

## **СОСТАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ – ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Одной из инновационных технологий работы с информацией в системе образования СПО на современном этапе является составление технологической карты учебного занятия. Эта форма планирования в дидактическом контексте представляет графическое проектирование урока, таблица, позволяющая структурировать учебное занятие по выбранным преподавателем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность преподавателя и деятельность студента. Как правило, технологическая карта разрабатывается на основе блочного планирования изучения учебного материала.

***Алгоритм блочного планирования можно представить следующим образом:***

- учебный материал раздела (темы) делится на блоки, т.е. логически завершённые части;
- определяется количество учебных занятий, необходимых для изучения каждого блока;
- по каждому блоку определяются преобладающие методы обучения и формы организации познавательной деятельности студентов с учетом особенностей учебного материала, познавательных возможностей и способностей обучающихся;
- применительно к учебному блоку конкретизируется реализация предметных, метапредметных и личностных результатов;
- планируется система контроля реализации предметных, метапредметных и личностных результатов студентов по каждому блоку, форма итогового контроля по теме (разделу).

***Этапы работы преподавателя над технологической картой учебного занятия таковы:***

- определение места урока в изучаемой теме и его вид;
- формулировка целей занятия;
- обозначение этапов урока в соответствии с его видом;
- формулировка целей каждого этапа учебного занятия;
- определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
- выбор форм работы на уроке: *индивидуальная; фронтальная; парная; групповая;*
- разработка характеристики деятельности преподавателя и студента.

***Структура технологической карты учебного занятия включает:***

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;

- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

***Пошаговый алгоритм составления технологической карты.***

**ШАГ 1:**

- четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок.

**ШАГ 2:**

- определить и четко сформулировать для себя и отдельно для студентов целевую установку урока. В связи с этим конкретно обозначаются обучающие, развивающие и воспитывающие функции учебного занятия.

**ШАГ 3:** сгруппировать учебный материал, подобрать задания, целью которых является:

- узнавание нового материала;
- его воспроизведение;
- применение знаний в новой ситуации;
- применение знаний в незнакомой ситуации;
- творческий подход к знаниям.

***Кроме этого, необходимо упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному» и составить три набора заданий:***

- задания, подводящие студента к воспроизведению материала;
- задания, способствующие осмыслению материала студентом;
- творческие задания.

**ШАГ 4:** продумать «изюминку» урока. Каждый урок должен содержать то, что вызовет удивление, восторг студентов. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известной ситуации.

**ШАГ 5:** сгруппировать учебный материал, для чего необходимо продумать то, в какой последовательности будет организована работа с отобранной информацией и как будет осуществлена смена видов деятельности студентов.

**ШАГ 6:** определить виды контроля деятельности студентов на учебном занятии.

**ШАГ 7:** подготовить оборудование для учебного занятия по данной теме, составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и

так далее; продумать оформление классной доски, чтобы весь новый материал был представлен в виде опорного конспекта.

**ШАГ 8:** продумать задания на дом: его содержательную часть и рекомендации для его выполнения.

Устоявшейся формы подобной технологической карты пока не существует. Но можно построить планирование по основным типам уроков по ФГОС.

1. Урок усвоения новых знаний.
2. Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).
3. Урок актуализации знаний и умений (урок повторения).
4. Урок систематизации и обобщения знаний и умений.
5. Урок контроля знаний и умений.
6. Урок коррекции знаний, умений и навыков.
7. Комбинированный урок.

Кроме этого, считается целесообразным при составлении карты указывать в ней форму организации учебной деятельности студентов (Ф-фронтальная; И-индивидуальная; П-парная; Г-групповая) и планируемую длительность каждого отдельного этапа занятия или выполнения конкретного действия.

Технологическую карту каждого учебного занятия можно рассматривать как мини-проект преподавателя. Умение разрабатывать эту форму планирования намного облегчит подготовку педагога к учебному занятию и позволит более эффективно организовать учебный процесс.

#### Список использованной литературы:

1. Бондур Н. Г., Пичугина М. А., Чурилова Т. Г. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. Апробация технологической карты урока [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://school46.admsurgut.ru/win/download/1357/>
2. Зайцева И. И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации. [Электронный ресурс.] // Режим доступа: [http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\\_14\\_7\\_656.pdf](http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_14_7_656.pdf)
3. Копотева Г. Л., Логвинова И. М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. Волгоград: Учитель, 2013. — 99 с.

#### Сведения об авторе:

Ахлестина Н.Н., Почетный работник СПО РФ, преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж», г. Вольск, Саратовская область