

## *«Воспитание толерантности младших школьников»*

Последние десятилетия в России происходит обесценивание значимости идейно-нравственных ценностей. Падение духовности в российском обществе привело к развитию негативных явлений практически во всех сферах социальных отношений. Отсутствие духовного развития приводит к нравственному опустошению общества.

Проблема культуры общения является острой как в школе, так и в обществе в целом. Ученые утверждают, что на этапе младшего школьного возраста наибольшую сложность для детей данной возрастной группы представляет умение уважать чужое мнение, способность прощать обидчика, относиться к людям с физическими недостатками, как к равным. Сегодня все большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, нетерпимость, озлобленность, агрессивность, жестокость, недоверие друг другу. Нередко дети испытывают трудности, связанные с неумением и нежеланием принять и понять друг друга, из-за чего часто в детских коллективах происходят конфликты. Толерантность в новом тысячелетии - способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе, поэтому развитие толерантности является объективной потребностью современного общества, и необходимо осуществлять поиск эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности.

В моём классном коллективе 70% семей считаются неблагополучными, соответственно, у большинства ребят класса отсутствовали элементарные знания о культуре общения со сверстниками. Именно поэтому в моём классе очень часто между детьми происходили конфликты, внезапно возникали споры, случались даже драки, несмотря на то, что за минуту до конфликта дети улыбались друг другу и обстановка вокруг была тихая и спокойная. Меня стала беспокоить эта проблема в нашем классе, поэтому я решила исправить сложившуюся ситуацию для того, чтобы ребята могли спокойно, доброжелательно взаимодействовать и общаться друг с другом без опасений возникновения конфликтов.

**Объект исследования:** процесс воспитания толерантности у младших школьников.

**Предмет исследования:** педагогические методы и приёмы воспитания толерантности у младших школьников.

**Цель исследования:** определить группу педагогических методов и приёмов, необходимых для эффективного развития и воспитания толерантности у младших школьников.

**Задачи исследования:**

1. Изучить научно-теоретическую литературу по проблеме воспитания толерантности у младших школьников.
2. Определить значение понятия толерантности.

3. Проанализировать программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ФГОС НОО и определить содержание воспитания толерантности у младших школьников в образовательном учреждении.

4. Провести эксперимент и выявить группу педагогических методов и приемов, способствующие эффективному воспитанию толерантности у младших школьников.

5. Сформировать набор игровых упражнений, методик для развития и воспитания у младших школьников толерантности.

**Гипотеза исследования:** эффективное воспитание толерантности у детей младшего школьного возраста возможно с использованием набора педагогических методов и приёмов.

**План исследования:**

- Подумать самостоятельно
- Изучить материалы печатных изданий
- Спросить у других людей
- Обратиться к компьютеру
- Понаблюдать
- Провести эксперимент

**Методы исследования:**

- Наблюдение.
- Изучение литературы.
- Беседа
- Анкетирование.
- Анализ фактов.
- Сравнение.
- Эксперимент.

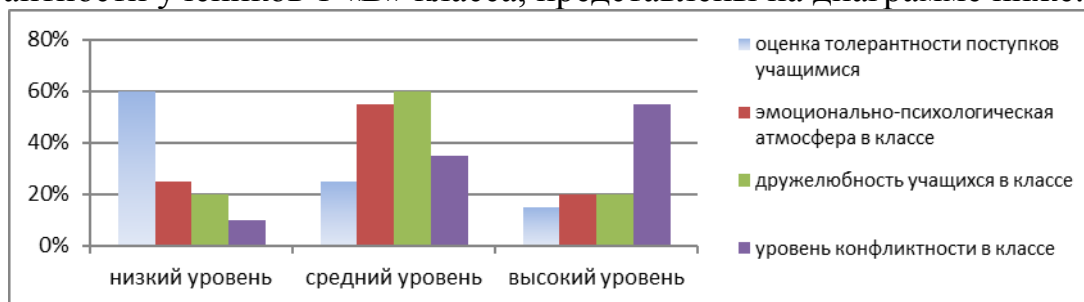
**Экспериментальная часть педагогической научно-исследовательской работы.**

