помогут мне все сделать для реализации ФГОСов.

#### Список использованной литературы

1. Материалы журнала Английский язык. 1 Сентября, 2016-2018
2. Коршунова С.В. Инновационным практикам общего и профессионального образования - быть! Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Компетентностный подход: современные аспекты развития образования. Саратов, ИПЦ «Наука». 2017

#### Сведения об авторе:

Коршунова С. В., преподаватель ФГБОУ ВПО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Колледж радиотехники имени П.Н. Яблочкова, г. Саратов