

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЕГО ВИДЫ И ОСОБЕННОСТИ

Взаимодействие является закономерным и универсальным процессом, происходящим в любом обществе, оно играет важнейшую роль в человеческом общении, в деловых, партнерских отношениях, а также при соблюдении этикета и пр. Известный отечественный ученый, специалист в области социальной психологии Г.М. Андреева пришла к выводу, что «взаимодействие – это организация совместной деятельности; обмен информацией и обмен действиями, это сторона общения, которая фиксирует не только обмен знаками, посредством которых изменяется поведение другого партнера, но и организацию совместных действий, позволяющих группе реализовать некоторую общую для ее членов деятельность» [5, с. 150]

Взаимодействие становится педагогическим, когда взрослые выступают в роли наставников. «Педагогическое взаимодействие – процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка» [3, с. 25]. «Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из многих компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий, присутствует во всех видах деятельности – познавательной, трудовой, творческой. В основе педагогического взаимодействия лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни человечества» [4, с. 87].

Педагогическое взаимодействие может рассматриваться как процесс индивидуальный (между воспитателем и воспитанником), социально-психологический (взаимодействие в коллективе) и как интегральный (объединяющий различные воспитательные воздействия в конкретном обществе). Педагогическое взаимодействие реализуется, в основном, посредством общения как с помощью языка (вербальное общение), так и посредством мимики и жестов (невербальное общение).

Под педагогическим взаимодействием понимается связь субъектов образовательной деятельности, приводящая к количественным и качественным изменениям в учебно-воспитательном процессе и в личностных характеристиках взаимодействующих сторон: педагога и учащихся.

В педагогической науке выделяют два вида взаимодействия педагога и ребенка: субъектно-объектное и субъектно-субъектное [6, с. 217].

1. Субъектно-объектные отношения. В педагогической деятельности в роли субъекта выступает педагог, а в роли объекта — воспитанник (ученик).

Педагога как субъекта педагогической деятельности характеризуют целеполагание, активность, педагогическое самосознание, адекватность самооценки и уровня притязаний и т. д. В этой ситуации ученик выступает как исполнитель требований и задач, поставленных педагогом. При разумном субъектно-объектном взаимодействии формируются и закрепляются положительные качества детей: исполнительность, дисциплинированность, ответственность; ребенок накапливает опыт приобретения знаний, овладевает

системой, упорядоченностью действий. Однако до тех пор, пока ученик является объектом педагогического процесса, т. е. побуждение к деятельности будут постоянно исходить от педагога, познавательное развитие его будет не эффективным. Ситуация, когда не требуется проявление инициативы, ограничение самостоятельности формирует в нём чаще негативные стороны личности. Педагог «видит» своих учеников весьма односторонне, в основном с точки зрения соответствия/несоответствия нормам поведения и правилам организуемой деятельности.

2. Субъектно-субъектные отношения содействуют развитию у учеников способности к сотрудничеству, инициативности, творческого начала, умения конструктивно решать конфликты. Активизируется сложнейшая работа мыслительных процессов, воображения, активизируются знания, отбираются нужные способы, апробируются разнообразные умения. Вся деятельность приобретает личностную значимость для него, формируются ценные проявления активности и самостоятельности, которые при устойчивом укреплении субъектной позиции могут стать его личностными качествами. Педагог при субъектно-субъектном взаимодействии понимает своих воспитанников лично, такое взаимодействие получило название лично-ориентированное. Лично-ориентированный педагог максимально содействует развитию способности ученика осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для себя [1, с. 195].

Педагогическая деятельность такого рода взаимодействия носит диалогический характер. М. Бахтин считает, «что ребенок лишь в диалоге, входя во взаимодействие с другим субъектом, познает себя, через сравнение с другим, через сопоставление его выбора и выбора своего» [2, с. 95].

Педагогическое взаимодействие осуществляется не только с отдельными учащимися, но и с целым классом, являющимся той общностью, в которой происходит непосредственное общение, порождающее систему межличностных отношений. Именно эти отношения образуют лично-развивающую среду. Функции учителя, реализуемые в процессе педагогического взаимодействия, иные, чем функции учащихся. В задачи учителя входит трансформация социальных норм и правил в личные требования, которые должны стать нормами поведения учащихся. Поэтому так важно установить доброжелательные, приятные, теплые взаимоотношения с учащимися. Без этого учитель не сможет выполнить свою миссию транслятора социальных ценностей.