***2.1 Подтверждение эффективности своей педагогической работы***

Я хочу проанализировать результаты проведения мной методик прошлого года и текущего в своём классе для того, чтобы доказать эффективность своей работы и подтвердить гипотезу своего педагогического исследования. Отмечу, что педагогическая работа, которую я провожу со своим классом, длится всего лишь около двух лет, так как я являюсь молодым специалистом и это мой первый выпуск.

В сентябре 2016 года я решила провести ряд следующих педагогических методик для своих учеников – первоклассников с целью диагностики у них толерантности: 1) мини-диагностическую методику «Солнце, дождик и тучка»; 2) методику Л.М. Фридман «Наши отношения»; 3) методику цветоописи «Психологическая атмосфера в классном коллективе»; 4) диагностическую методику «День рождения»; 5) анкету «Оцени поступок» по Э.Туриэлю, в обработке Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой. Данные педагогические методики помогли мне узнать, какие поступки дети считают хорошими, а какие – плохими, насколько дети считают конфликтным свой класс, каков эмоционально-психологический климат в данном классе, а также отношение

ребят в этом классном коллективе друг к другу, и есть ли в классе ребята, с которыми практически не общаются одноклассники, а также выявила детей группы риска. В диагностике толерантности участвовали все 20 первоклассников результаты, полученные в диагностическом обследовании толерантности учеников 1 «В» класса, представлены на диаграмме ниже:



*Диаграмма 1 «Результаты диагностики толерантности учащихся 1 «В»*

Диагностика учеников 1 «В» класса показала, что только 40% детей смогли верно определить толерантные поступки и те, которые совершать не стоит. После проведённой с каждым из ребят этой группы беседы я выявила, что из этих 40% лишь 15% считают неправильным совершать интолерантные поступки - показатель развития толерантности у этих ребят выше среднего; другие 25% из 40% детей этой группы тоже посчитали, что подобные поступки стыдно совершать, но объяснить свою точку зрения ребята не смогли, поэтому показатель развития толерантности у них я определила как средний. В группу с низким показателем развития толерантности я включила 60% учеников данного класса. Показатель эмоционально-психологической атмосферы в классе является высоким у 20% ребят – эти дети в классе чувствуют себя очень комфортно, у 55% ребят показатель средний – в коллективе они чувствуют себя хорошо, но из-за нередко проявляющихся разногласий у одноклассников в школе эти дети порой ощущают эмоционально-психологический дискомфорт; у 25% ребят из класса показатель эмоционально-психологического комфорта в классе низкий, что говорит о том, что эти дети ежедневно ощущают эмоциональное и психологическое напряжение в классном коллективе. По показателю дружелюбности большинство детей в классе проявляют несдержанность по отношению друг к другу, что непременно приводит к конфликту между одноклассниками.

Ряд педагогических методик показали, что 55% ребят в классе конфликтны: любят разжигать конфликты, спорить с другими ребятами в классе, предпочитают слишком эмоционально общаться с другими, им нравится провоцировать своих одноклассников. Таким образом, в 2016 году, после проведения диагностической работы со своими учениками и собственных наблюдений, я определила, что у учеников 1 «В» класса показатель развития толерантности низкий, а также в классе обучается процент детей «группы риска», с которыми особенно необходимо провести работу для улучшения эмоционально-психологического климата в классе.

С ноября 2016 года и до конца января 2018 года я проводила серьёзную работу с детьми своего класса на основе классификации методов направленности Г.И. Щукиной для того, чтобы при повторной диагностике

учеников во 2 «В» классе добиться определённых положительных результатов. Моя работа с детьми основывалась на нескольких группах методов данной классификации.

