

*Чамкин Е. П., Медведев А. А., Мамбетова А. И.*  
**МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Преподаватель – это работник высшей, средней специальной и профессионально-технической школ, ведущий какой-либо предмет; в узком смысле слова - штатная должность в учебных заведениях.

Преподавание это особого рода деятельность преподавателя, направленная на организацию, проведение и руководство учебно-воспитательным процессом обучаемых, их восприятием новых знаний, приобретением умений и навыков, вниманием, мышлением, использованием учебного времени, оказание помощи при затруднениях в процессе учения, стимулировании интереса, самостоятельности и творчества курсантов и слушателей, оценке достижений обучающихся др. Целью преподавания является организация эффективного учения каждого обучаемого в процессе передачи информации, контроля и оценке ее усвоения. Эффективность учения предполагает также взаимодействие с обучающимися и организацию как совместной, так и самостоятельной деятельности.

Учение это деятельность обучающегося по освоению, закреплению и применению знаний, умений и навыков, самооценке учебных достижений; это процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

В процесс обучения как систему входит два важнейших в нем элемента: преподавание (деятельность обучающего) и учение (деятельность обучающихся). Традиционно поэтому процесс обучения рассматривается как включающий в себя два вида деятельности.

Преподавательская деятельность многогранна. Главная функция преподавателя — управление процессами обучения, воспитания, развития и формирования будущего специалиста. Не учить, а направлять учение, не воспитывать, а руководить процессами воспитания призван преподаватель.

Основные функции деятельности преподавателя, это: целеполагание, диагностическая, прогностическая, проектировочная, конструирующая, планирования, организационная, коммуникационная, информационная, речевая, оценочная, контрольная, коррекционная, аналитическая. Что бы качественно выполнить эти функции преподаватель должен обладать педагогическими способностями. Педагогические способности — качество личности, интегрировано выражающееся в склонности к работе со слушателями и курсантами.

Выделим основные группы способностей:

организаторские — умение преподавателя сплотить обучающихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги сделанному;

дидактические — умение подобрать и подготовить материал, наглядно, доступно, ясно, выразительно, убедительно и последовательно изложить учебный материал, стимулировать развитие познавательных интересов и духовных потребностей, повышать учебно-познавательную активность и т. п.;

перцептивные, проявляющиеся в умении проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики;

коммуникативные способности проявляются в умении преподавателя устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, коллегами, руководителями учебного заведения;

суггестивные способности заключаются в эмоционально-волевом влиянии на обучаемых слушателей и курсантов;

исследовательские способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы;

научно-познавательные, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли, а также речевые. Педагогические способности можно признать важной предпосылкой к преподавательской деятельности, к освоению профессии преподавателя, но не как основное важное профессиональное качество.

Важными профессиональными качествами для преподавателя мы должны признать трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение поставить цель, избрать пути ее достижения, организованность, настойчивость, требовательность, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, стремление постоянно повышать качество своего труда и т. д. Через эти требования преподаватель реализуется как работник, выполняющий свои обязанности в системе производственных отношений.

Но, кроме этого, для преподавателя важны и человеческие качества, которые становятся профессионально значимыми предпосылками создания благоприятных отношений в учебно-воспитательном процессе. Это: гуманизм, терпеливость, порядочность, честность, ответственность, справедливость, обязательность, объективность, уважение к людям, высокая нравственность, оптимизм, потребность к общению, доброжелательность, самокритичность, дружелюбие, сдержанность, достоинство, патриотизм, принципиальность, отзывчивость, эмоциональная уравновешенность и другие.

Личностные качества в профессии преподавателя неотъемлемы от профессиональных. Среди них: владение методикой преподавания предмета; психологическая подготовка; общая эрудиция и широкий культурный кругозор; педагогическое мастерство и владение технологиями педагогического труда; организаторские умения и навыки; педагогический такт; владение технологиями общения и ораторского искусства, научная увлеченность; любовь к своему профессиональному труду и др. Все указанное выше в совокупности объединенная в единую систему составят профессиональный потенциал педагога, который определяет способность преподавателя выполнять свои обязанности на заданном уровне.

В структуру профессионального потенциала педагога входят: профессиональная подготовка: ориентация на профессию, профессиональное становление, направленность, готовность к преподавательскому труду, профессиональная ориентация; творчество педагога: педагогический интеллект,

профессиональная компетентность, индивидуальный стиль деятельности, творческое отношение к труду, развитие творческой инициативы; профессионализм педагога: инновационная деятельность, гуманистическая ориентация, профессиональный рост, профессиональная позиция, профессиональная активность; педагогическая культура: педагогический стиль мышления, педагогическая техника, мастерство общения, социальная активность, методическое мастерство.

Таким образом, идеальный педагог — образец профессионала, носитель гражданских, производственных и личностных функций, сформированных на наивысшем уровне, это образец для подражания, ориентир для подготовки и эталон для сравнения. Он должен быть:

специалистом: знать педагогическую теорию и психологию; владеть педагогическим мастерством, технологиями обучения и воспитания; уметь рационально организовать труд; любить дело и учащихся; верить в человека; обладать педагогическими способностями, общей эрудицией, терпеливостью, оптимизмом, сдержанностью, находчивостью, быстротой и точностью реакции, душевной щедростью, эмоциональной уравновешенностью; понимать учащихся и уметь с ними работать; обладать ясной и убедительной речью, требовательностью, тактичностью, самообладанием, справедливостью, организаторскими умениями, общительностью и умением слушать;

работником: уметь поставить цель и достигнуть ее, распределять время; систематически и планомерно повышать квалификацию; быть нацеленным на повышение производительности труда; обладать способностью к творчеству; быть всесторонне образованным, разумным оптимистом и умеренным скептиком; быть преданным делу; уметь работать в коллективе; обладать настойчивостью, дисциплинированностью, ответственностью, активностью; уметь распределять работу; быть готовым взять на себя ответственность;

человеком: обладать высокими моральными качествами, принимать активное участие в общественной жизни, иметь активную жизненную позицию, крепкое здоровье, подавать личный пример всем и во всем, проявлять уважение к законам государства, испытывать национальную гордость, чувство патриотизма, вести здоровый образ жизни, также ему присущи гуманизм, духовность, религиозность, потребность в общении, открытость, нравственность, критическое отношение к своим действиям.

#### Список использованной литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Организация и ведение образовательного процесса в высшем военно-учебном заведении: Сборник методических рекомендаций / Коллектив авторов. – М: ГУК МО РФ, ВИ, 2003.
3. Милованов А. И., Демков В. В., Ловкачев П. И. (Технологии профессионально ориентированного обучения. Учебник. - СПб: ВАМТО; 2013. 611 с.

**Сведения об авторах:**

1. Чамкин Е. П., доцент Вольского военного института материального обеспечения
2. Медведев А. А., к.п.н., профессор, доцент Вольского военного института материального обеспечения
3. Мамбетова А.И., курсант Вольского военного института материального обеспечения