Однако взаимоотношения, складывающиеся в процессе педагогического взаимодействия, не должны быть стихийными. Положительные, заботливые, доброжелательные, чуткие, доверительные взаимоотношения между учителями и учениками сказываются на успешности педагогической деятельности, психологической атмосфере, авторитете учителя, а также на самооценке учащихся, их удовлетворенности вхождением в училищный и классный коллективы.

Характер отношений преподавателя к ученикам во многом определяет и систему взаимоотношений среди учащихся. В педагогической практике наиболее часто встречаются следующие виды взаимоотношений педагогов с учащимися: 1. Устойчиво-положительные; 2. Неустойчиво-положительные; 3. Пассивно-положительные; 4. Пассивно-отрицательные; 5. Негативные.

Устойчиво-положительное отношение характеризуется постоянным вниманием к работе всего класса и отдельных студентов, наличием деловых контактов, принятием всех обучающихся, спокойной и положительной эмоциональной тональностью. Учителя с таким отношением реализуют в процессе педагогического взаимодействия свою положительную направленность, характеризующуюся такими личностными параметрами, как заинтересованность успехами учебной деятельности учащихся, стремление авансировать и поощрить их достижения, ориентация на продвижение учащихся, умение подчеркнуть их уникальные особенности и др.

Неустойчиво-положительное отношение проявляется тогда, когда имеют место элементы и положительного, и отрицательного отношения, но с преобладанием положительного. Чаще всего это ситуативные отношения, обусловленные сменой настроения, результатами деятельности, поведением учащихся. При этом в поведении педагога могут быть проявляться замкнутость, сухость, категоричность, педантизм, эмоциональная нестабильность, вспыльчивость, непоследовательность, чередование требовательности и либерализма, дружелюбия и враждебности.

Пассивно – положительное отношение — это индифферентное отношение. Оно обнаруживается тогда, когда положительное отношение скрыто или трудно определяется. При этом возникают дистанция между учителем и учащимися, безразличие, отсутствие взаимной тяги и стремления к взаимодействию.

Открыто – отрицательное отношение возникает тогда, когда учитель или ученики демонстративно подчеркивают неприязнь, неприятие друг друга, раздражительность, несовместимость. Такое отношение встречается реже и, как правило, проявляется в ситуациях конфликта и взаимной агрессии. Его характеризует явная эмоционально-негативная направленность — резкость, акцентирование внимания на недостатках, повторяющиеся замечания и наказания.

Пассивно – отрицательное отношение характеризуется недемонстративным отрицанием учеников, эмоциональной вялостью, безучастностью, скрытой неприязнью, сухостью, отчужденностью в общении с учениками, равнодушием к их успехам и неудачам, формализмом в работе. Усвоение опыта негативных отношений порождает у учеников такие черты характера, как неуживчивость, крикливость, нетерпимость к чужому мнению или оценке другого, фрустрированность, агрессивность, склоность, злобливость и др.

Отношение учителя к учащимся проявляется в той общей оценке, которую он дает классу, а также в дифференцированных оценках отдельных учащихся. Учитель с устойчиво-положительным отношением к учащимся

быстрее завоевывает авторитет, вызывает симпатию и даже любовь со стороны учеников, желание подражать ему, считать его эталоном. Учителя с устойчиво-положительным отношением дают наиболее высокую оценку, как классу, так и отдельным ученикам. Такие учителя подчеркивают достоинства каждого ученика, замечают индивидуальные успехи, личностный рост, видят перспективы развития, не применяют крайних мер, любят индивидуальные формы работы с учениками, однако остаются требовательными и принципиальными как к себе, так и к другим.

Список использованных источников

1. Бодалев А.А. Психология общения. – М., 2006.– 272 с.
2. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М., 2000.- 196 с.
3. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. – М.: Политиздат, 1988. – 285 с.
4. Кан-Калик В.А. Основы профессионально-педагогического общения. – Грозный, 1990. – 138 с.
5. Общение и формирование личности школьника / Под ред. А.А. Бодалева и Р.Л. Кричевского. – М., 1987.- 257 с.
6. Рыданова И.И. Основы педагогики общения. - Минск, 1998. -263 с.

Сведения об авторе:

Алексеев А. А., преподаватель МУДО «Детская школа искусств р.п. Сенной», Саратовская область