

*Бурцева Л. С., Качкин А. С., Серенкова Е. В.*

## **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ВНЕДРЕНИЮ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

В последнее время одним из приоритетных направлений развития современного российского образования является продвижение и повсеместное использование технологии дистанционного обучения. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования предполагает использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения. Такое нововведение является закономерным, так как соответствует основным тенденциям развития общества.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) благоприятствуют развитию информационных компетенций, способствуют формированию конкурентоспособной личности на рынке труда, повышают значимость самостоятельной образовательной деятельности студентов. Комплексное использование традиционных и электронных средств обучения поможет сформировать целостную образовательную траекторию и достичь желаемого результата.

Современный студент живёт в мире электронной культуры. Кардинальным образом модифицируется и роль преподавателя в информационной культуре — он должен стать организатором информационного потока, в том числе и дистанционным способом. Для решения данной проблемы, одной из важнейших задач является создание и внедрение электронных образовательных ресурсов, под которыми понимается полный набор учебных и методических материалов, необходимых для организации и проведения образовательного процесса в условиях компьютерной среды.

Электронные образовательные ресурсы могут быть спроектированы и использованы педагогами для достижения целей обучения. ЭОР являются главным элементом информационной образовательной среды (ИОС), который нацелен на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий и на применение новых методов и форм обучения: электронное, мобильное, сетевое и др.

Преимуществами использования ЭОР являются: возможность сетевого распространения, моделирования различных процессов, заменяющих использование специального оборудования и реактивов, представления учебных материалов (текст, графика, анимация, аудио, видео) средствами мультимедиа, автоматизация различных видов учебных работ.

Анализируя опыт работы коллег, можно выделить основные проблемы использования электронных ресурсов: недостаточность подготовки педагогических кадров, способных вести обучение с использованием ЭОР, высокая стоимость современной техники, свободное распространение материала в сети Интернет, имеющем сомнительное качество, постоянная

работа в Интернете способствует возникновению проблемы информационной безопасности личности.

В нашем колледже внедрение дистанционного обучения как приоритетного направления развития современного российского образования, в связи с рядом проблем находится на стадии формирования. Однако уже проделаны основные затратные и сложные этапы работы.

Ряд преподавателей в этом году получили сертификаты Сетевой академии Cisco Проекта «1000», курс «CCNA Маршрутизация и коммутация. Введение в сетевые технологии», что решает проблему недостатка IT-специалистов.

В колледже имеются кабинеты и лаборатории, оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой. В этом году образовательной организацией был приобретен учебный мобильный комплекс, состоящий из высокопроизводительных ноутбуков со всем необходимым лицензионным программным обеспечением, который позволяет решить проблему комплектации учебных аудиторий современными сетевыми информационными технологиями.

Второй год в колледже функционирует межрегиональное молодежное общественное движение «Кибердружина», борющихся с преступлениями в виртуальной среде. Члены дружины проводят постоянную профилактическую работу среди студентов и их родителей по обеспечению информационной безопасности личности в сети Интернет. В колледже обеспечены все нормы ФЗ 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Для организации дистанционного обучения в колледже широко используются облачные технологии, сайт, тематические предметные группы социальных сетей и профессиональные форумы.

На базе колледжа созданы и функционируют две площадки WorldSkillsRussia по компетенциям: «Электромонтаж» и «Электромонтажные работы-юниоры». Технические возможности, задействованные во время проведения III Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Волгоградской области позволяют использовать их в дальнейшем для проведения обучающих курсов, вебинаров, мастер-классов, видеуроков.

Руководствуясь задачей совершенствования образования субъектов РФ и развития межрегионального сотрудничества в сфере образования планируем присоединиться к коллегам-педагогам Всероссийской социальной сети работников образования <https://worknet-info.ru>. Данный интернет-ресурс позволяет расширить базу информационного обмена, эффективно использовать возможности дистанционного обучения в рамках профессионального образования.

#### Список литературы

1. Балашова Ю. В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // Среднее профессиональное образование. - 2009. - N 6. - С. 74-75.

2. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2006.

**Сведения об авторах:**

1. Бурцева Л. С., преподаватель ГБПОУ «Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П.Маресьева», г. Камышин, Волгоградская обл.
2. Качкин А. С., преподаватель ГБПОУ «Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П.Маресьева», г. Камышин, Волгоградская обл.
3. Серенкова Е. В., преподаватель ГБПОУ «Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П.Маресьева», г. Камышин, Волгоградская обл.