

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В РЕСУРСНОМ ЦЕНТРЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика — одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки любого специалиста. Она позволяет студенту практически попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять в профессиональной деятельности знания, полученные на учебных занятиях. Подчеркивая ее важность, известный педагог П.П. Блонский писал, что «педагогике невозможно научить книгами и книгами... Также необходима практика, но не копирующая, а творческая и осознающая». Педагогическая практика для студента является очень сложным и ответственным этапом на пути к профессии.

В Салаватском колледже образования и профессиональных технологий функционирует Ресурсный центр социально-психолого-педагогической поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность ресурсного центра направлена на создание условий для социальной адаптации и реабилитации студентов-инвалидов, обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их родителей.

В Ресурсном центре реализуется программа учебной фирмы «Коррекция речи», в рамках которой дети с инвалидностью посещают логопедические занятия, а студенты колледжа, обучающиеся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и «Дошкольное образование», проходят педагогическую практику

Специфическое речевое развитие является одним из симптомов нарушений у детей с инвалидностью и ОВЗ. Цель логопедической работы со студентами-инвалидами состоит в том, чтобы устранить речевые нарушения, развить коммуникативную функцию речи и обеспечить успешную социализацию в общество.

Логопед оказывает коррекционную помощь детям-инвалидам дошкольного и школьного возраста. У некоторых детей полностью отсутствует речь, у других наблюдаются нарушения темпа речи, звукопроизношения. Также необходимо отметить, что у детей-инвалидов отмечается неравномерность развития, иногда шестилетний ребёнок по речевому развитию может находиться на уровне одного года, по эмоциональному развитию на уровне трёх-четырёх месяцев, по развитию моторики на уровне двух лет, по развитию зрительного восприятия на уровне трёх лет. Особенности развития детей-инвалидов предполагают использование индивидуальных коррекционных программ. К организации и проведению логопедических занятий привлекаются студенты, проходящие практику на базе ресурсного центра.

В задачи педагогической практики входит формирование навыков организации взаимодействия с детьми, овладение различными формами

проведения коррекционно-развивающей, а также воспитательной работы, организация взаимодействия с семьями детей.

На лекционных занятиях студенты много раз слышали о том, как бывает интересно работать с детьми. И вот - первая встреча с ребенком, первые попытки установления эмоционального контакта. Детская непосредственность, искренность, добродушность неизбежно дарят молодому педагогу положительные эмоции и радость от взаимодействия. В тоже время первые попытки знакомства не всегда успешны: ребенок может не пойти на контакт, испугаться или вообще быть не готовым к полноценному общению из-за имеющихся психофизических особенностей. И здесь перед студентом возникает первая профессиональная задача: не растеряться и попытаться наладить взаимодействие с ребенком. Успех в разрешении данной педагогической проблемы будет обусловлен имеющимися у студента личностными качествами — коммуникабельности, желанием состояться в педагогической профессии, доброте и толерантности.

С целью изучения современных технологий реабилитации, социальной адаптации, воспитания, обучения и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Салаватский колледж образования и профессиональных технологий реализует международные проекты, одним из них является Международный проект «Логопедическая помощь детям и подросткам с нарушениями речи и слуха. Российско-германский опыт»

Целью проекта является обмен международным опытом в решении проблем организации помощи детям с нарушениями речи и слуха. Формами его реализации являются обмен специалистами, стажировки, мастер-классы, курсы повышения квалификации, семинары-практикумы с активным участием студентов колледжа. Так, практикующий логопед, специалист по терапии голоса и речи Элизабет Линдауер г.Галле (Германия) сотрудничая со специалистами колледжа, принимает участие в мастер-классах, семинарах, проводит диагностику детей, страдающих речевыми нарушениями. Элизабет Линдауер также имеет и психологическое образование, она отмечает тесную связь логопедии и психологии. В своей работе она использует и психологические методики. Линдауэр большое внимание уделяет взаимоотношениям в семье, осуществляет тесное сотрудничество с родителями.

Для студентов были проведены занятия с демонстрацией дыхательных, кинезиологических упражнений, которые она применяет при лечении нарушения речикак у детей, так и у взрослых. Студенты были ознакомлены с техникой прогрессивной мышечной релаксации, которую затем самостоятельно использовали в процессе логопедических занятий.

Таким образом, практическая деятельность студентов в учебных фирмах ресурсного центра обеспечивает основу для формирования профессиональных педагогических умений и навыков, способствует развитию самостоятельной активности студентов и творческой инициативы.

Список использованной литературы:

1. Блонский П.П. Мои воспоминания. М., 1971

2. Щербаков А. И. Совершенствование психолого-педагогического образования будущего учителя // Вопросы психологии. 1981

Сведения об авторе:

Балакина Н. В., логопед, преподаватель ГАПОУ «Салаватский колледж образования и профессиональных технологий», г.Салаватул, Республика Башкортостан