Конечно, важно, чтобы каждый ребёнок понимал нормы и правила поведения, которые формируются в процессе воспитания, но трудно воспитать, выработать какое-либо качество у ребёнка, не добившись понимания им значения этого качества. Для формирования взглядов, понятий, убеждений о толерантности, прежде всего, я стараюсь быть примером для своих учеников, но, кроме этого, на уроках мы читаем и обсуждаем с детьми различные литературные произведения, проводим этические беседы на классных часах, я стараюсь всегда давать объяснения детям на волнующие их вопросы о взаимоотношениях друг с другом, о различных поступках, а также мы анализируем педагогические ситуации, выражаем свои мнения, и учимся принимать тот факт, что необходимо учиться понимать и уважать друг друга. Методы этой группы очень важны для успешного прохождения следующего важного этапа воспитательного процесса детей — формирования чувств, эмоционального переживания, требуемого поведения. Из методов второй группы, для развития и воспитания толерантности я применила в своей работе с детьми различные педагогические упражнения, осуществляла приучение детей к положительным поступкам с помощью игр, отдавала добрые поручения детям, поощряла их, а также выражала неодобрение чему-либо.

Предлагаю ознакомиться с рядом педагогических упражнений, направленных на развитие и воспитание у детей толерантности, которые я применила своей работе с детьми: «Минусы – в плюсы», «Камушек в ботинке», «Жемчужина в раковине», «Волшебная рука», «Письмо далекому себе», «Узнай героя из мультфильма». Кроме того, я организовывала для детей игровые тренинги, направленные на улучшение взаимоотношений со сверстниками с помощью следующих игровых упражнений: «Доброта», «Все мы разные, но вместе», «Аплодисменты», «Комплимент в диалоге», «Комплимент», «Общаться по правилам».

Для развития и воспитания толерантности в беседе с детьми я использую следующие приёмы для того, чтобы они могли учиться нормам правильного, доброжелательного общения друг с другом: «Эстафета», «Взаимопомощь», «Акцент на лучшее», «Истории про себя», «Общаться по правилам», «Ролевая маска», «Прогнозирование развития ситуации», «Импровизация на свободную тему», «Обнажение противоречия», «Встречные вопросы». В течение всего указанного периода работы с ребятами я организовывала праздничные, воспитательные мероприятия в классе, создала особые традиции в нашем классе, которые очень понравились детям. Мы стараемся устраивать праздничные мероприятия в классе и в школе по случаю праздничных и памятных дат в России, отмечаем день толерантности. Кроме того, часть моих учеников являются участниками школьного музыкального ансамбля, приезжают с концертами для своих сверстников в детские дома и школы-интернаты. Также я организую в школе совместные мероприятия для учеников и детей с ОВЗ, на которых дети играют вместе, учатся

взаимодействовать друг с другом, участвуют вместе в творческих номерах. В работе с детьми мне помогают школьные специалисты (психолог, социальный педагог), педагоги дополнительного образования.

Воспитание культуры толерантности должно осуществляться в системе: «родители–дети–учитель». В течение всего года на базе школы проводились различные мероприятия для детей и их родителей.

В начале февраля 2018 года я провела повторную диагностическую работу для детей 2 «В» класса, чтобы узнать, улучшились ли у них показатели толерантности. Ученикам были предложены 5 методик: 1) Тест «Насколько вы толерантны?» 2) Анкета «Мой класс» 3) Методика Федоренко Л.Г. «Как определить состояние психологического климата в классе» 4) Методика «День рождения» 5) Методика Цукерман Г.А. «Кто прав?». Результаты повторной диагностики толерантности учеников 2 «В» класса представлены на диаграмме ниже:

