

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Проблема активизации познавательной деятельности обучающихся всегда была одной из наиболее важных в теории и практике обучения. На сегодняшний момент это проблема становится актуальной. Современный рынок труда, характеризующийся высокой инновационной динамикой, предъявляет новые требования к рабочим и специалистам. Опросы работодателей показывают, что рынку труда нужны не только профессионально подготовленные кадры, обладающие необходимыми компетенциями, но кадры, способные к «командной» работе, сотрудничеству, обладающие навыками решения разнообразных проблем в типовых и нестандартных ситуациях, способные к непрерывному самообразованию, работе с информацией и т.д.

Выработке этих навыков способствует кейс-метод, который представляет собой технику обучения, использующую описание реальных экономических и социальных ситуаций и предполагающую разрешение этих ситуаций коллективным методом.

Наиболее успешно кейс технологии можно использовать на уроках получения знаний, когда нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности.

На уроках информатики и ИКТ можно активно использовать этот метод, так как кейс выступает и как объект изучения (студенты сами разрабатывают их разновидности) и как эффективное средство обучения.

При обучении информатике и информационным технологиям использование кейс-метода позволяет на практике реализовать компетентностный подход.

Рассмотрим методику использования кейс-технологий на уроках информатики и информационных технологиях в профессиональной деятельности. Данную технологию можно использовать как для закрепления ранее изученного учебного материала, так и для усвоения нового материала, что делает использование этого метода еще более ценным и актуальным.

Пример технологической карты при использовании кейсового метода:

Фаза работы	Действия педагога	Действия обучающегося
До занятия	1. Подбирает кейс. 2. Определяет основные и вспомогательные материалы. 3. Разрабатывает ход занятия.	1. Получает кейс и список рекомендуемой литературы. 2. Самостоятельно готовится к занятию.
Во время занятия	1. Организует предварительное обсуждение кейса. 2. Делит студентов на подгруппы. 3. Стоит во главе обсуждения кейса в подгруппах, при этом	1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. 2. Разрабатывает варианты решения.

	обеспечивая их дополнительными сведениями.	3. Принимает или участвует в принятии решений.
После занятий	1. Дает оценку работе студента 2. Дает оценку принятым решениям и поставленным вопросам.	1. Составляет письменный отчет (проект) по данной теме.

При изучении отдельных разделов курса информатики и информационных технологий так же возможно применение проектных технологий.

Использование кейсов при изучении информационных технологий позволяет научиться организовывать обследования объекта, работать с входными и выходными документами, уметь понимать, создавать, анализировать и обрабатывать их, а также работать с неструктурированной информацией – ее поиском, проверкой, формализацией, обработкой и хранением.

Суть кейс-метода в том, чтобы предложить студентам осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Эффективность метода в том, что он достаточно легко может быть соединён с другими методами обучения.

Но при видимых преимуществах кейс технологий их использование в обучении не решит всех проблем и не должно стать самоцелью. Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, характер материала, возможности обучающихся. Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Список использованной литературы

1. Бершадский, М.Е. Консультации: целеполагание и компетентностный подход в учебном процессе [Текст] / М.Е. Бершадский // Педагогические технологии. – 2013. – №4. – С. 89-94.
2. Бочарникова, М.А. Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации [Текст] / М.А. Бочарникова // Начальная школа. – 2012. – №3. – С. 86-92.
3. Земскова, А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе [Текст] / А.С. Земскова // Совет ректоров. – 2013. – №8. – С. 12-16.
4. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс-стадии. / Под редакцией Г.Н. Прозументовой [Текст] – Томск – 2014. – С. 56.
5. Интернет-ресурс. Веденина, В. Деловая игра и ее возможности. Форма доступа: <http://www.hr-portal.ru/article/delovaya-igra-i-ee-vozmozhnosti>.

Сведения об авторе:

Черясова Е. В., преподаватель ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»,
г. Энгельс, Саратовская обл.