

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ**

В последние годы методические инновации в высшей школе неразрывно связаны с разработкой и внедрением интерактивных методов проведения учебных занятий, которые обеспечивают интенсификацию учебного процесса.

Студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучили посредством их активного вовлечения в учебный процесс. В настоящее время выделяются 3 формы взаимодействия преподавателя и студента.

1. Пассивная, при которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей.

2. Активная, где студенты являются активными участниками и находятся вместе с преподавателем на равных правах.

3. Интерактивная – это когда взаимодействие студентов происходит не только с преподавателем, но и друг с другом.

Цель интерактивных методов проведения учебных занятий состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студенты чувствуют свою интеллектуальную состоятельность и успешность, что делает эффективным сам процесс обучения.

Задачи, которые ставят перед собой интерактивные методы проведения занятий:

- пробуждение интереса студентов к изучаемым дисциплинам;
- формирование у студентов собственного мнения и умения отстаивать свои позиции;
- формирование профессиональных навыков;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельных поиск студентами путей и вариантов решений поставленных задач.

Существуют различные интерактивные методы проведения учебных занятий:

- проблемный метод;
- диалоговый метод;
- метод опорных сигналов;
- метод «круглого стола»;
- метод «мозговой атаки».

Суть этих методов проведения учебных занятий среди преподавательского состава широко известна, однако технология их применения на занятиях в недостаточной степени полно освещена в литературе и регламентирована специальными документами.

Преподавателю предоставляется возможность для творческой инициативы, однако известно, что даже достаточно полное по содержанию занятие может не достигнуть цели, если оно не продумано в методическом

отношении, поэтому выбор нужного метода при проведении различного вида занятий является наиболее важным и сложным процессом.

В настоящее время на занятиях широкое применение получил метод «деловой игры», который позволяет имитировать реальность, имеет жесткий регламент и ставит цель обучить студентов поведению в стандартных ситуациях. «Деловая игра» имеет следующие характерные признаки: во-первых она представляет собой структурированный диалог, организованный вокруг специально построенной имитационной модели; во-вторых «деловая игра» сама является моделью определенного фрагмента функционирования будущей работы студента; в-третьих, она является динамичной моделью, воспроизводящей действительность в развитии.

Практика проведения занятий со студентами свидетельствует о том, что для достижения учебных целей преподаватель не должен ограничиваться одним выбранным методом, а применять его во взаимодействии с другими методами обучения, таким может быть проблемный метод.

Сущность проблемного метода состоит в том, что преподаватель в ходе занятия ставит перед студентами проблемные (дискуссионные) вопросы, которые требуют от них максимальной собранности, умственного напряжения.

Преподаватель особое внимание обращает на подготовку проблемных (дискуссионных) вопросов: формирование проблемы, прогноз возможных направлений дискуссии, итог обсуждения. Дискуссия по каждому проблемному вопросу не должна превышать 4-7 минут, а общее количество таких вопросов должно быть не более 3-4. Это способствует формированию у студентов профессиональной интуиции, умения быстро и правильно применять правильные решения.

Студенты, опираясь на ранее приобретенные знания, всестороннее оценивают поставленную проблему, сравнивают варианты возможных решений, определяют наиболее плавные и оптимальные из них.

Таким образом, использование инновационных методов обучения в совокупности с традиционными позволяет интенсифицировать процесс обучения студентов и развивать их творческое мышление.

#### Список использованной литературы:

1. Гальперин П.Я. Экспериментальное формирование внимания / П.Я.Гальперин, С.Л.Кабыльницкая. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1974. – 102 с.
2. Занков Л.В. Избранные педагогические труды / Л.В.Занков. – М.: Педагогика, 1990. – 424 с.
3. Занков Л.В. Психологическая наука – учителю / Л.В.Занков. – М.: просвещение, 1985. С. 110-141.

**Сведения об авторе:**

Бурлаков В. И., к.в.н., доцент Вольского военного института материального обеспечения, профессор кафедры технологии и товароведения одежды и обуви, г. Вольск, Саратовская обл.