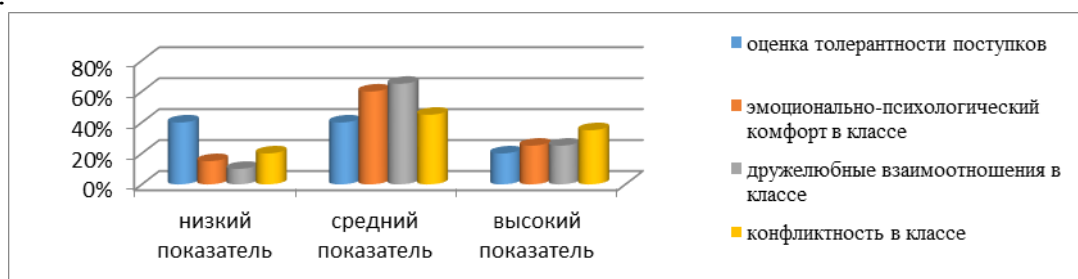


Диаграмма 2 «Результаты диагностики толерантности учащихся 2 «В»

Проанализировав полученные результаты по предложенным методикам, оказалось, что в классе произошли положительные изменения во взаимоотношениях одноклассников друг с другом, а это означает, что методы и приёмы воспитания толерантности, использованные мной в коррекционной работе с собственным классом, являются эффективными.

Что касается детей группы риска и их семей, то я вижу положительные изменения

### **Заключение**

Выполнив все поставленные мною задачи, я смогла достичь цели своей исследовательской работы. Используя в работе с учениками в течение длительного времени сформированную мною группу методов и приёмов воспитания, у ребят произошли положительные изменения во взаимоотношениях друг с другом. Таким образом, воспитание толерантности у детей младшего школьного возраста возможно с использованием набора педагогических методов и приёмов.

Моё исследование направлено на применение в работе учителям начальной школы. Мы обязательно рассмотрим результаты моей работы на МО учителей начальной школы, чтобы в дальнейшем применять накопленные мной знания в работе с младшими школьниками. Воспитывать толерантность у детей необходимо, чтобы их общение в будущем не было проблемным, затруднительным, и сегодня детям особенно важно уметь договариваться друг с другом, проявлять терпение, уважение к другим и предотвращать конфликты. Риск данной работы заключается в том, что в семьях не всегда считают

важным заниматься воспитанием детей, о многом родители не разговаривают со своими детьми и подают нехорошие примеры поведения, а это снижает эффективность проводимой учителем работы в школе с детьми.

Результат моей работы нельзя считать конечным, и, в свою очередь, я продолжу данную работу с детьми по воспитанию у них толерантности.

Пути решения проблемы:

1. Активно обсуждать в образовательных учреждениях страны вопрос детской толерантности с целью поиска педагогических мер для создания пути решения данной проблемы.

2. Организовывать на базе российских школ и научно-методических центров педагогические салоны, конференции по теме детской толерантности.

### **Литература:**

1. Наумова Е. В. Изучение сформированности толерантности младших школьников // Молодой ученый. — 2015. — №19.1. — С. 30-31 .

2. Мириманова М. Толерантность как проблема воспитания // Развитие личности" – 2002

3. Кузьмина Н.М. Давайте уважать друг друга: сценарий / Н.М. Кузьмина // Читаем, учимся, играем: сборник сценариев для библиотек. – 2011. - № 3. – С. 102–107.

4. Иванова Е. М. Формирование новой культуры отношений: воспитание толерантности у учащихся начальных классов. / Иванова Е. М. // Начальная школа. – 2006. - № 3. - С. 11-15.

5. Летяга Д.С. Воспитание толерантности / Д. С. Летяга, Т. А. Панова // Справочник классного руководителя. - ЗАО "МЦФЭР", 2008. - №3.

6. Шустова Л.П. Воспитание толерантности: приёмы дни индивидуальна и групповой работы / Л. П. Шустова // М.: Центр "Педагогический поиск", 2006. - №4.

7. Методическое пособие. Проверь себя, проявляешь ли ты толерантность: игры – тесты для детей / Липецкая ОДБ; [сост. Л.И. Дегтева]. – Липецк, 2002. – С. 4- 5.

8. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.

### **Сведения об авторе:**

Артюшина Ю. И., учитель МБОУ СОШ № 37 г. Пензы